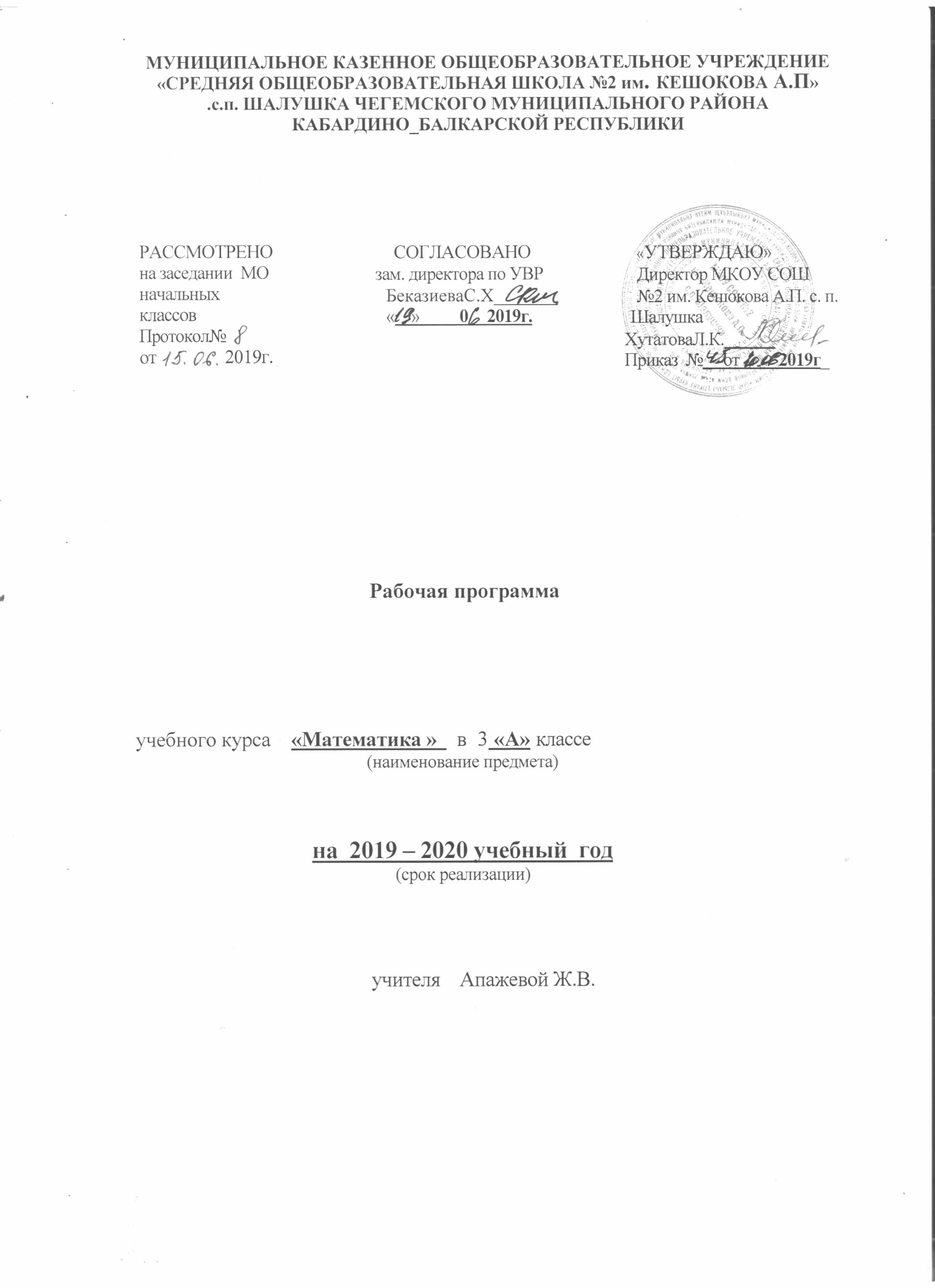
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;

- Примерной программы по математике под ред. Моро М.И., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка.

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 3 классах по учебнику «Математика» под ред. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В..

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года Пр.№233.Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 3 классах в объеме 136 часов.

Количество часов в год – 136 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество контрольных работ – 12 часов.

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование**  **издателя(ей) учебника** | **Адрес страницы**  **об учебнике** |  |
| 1.1.2. | Математика и информатика (предметная область) | | | |  |
| 1.1.2.1. | Математика (учебный предмет) | | | |  |
| 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Учебник «Математика», 3 класс | **3** | Издательство "Просвещение" | <http://www>.akademkniga.  ru/catalog/15/1194/  <http://www>.akademkniga.  ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур.

**Умножение и деление чисел в пределах 100**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Порядок выполнения действий. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Табличное умножение и деление. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Площадь. Единицы площади.

**Доли.**Дробные числа.Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. Окружность. Круг. Единицы времени.

**Умножение и деление чисел в пределах 100**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления с остатком. Деление с остатком. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры**

Решение уравнений вида:

х ± а = с ± b;

а – х = с ± b;

х ± a = с ∙ b;

а – х = с : b;

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи.

**Повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во ч.** | **В том числе** | |
| **Лабораторные, практические работы**  **(тема)** | **Контрольные и диагностические работы (тема)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | **Тестовая работа №1** «Сложение и вычитание в пределах 100»  **Проект №1** «Математические сказки» | 1  **Контрольная работа по теме:**  **№1** - «Сложение и вычитание» |
| II | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 83 | **Тестовая работа №2**  «Решение простых и составных задач» | 2  **Контрольные работы по темам:**  **№2** - «Решение задач с величинами»,  **№3** - «Порядок выполнения действий» |
| III | Доли | 3 | **Тестовая работа №3**  «Табличное умножение и деление» | 1  **Контрольная работа по теме:**  **№4** - «Решение задач на увеличения и уменьшения в несколько раз» |
| IV | Числа от 1 до 100.Умножение и деление (продолжение) | 10 | **Тестовая работа №4**  «Внетабличное умножение и деление»  **Проект №2** «Задачи расчеты» | 1  **Контрольная работа по теме:**  **№5** - «Решение задач на сравнение» |
| V | Числа от 1 до 1000.  Нумерация | 10 | **Тестовая работа №5**  «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |  |
| VI | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 9 |  |  |
| VII | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 12 |  | 5  **Контрольные работы по темам:**  **№6** - «Табличное умножение и деление»;  **№7** - «Величины»;  **№8** - «Числа и вычисления»;**№9** - «Умножение и деление»;  **№10** - «Нумерация» |
| VIII | Приемы письменного умножения и деления.  Повторение. | 1 |  | 2  **Контрольные работы по темам:**  **№11** -«Числа и вычисления»;  **№12** - «Действия с многозначными числами» |
|  | **ИТОГО** | **136** | **7** | **12** |

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** | | **По плану** | | **По факту** | |
| 1 | Техника б/п и охрана труда.  Числа от 1 до 100. | |  | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. Умение работать по предложенному учителем плану.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации,отличать новое от уже известного.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |  | |  |
| 2 | Сложение и вычитание. | |  | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Поиск и выделение необходимой информации.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 3 | Замена слагаемых их суммой. | |  | Умеет заменять слагаемые суммой. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. |  | |  | |  |
| 4 | Выражение и его значение. | |  | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 5 | Решение уравнений. | |  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 6 | Связь между уменьшаемым,  вычитаемым и разностью. | |  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |  | |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | |  | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 8 | Закрепление. Сложение и вычитание. | |  | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 9 | Закрепление пройденного. | |  | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность.  **П.**Уметь формулировать правило. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 10 | **Входная контрольная работа** | |  | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 11 | Работа над ошибками  Закрепление | |  | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 12 | Умножение и деление. | |  | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 13 | Связь умножения и деления. | |  | Знает взаимосвязь между компонентами. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 14 | Четные и нечетные числа | |  | Умеет различать четные и нечетные числа. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 15 | Переместительное свойство умножения. | |  | Знает правило переместительного свойства умножения | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 16 | Задачи с величинами (ЦКС) | |  | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 17 | Решение задач (масса одного пакета) | |  | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 18 | Решение задач. | |  | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 19 | Порядок выполнения действий. | |  | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 20 | **Контрольная работа №2 «Решение задач»** | |  | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 21 | Р.Н.ОШ.  Закрепление | |  | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 22 | Решение задач (расход ткани на 1к.) | |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 23 | Решение задач. | |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 24 | Закрепление. Порядок выпол-нения действий. | |  | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 25 | Закрепление. Решение уравнений. | |  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 26 | Умножение на 4. | |  | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 27 | Таблица умножения на 4. | |  | Знает таблицу умножения и деления на 4. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 28 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |  | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |  | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 30 | Решение задач. Схематический рисунок. | |  | Умеет решать задачи при помощи схем. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Выполнять задания на основе схем..  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 31 | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | |  | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 32 | Решение задач. | |  | Умеет решать задачи при помощи схем. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Выполнять задания на основе схем..  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 33 | Закрепление пройденного | |  | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность.  **П.**Уметь формулировать правило. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 34 | **Контрольная работа №3 за 1-ую четв.** | |  | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 35 | Р.Н.ОШ. | |  | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои  затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 36 | Умножение на5. | |  | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 37 | Таблица умножения на5. | |  | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 38 | Задачи на сравнение. | |  | Умеет решать задачи на сравнение | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Проводить сравнение. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 39 | Решение задач. | |  | Умеет решать задачи на сравнение | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Проводить сравнение. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 40 | Умножение на 6. | |  | Знает таблицу умножения и деления на6. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 41 | Случаи деления. | |  | Знает таблицу умножения и деления на6. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 42 | Решение задач (расход в 1день) | |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | |  | |  |
| 43 | Закрепление пройденного. | |  | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 44 | Умножение на 7. | |  | Знает таблицу умножения и деления на7. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 45 | Закрепление. Умножение и деление. | |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 46 | Закрепление пройденного. | |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |  | |  |
| 47 | Закрепление пройденного. | |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Взаимодействие с партнером | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 48 | Площадь. | |  | Имеет представление о площади фигуры | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 49 | Единицы площади. | |  | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 50 | Квадратный сантиметр. | |  | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 51 | Площадь прямоугольника. | |  | Знает свойства прямоугольника. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Выполнять задания на основе рисунков и схем. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 52 | Умножение на 8. | |  | Знает таблицу умножения и деления на8. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 53 | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | |  | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 54 | **Контрольная работа №4 «Решение задач»** | |  | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 55 | Р.Н.ОШ. | |  | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 56 | Умножение на 9. | |  | Знает таблицу умножения и деления на8. | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 57 | Решение задач. | |  | Умеет решать задачи на сравнение | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Проводить сравнение. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 58 | Квадратный дециметр. | |  | Знает, что такое квадратный дециметр | | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.  **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 59 | Решение задач. | |  | Знает, что такое квадратный дециметр | | **П.**Уметь формулировать правило. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Научиться контролировать свою деятельность. |  | |  | |  |
| 60 | Решение задач. | |  | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 61 | Таблица умножения и деления. | |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения... | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 62 | **Контрольная работа №5 «Решение задач»** | |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | |  | |  | |  |
| 63 | Р.Н.ОШ. | |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | |  | |  | |  |
| 64 | Квадратный метр. | |  | Знает, что такое кв.метр | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | | |  | |  | |  |
| 65 | Квадратный метр. | |  | Знает, что такое кв.метр | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 66 | Обратные задачи. | |  | Умеет решать обратные задачи. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 67 | Обратные задачи | |  | Умеет решать обратные задачи. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 68 | Решение задач в два действия. | |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 69 | Закрепление. | |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 70 | Закрепление. | |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 71 | Умножение на 1. | |  | Знает правило умножения на 1 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 72 | Умножение на 0. | |  | Знает правило умножения на 0. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 73 | Деление числа на это же число. | |  | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 74 | Деления нуля на число. | |  | Знает правило деления нуля на  число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 75 | Решение задач. | |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Взаимодействие с партнером. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 76 | Закрепление. | |  | Знает правило деления числа на это же число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 77 | Закрепление. | |  | Знает правило деления нуля на  число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 78 | **Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0»** | |  | Умеет решать задачи на сравнение?  Знает таблицу умн-я и деления на одн.число? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 79 | Р.Н.ОШ. | |  | Умеет решать задачи на сравнение?  Знает таблицу умн-я и деления на одн.число? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 80 | Закрепление. | |  | Знает правило деления числа на это же число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 81 | Закрепление. | |  | Знает правило умножения на 1 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 82 | Закрепление. | |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 83 | Доли | |  | Умеют распознавать окружность и круг | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 84 | Круг. Окружность | |  | Умеют распознавать окружность и круг | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 85 | Диаметр (окружность круга) | |  | Распознают геометрические фигуры | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 86 | Диаметр (окружность круга) | |  | Распознают геометрические фигуры | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 87 | Единицы времени | |  | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 88 | Единицы времени  Сутки | |  | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 89 | Закрепление | |  | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 90 | **Контрольная работа №7 «Величины»** | |  | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 91 | Р.Н.ОШ. | |  | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 92 | Умножение на 1, 0 | |  | Умеет умножать число на 1 и 0. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 93 | Решение задач | |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 94 | Решение примеров | |  | Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 95 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. | |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 96 | Деление вида 80:20 | |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К**.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 97 | Умножение суммы на число | |  | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 98 | Умножение двузначных чисел на число | |  | Умеет умножать двузначное число на однозначное | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 99 | Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19 | |  | Умеет умножать двузначное число на однозначное | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 100 | Решение задач | |  | Умеет решать текстовые задачи | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 101 | **Контрольная работа №8 «Числа и вычисления»** | |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 102 | Р. Н. ОШ. | |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 103 | Нахождение значений выражений | |  | Как проверить правильность выполнения вычислений? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 104 | Деление суммы на число | |  | Умеет делить сумму на число | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 105 | Деление вида 78:2, 69:3 | |  | Умеет делить двузначное число на однозначное? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 106 | Нахождение делимого и делителя | |  | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 107 | Проверка деления | |  | Знает способы проверки правильности вычислений | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 108 | Деление двузначных чисел | |  | Знает, как делить двузначные числа | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 109 | Проверка умножения | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 110 | Проверка умножения | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 111 | **Контрольная работа №9 «Умножение и деление»** | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 112 | Р.Н.ОШ. | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 113 | Закрепление. | |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
|  | Закрепление. | |  | Знает способы проверки правильности вычислений | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.  **К.**Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 114 | Деление с остатком (17:3) | |  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 115 | Деление с остатком (17:3) | |  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 116 | Деление с остатком (рисунок) | |  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 117 | Деление с остатком (32:5) | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 118 | Деление с остатком (34:9) | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 119 | Деление с остатком (задачи) | |  | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 120 | Деление с остатком. Закрепление | |  | Умеет пользоваться математической терминологией? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 121 | Проверка деления с остатком | |  | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 122 | Проверочная работа | |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  | |  | |  |
| 123 | Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100 | |  | Понимает последовательность чисел в пределах 100 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  | |  | |  |
| 124 | Нумерация |  | | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | | |  |  | |  | |
| 125 | Письменная нумерация |  | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | | |  |  | |  | |
| 126 | Письменная нумерация |  | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | | |  |  | |  | |
| 127 | Письменная нумерация. Закрепление |  | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | |  |  | |  | |
| 128 | **Контрольная работа №10 «Нумерация»** |  | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | |  |  | |  | |
| 129 | Р.Н.ОШ. |  | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | |  |  | |  | |
| 130 | Сумма разрядных слагаемых |  | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | |  |  | |  | |
| 131 | Сумма разрядных слагаемых |  | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | |  |  | |  | |
| 132 | Закрепление |  | |  | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | |  |  | |  | |
| 133 | Закрепление Римские цифры |  | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | |  |  | |  | |
| 134 | Единицы массы  Грамм |  | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 135 | Единицы массы  Закрепление |  | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 136 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами Умеет вести запись римскими цифрами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 137 | Приемы устных вычислений (450+30) |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 138 | Приемы устных вычислений (470+80) |  | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 139 | Приемы устных вычислений (260+310) |  | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 140 | Приемы письменных вычислений |  | | Умеет выполнять письменные вычисления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 141 | Сложение трехзначных чисел |  | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 142 | Сложение трехзначных чисел |  | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 143 | Вычитание трехзначных чисел |  | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П**.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 144 | **Контрольная работа №11 «Числа и вычисления»** |  | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 145 | Р.Н.ОШ. |  | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 146 | Виды  треугольников |  | | Умеет распознавать изученные фигуры | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 147 | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания |  | | Умеет распознавать изученные фигуры | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 149 | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания |  | | Умеет распознавать изученные фигуры | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 150 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й |  | | Умеет распознавать изученные фигуры | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 149 | Умножение и деление (960:3, 960:6) |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 150 | Деление двузначного числа на однозначное |  | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 151 | Деление (800:200) |  | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 152 | Решение задач  Виды углов |  | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 153 | Умножение и деление (720:4) |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 154 | Приемы письменного умножения |  | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 155 | Умножение на однозначное число |  | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 156 | Умножение на однозначное число  Закрепление |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 157 | Умножение на однозначное число  Закрепление |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 158 | Деление трехзначного числа на однозначное |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  | |  | |
| 159 | Деление трехзначного числа на однозначное |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 160 | Решение задач  Закрепление |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 161 | Проверка деления |  | | Знает способы проверки деления | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 162 | Закрепление Деление, умножение |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 163 | Закрепление Деление, умножение |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 164 | Закрепление Деление, умножение |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 165 | Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами» |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 166 | Р.Н.ОШ. |  | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 167 | Решение задач |  | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 168 | Решение задач |  | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 169 | Приемы письменного умножения. Повторение |  | | Знает способы проверки деления | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |
| 170 | Решение задач |  | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  | |  | |