**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6октября 2009 года №373;

- Примерной программы по технологии под ред. Горецкого В.Г., Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 1 классах по учебнику «Технология» под ред. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., ФрейтагИ.П.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года №233. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 1 классах в объеме 33.

Количество часов в год – 33 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество контрольных работ -0

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике |
| 1.1.6. | Технология(предметная область) |  |
| 1.1.6.1. | Технология (учебный предмет) |  |
| 1.1.6.1.9.2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Учебник «Технология», 1 класс | 1 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уме­ний не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображе­ния, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровожде­нием, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответст­вии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении тру­да в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте пред­метно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных кон­структорских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организаци­онных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информацион­ной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художе­ственно-конструкторских задач.

 **Содержание учебного предмета**

Содержание представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности);

- основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение.

**Давайте познакомимся**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому го­ду». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Про­ект «Речной флот».

**Человек и воздух**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **Лабораторные, практические работы (тема)** | **Контрольные и диагностические работы (тема)** |
| **I** | Давайте познакомимся | 3  | **-** | **-** |
| **II** | Человек и земля | 21  | **-** | **-** |
| **III** | Человек и вода | 3  | **-** | **-** |
| **IV** | Человек и воздух | 3  | **-** | **-** |
| **V** | Человек и информация | 3  | **-** | **-** |
|  | **ИТОГО** | **33**  | **-** | **-** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | **Примечания** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | **план** | **факт** |
| **Давайте познакомимся**  |  |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  | 1 | Обучающийся научится:-различать средства познания окружающего мира;-различать инструменты и материалы;- называть виды предметно-практической деятельности.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- строить вопросительные предложения об окружающем мире;- организовывать рабочее место. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;- принимать учебную задачу;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков- определять тему;- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы,- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;- слушать и понимать речь других. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |  |
|  |  |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |  |  |  |
| 3. | Что такое технология. | 1 |  |  |  |
| **Человек и земля** |
| 4. | Природный материал. *Изделие: « Аппликация из листьев».* | 1 | Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе;- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;- познакомятся с видами диких и домашних животных;- научится выполнять макет дома;- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;- научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | **Регулятивные УУД**:- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;- слушать и понимать речь других;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнерами | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение кпоступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знать основные моральные нормы поведения;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |  |  |  |
| 5.  | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Растения. *Изделие: «заготовка семян»* | 1 |  |  |  |  |  |
| 8-9. | Растения. «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».* | 2 |  |  |  |
| 10. | Бумага. *Изделие: Закладка из бумаги.* | 1 |  |  |  |
| 11. | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 |  |  |  |
| 12. | Дикие животные.«Дикие животные».*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Новый год. «Украшаем класс к новому году».Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»*Украшение на окно.*Изделие: «украшение на окно»* | 2 |  |  |  |
| 15. | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* | 1 |  |  |  |
| 16. | Такие разные дома. *Изделие: « Домик из* *веток».* | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Посуда.«Чайный сервиз»*Изделия: «чашка»,* *«чайник»,* *«сахарница»* | 2 |  |  |  |
| 19. | Свет в доме. *Изделие:* *«Торшер».* | 1 |  |  |  |
| 20. | Мебель*Изделие: «Стул»* | 1 |  |  |  |
| 21. | Одежда Ткань, Нитки. *Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 |  |  |  |
| 22-23 | Учимся шить*Изделия: «Закладка с вышивкой»,**«Медвежонок»* | 2 |  |  |  |
| 24. | Передвижение по земле*Изделие: «Тачка».* | 1 |  |  |  |
| **Человек и вода** |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | 1 | Обучающийся научится- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы врезультате совместной работывсего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;- слушать и понимать речь других;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);- знать основные моральные нормы поведения;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |  |
| 26. | Питьевая вода.*Изделие: «Колодец»* | 1 |  |  |  |
| 27. | Передвижение по воде. «Речной флот».*Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 |  |  |  |
| **«Человек и воздух»** |
| 28. | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* | 1 | Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;- размечать изделие с помощью шаблона.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- слушать и понимать речь других;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- контролировать свои действия при совместной работе. | - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемыхпроизведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знать основные моральные нормы поведения;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |  |
| 29. | Полеты птиц.*Изделие: «Попугай»* | 1 |  |  |  |
| 30. | Полеты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |  |  |  |
| **Человек и информация** |
| 31. | Способы общения.  | 1 | Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию;-графически обозначать безопасный маршрут.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | **Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**Коммуникативные УУД:**- участвовать в диалоге на уроке;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;- слушать и понимать речь других;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами,приходить к общему решению. | - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знать основные моральные нормы поведения;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |  |
|  32. | Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | 1 |  |  |  |
| 33. | Компьютер. | 1 |  |  |  |