**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;

- Примерной программы по математике под ред. Моро М.И., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка.

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 3 классах по учебнику «Математика» под ред. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В..

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года Пр. №233. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 3 классах в объеме 136 часов.

Количество часов в год – 136 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество контрольных работ – 12.

В связи с дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году в календарном планировании проведена корректировка в количестве 6 ч.

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование  издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике |  |
| 1.1.1.3. | Математика и информатика (предметная область) | | | |  |
| 1.1.1.3.1. | Математика (учебный предмет) | | | |  |
| 1.1.1.3.1.8.3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Учебник «Математика», в 2-х частях, 3 класс | 3 | Издательство "Просвещение" | <http://www>.akademkniga.  ru/catalog/15/1194/  <http://www>.akademkniga.  ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Порядок выполнения действий. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Табличное умножение и деление. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Площадь. Единицы площади.

Доли.Дробные числа.Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. Окружность. Круг. Единицы времени.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления с остатком. Деление с остатком. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры

Решение уравнений вида:

х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b;

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи.

Повторение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во ч. | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы  (тема) | Контрольные и диагностические работы (тема) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | Тестовая работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»  Проект №1 «Математические сказки» | 1  Контрольная работа по теме:  №1 - «Сложение и вычитание» |
| II | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 83 | Тестовая работа №2  «Решение простых и составных задач» | 2  Контрольные работы по темам:  №2 - «Решение задач с величинами»,  №3 - «Порядок выполнения действий» |
| III | Доли | 3 | Тестовая работа №3  «Табличное умножение и деление» | 1  Контрольная работа по теме:  №4 - «Решение задач на увеличения и уменьшения в несколько раз» |
| IV | Числа от 1 до 100.Умножение и деление (продолжение) | 10 | Тестовая работа №4  «Внетабличное умножение и деление»  Проект №2 «Задачи расчеты» | 1  Контрольная работа по теме:  №5 - «Решение задач на сравнение» |
| V | Числа от 1 до 1000.  Нумерация | 10 | Тестовая работа №5  «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |  |
| VI | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 9 |  |  |
| VII | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 12 |  | 5  Контрольные работы по темам:  №6 - «Табличное умножение и деление»;  №7 - «Величины»;  №8 - «Числа и вычисления»;№9 - «Умножение и деление»;  №10 - «Нумерация» |
| VIII | Приемы письменного умножения и деления.  Повторение. | 1 |  | 2  Контрольные работы по темам:  №11 -«Числа и вычисления»;  №12 - «Действия с многозначными числами» |
|  | ИТОГО | 136 | 7 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | **Примечание** | | | | | | | | |
|  |  |  | | **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | | **Личностные**  **результаты** | | **план** | | **факт** | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Повторение. Нумерация. | 1 | | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание.  Повторение. Нумерация. | 1 | | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Замена слагаемых их суммой.  Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | | Умеет заменять слагаемые суммой. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Выражение и его значение.  Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 5 | Решение уравнений.  Повторение. Умножение и деление. | 1 | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 | Связь между уменьшаемым,  вычитаемым и разностью.  Повторение. Умножение и деление. | 1 | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 8 | Закрепление. Сложение и вычитание.  **Тестовая работа №1 по теме: Сложение и вычитание»** | 1 | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»** | 1 | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | Умножение и деление. | 1 | | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12 | Четные и нечетные числа | 1 | | Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | Знает правило переместительного свойства умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 14 | Задачи с величинами (цена, количество и стоимость). | 1 | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | Решение задач (масса одного пакета) | 1 | | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательныхинтересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | **Контрольная работа №2 по теме:**  **«Решение задач с величинами»** | 1 | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользо ваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | Решение задач (расход ткани на 1к.) | 1 | | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Закрепление. Порядок выполнения действий. | 1 | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | Закрепление. Решение уравнений. | 1 | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | Умножение на 4. | 1 | | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 24 | Решение задач. Схематический рисунок. | 1 | | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | Решение задач (в два действия с помощью схем). | 1 | | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 27 | Закрепление пройденного. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 28 | **Контрольная работа №3 по теме:**  **«Порядок выполнения действий»** | 1 | | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои  затру | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Таблица умножения на5. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формули -ровать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Задачи на краткое сравнение. | 1 | | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | Умножение на 6. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | Случаи деления. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Решение задач (расход в 1день) | 1 | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 35 | Умножение на 7. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 36 | Закрепление. Умножение и деление.  **Проект№1 «Математические сказки»** | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | 1 | | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 | | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | | Знает свойства прямоугольника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  Учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 40 | Умножение на 8. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 41 | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 42 | **Контрольная работа №4 по теме:**  **«Решение задач на увеличения и уменьшения в несколько раз»** | 1 | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Умножение на 9. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | Решение задач на краткое сравнение. | 1 | | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 | | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | «**Тестовая работа №2 по теме:**  **«Решение простых и составных задач»**. | 1 | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 48 | Таблица умножения и деления. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 49 | **Контрольная работа №5 по теме:**  **«Решение задач на сравнение»** | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 51 | Квадратный метр. | 1 | | Знает, что такое кв.метр | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 52 | Обратные задачи. | 1 | | Умеет решать обратные задачи. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 53 | Обратные задачи | 1 | | Умеет решать обратные задачи. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 54 | Решение задач в два действия. | 1 | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 55 | Таблица умножения и деления. Закрепление. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 56 | Умножение на 1. | 1 | | Знает правило умножения на 1 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 57 | Умножение на 0. | 1 | | Знает правило умножения на 0. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 58 | Деление числа на это же число. | 1 | | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 60 | Деления нуля на число. | 1 | | Знает правило деления нуля на  число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 61 | Решение задач (расход в 1 день). | 1 | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 62 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  | | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательныхинтересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 63 | **Контрольная работа №6 по теме:**  **«Табличное умножение и деление»** | 1 | | Умеет решать задачи на сравнение?  Знает таблицу умн-я и деления на одно число? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 64 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет решать задачи на сравнение?  Знает таблицу умн-я и деления на одно число? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 65 | Закрепление. Табличное умножение и деление. | 1 | | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 66 | Закрепление. Единицы площади. | 1 | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 67 | Доли | 1 | | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 68 | Круг. Окружность | 1 | | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | Диаметр (окружность круга) | 1 | | Распознают геометрические фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 70 | Единицы времени | 1 | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Р.Осуществлять контроль и резуль тата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 71 | Закрепление. Единицы времени.  **Тестовая работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление».** | 1 | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 72 | **Контрольная работа №7 по теме:**  **«Величины»** | 1 | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 73 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 74 | Умножение на 1, 0 | 1 | | Умеет умножать число на 1 и 0. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 75 | Решение задач на умножение и деление. | 1 | | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 76 | Умножение круглых чисел. | 1 | | Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 77 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и резуль тата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 78 | Деление вида 80:20 | 1 | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 79 | Умножение суммы на число | 1 | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 80 | Умножение двузначных чисел на число | 1 | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 81 | Прием умножения для случаев вида 37:2, 5x19 | 1 | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 82 | Решение составных задач в два действия. | 1 | | Умеет решать текстовые задачи | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 83 | **Контрольная работа №8 по теме:**  **«Числа и вычисления»** | 1 | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 84 | Работа над ошибками | 1 | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 85 | Нахождение значений выражений | 1 | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 86 | Деление суммы на число | 1 | | Умеет делить сумму на число | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 87 | Деление вида 78:2, 69:3 | 1 | | Умеет делить двузначное число на однозначное? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 88 | Нахождение делимого и делителя | 1 | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 89 | Проверка деления | 1 | | Знает способы проверки правильности вычислений | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 90 | Проверка умножения | 1 | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.   К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 91 | **Контрольная работа №9 по теме:**  **«Умножение и деление»** | 1 | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 92 | Работа над ошибками | 1 | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 93 | Деление с остатком (17:3) | 1 | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 94 | Деление с остатком (17:3) | 1 | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 95 | Деление с остатком (32:5) | 1 | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 96 | Деление с остатком (задачи) | 1 | | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 97 | Деление с остатком. Закрепление.  **Тестовая работа №4 по теме:**  **«Внетабличное умножение и деление»** | 1 | | Умеет пользоваться математической терминологией? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 98 | Закрепление. Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 99 | Проверка деления с остатком методом подбора. | 1 | | Умножение и Деление | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 100 | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | Классы и разряды | Понимает последовательность чисел в пределах 100 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 101 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 102 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 103 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление.  **Проект №2**  **«Задачи – расчёты»** | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 104 | **Контрольная работа №10 по теме: «Нумерация»** | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 105 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 106 | Сумма разрядных слагаемых | 1 | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 107 | Римские цифры  Умеем лм мы вести запись римскими цифрами | 1 | | Умеет вести запись римскими цифрами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 108 | Закрепление.  **Тестовая работа №5 по теме:**  **«Числа от 1 до 1000. Нумерация»** | 1 | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 109 | Единицы массы  Грамм | 1 | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 110 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 111 | Приемы устных вычислений (450+30) | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 112 | Приемы устных вычислений (470+80) | 1 | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 113 | Приемы устных вычислений (260+310) | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 114 | Приемы письменных вычислений | 1 | | Умеет выполнять письменные вычисления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 115 | Сложение трехзначных чисел | 1 | | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 116 | Вычитание трехзначных чисел | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 117 | **Контрольная работа №11 по теме:**  **«Числа и вычисления»** | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 118 | Работа над ошибками | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 119 | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания | 1 | | Умеет распознавать изученные фигуры |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 120 | Числа т 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 121 | Умножение и деление (960:3, 960:6) | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действиянад числами в пределах 100 и с большими числами |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 122 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 123 | Деление (800:200) | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 124 | Решение задач на умножение и деление в два действия. | 1 | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 125 | Умножение и деление (720:4) | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 126 | Приемы письменного умножения | 1 | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 127 | Умножение на однозначное число | 1 | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 128 | Деление трехзначного числа на однозначное | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результа та деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 129 | Умножение на однозначное число  Закрепление | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результа та деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 130 | Проверка деления | | 1 | Знает способы проверки деления | | Р.Осуществлять контроль и результа та деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 131 | Закрепление Деление, умножение | | 1 | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 132 | **Годовая контрольная работа №12 по теме:**  **«Действия с многозначными числами»** | | 1 | Умеет выполнять устно арифм.действиянад числами в пределах 1000 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результа та деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных  интересов,  учебных  мотивов. | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 133 | Работа над ошибками | | 1 | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами | | Р.Осуществлять контроль и результа та деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 134-136 | Приемы устного и письменного умножения и деления. Повторение | | 3 | Знает способы проверки деления | | Р.Осуществлять контроль и результа та деятельности.  П.Уметь применять правила и пользова ться инструкцией. | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |