****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;

- Примерной программы по математике под ред. Моро М.И., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка.

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 3 классах по учебнику «Математика» под ред. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В..

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года Пр.№233.Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 3 классах в объеме 136 часов.

Количество часов в год – 136 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество контрольных работ – 12 часов.

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование** **издателя(ей) учебника** | **Адрес страницы** **об учебнике** |  |
| 1.1.2. | Математика и информатика (предметная область) |  |
| 1.1.2.1. | Математика (учебный предмет) |  |
| 1.1.2.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Учебник «Математика», 3 класс | **3** | Издательство "Просвещение" | <http://www>.akademkniga.ru/catalog/15/1194/<http://www>.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

 **Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур.

**Умножение и деление чисел в пределах 100**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Порядок выполнения действий. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Табличное умножение и деление. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Площадь. Единицы площади.

**Доли.**Дробные числа.Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. Окружность. Круг. Единицы времени.

**Умножение и деление чисел в пределах 100**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Внетабличное умножение и деление. Проверка деления с остатком. Деление с остатком. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Единицы массы.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры**

Решение уравнений вида:

х ± а = с ± b;

а – х = с ± b;

х ± a = с ∙ b;

а – х = с : b;

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи.

 **Повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во ч.** | **В том числе** |
| **Лабораторные, практические работы** **(тема)**  | **Контрольные и диагностические работы (тема)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)  | 8 | **Тестовая работа №1** «Сложение и вычитание в пределах 100»**Проект №1** «Математические сказки» | 1**Контрольная работа по теме:****№1** - «Сложение и вычитание»  |
| II | Умножение и деление чисел в пределах 100  | 83 | **Тестовая работа №2**«Решение простых и составных задач» | 2**Контрольные работы по темам:****№2** - «Решение задач с величинами»,**№3** - «Порядок выполнения действий» |
| III | Доли | 3 | **Тестовая работа №3**«Табличное умножение и деление» | 1**Контрольная работа по теме:** **№4** - «Решение задач на увеличения и уменьшения в несколько раз» |
| IV | Числа от 1 до 100.Умножение и деление (продолжение)  | 10 | **Тестовая работа №4**«Внетабличное умножение и деление»**Проект №2** «Задачи расчеты» | 1**Контрольная работа по теме:** **№5** - «Решение задач на сравнение» |
| V | Числа от 1 до 1000.Нумерация | 10 | **Тестовая работа №5**«Числа от 1 до 1000. Нумерация» |  |
| VI | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание | 9 |  |  |
| VII | Умножение и деление чисел в пределах 1000 | 12 |  | 5**Контрольные работы по темам:****№6** - «Табличное умножение и деление»;**№7** - «Величины»;**№8** - «Числа и вычисления»;**№9** - «Умножение и деление»;**№10** - «Нумерация» |
| VIII | Приемы письменного умножения и деления.Повторение. | 1 |  | 2**Контрольные работы по темам:****№11** -«Числа и вычисления»;**№12** - «Действия с многозначными числами» |
|  | **ИТОГО** | **136** | **7** | **12** |

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Техника б/п и охрана труда.Числа от 1 до 100. |  | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. Умение работать по предложенному учителем плану. **П.** Поиск и выделение необходимой информации,отличать новое от уже известного.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание. |  | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Поиск и выделение необходимой информации.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |  |
| 3 | Замена слагаемых их суммой. |  | Умеет заменять слагаемые суммой. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности.                           |  |  |  |
| 4 | Выражение и его значение. |  | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. |  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений. |  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 6 | Связь между уменьшаемым,вычитаемым и разностью. |  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 8 | Закрепление. Сложение и вычитание. |  | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 9 | Закрепление пройденного. |  | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность.**П.**Уметь формулировать правило. **К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа** |  | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибкамиЗакрепление |  | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 12 | Умножение и деление. |  | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 13 | Связь умножения и деления. |  | Знает взаимосвязь между компонентами. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 14 | Четные и нечетные числа |  | Умеет различать четные и нечетные числа. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 15 | Переместительное свойство умножения. |  | Знает правило переместительного свойства умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 16 | Задачи с величинами (ЦКС) |  | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 17 | Решение задач (масса одного пакета) |  | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 18 | Решение задач. |  | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 19 | Порядок выполнения действий. |  | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 20 | **Контрольная работа №2 «Решение задач»** |  | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 21 | Р.Н.ОШ.Закрепление |  | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 22 | Решение задач (расход ткани на 1к.) |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 23 | Решение задач. |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 24 | Закрепление. Порядок выпол-нения действий. |  | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 25 | Закрепление. Решение уравнений. |  | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 26 | Умножение на 4. |  | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 27 | Таблица умножения на 4. |  | Знает таблицу умножения и деления на 4. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 28 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 30 | Решение задач. Схематический рисунок. |  | Умеет решать задачи при помощи схем. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Выполнять задания на основе схем..**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 31 | Задачи науменьшение числа в несколько раз. |  | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 32 | Решение задач. |  | Умеет решать задачи при помощи схем. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Выполнять задания на основе схем..**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 33 | Закрепление пройденного |  | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность.**П.**Уметь формулировать правило. **К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 34 | **Контрольная работа №3 за 1-ую четв.** |  | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 35 | Р.Н.ОШ. |  | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои  затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 36 | Умножение на5. |  | Знает таблицу умножения и деления на 5. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 37 | Таблица умножения на5. |  | Знает таблицу умножения и деления на 5. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 38 | Задачи на сравнение. |  | Умеет решать задачи на сравнение | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.** Проводить сравнение. **К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 39 | Решение задач. |  | Умеет решать задачи на сравнение | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Проводить сравнение. **К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 40 | Умножение на 6. |  | Знает таблицу умножения и деления на6. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 41 | Случаи деления. |  | Знает таблицу умножения и деления на6. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 42 | Решение задач (расход в 1день) |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Взаимодействие с партнером. |  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                           |  |  |  |
| 43 | Закрепление пройденного. |  | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 44 | Умножение на 7. |  | Знает таблицу умножения и деления на7. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 45 | Закрепление. Умножение и деление. |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 46 | Закрепление пройденного. |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |  |  |
| 47 | Закрепление пройденного. |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Взаимодействие с партнером |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 48 | Площадь. |  | Имеет представление о площади фигуры | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 49 | Единицы площади. |  | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 50 | Квадратный сантиметр. |  | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 51 | Площадь прямоугольника. |  | Знает свойства прямоугольника. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Выполнять задания на основе рисунков и схем. **К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 52 | Умножение на 8. |  | Знает таблицу умножения и деления на8. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 53 | Закрепление. Умножение на 6,7,8 |  | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 54 | **Контрольная работа №4 «Решение задач»** |  | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 55 | Р.Н.ОШ. |  | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 56 | Умножение на 9. |  | Знает таблицу умножения и деления на8. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 57 | Решение задач. |  | Умеет решать задачи на сравнение | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.** Проводить сравнение. **К.**Взаимодействие с партнером. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 58 | Квадратный дециметр. |  | Знает, что такое квадратный дециметр | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Уметь формулировать правило.**К.**Взаимодействие с партнером. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 59 | Решение задач. |  | Знает, что такое квадратный дециметр | **П.**Уметь формулировать правило. **К.**Взаимодействие с партнером. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Научиться контролировать свою деятельность. |  |  |  |
| 60 | Решение задач. |  | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 61 | Таблица умножения и деления. |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения... | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №5 «Решение задач»** |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 63 | Р.Н.ОШ. |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 64 | Квадратный метр. |  | Знает, что такое кв.метр | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 65 | Квадратный метр. |  | Знает, что такое кв.метр | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  |  |  |  |
| 66 | Обратные задачи. |  | Умеет решать обратные задачи. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 67 | Обратные задачи |  | Умеет решать обратные задачи. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить  |  |  |  |
| 68 | Решение задач в два действия. |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 69 | Закрепление. |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 70 | Закрепление. |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 71 | Умножение на 1. |  | Знает правило умножения на 1 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 72 | Умножение на 0. |  | Знает правило умножения на 0. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 73 | Деление числа на это же число. |  | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 74 | Деления нуля на число. |  | Знает правило деления нуля на  число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 75 | Решение задач. |  | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | **Р.**Научиться контролировать свою деятельность. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Взаимодействие с партнером. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 76 | Закрепление. |  | Знает правило деления числа на это же число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 77 | Закрепление. |  | Знает правило деления нуля на  число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 78 | **Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0»** |  | Умеет решать задачи на сравнение?Знает таблицу умн-я и деления на одн.число? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 79 | Р.Н.ОШ. |  | Умеет решать задачи на сравнение?Знает таблицу умн-я и деления на одн.число? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 80 | Закрепление. |  | Знает правило деления числа на это же число. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 81 | Закрепление. |  | Знает правило умножения на 1 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 82 | Закрепление. |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 83 | Доли |  | Умеют распознавать окружность и круг | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 84 | Круг. Окружность |  | Умеют распознавать окружность и круг | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К**.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 85 | Диаметр (окружность круга) |  | Распознают геометрические фигуры | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 86 | Диаметр (окружность круга) |  | Распознают геометрические фигуры | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 87 | Единицы времени |  | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 88 | Единицы времениСутки |  | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 89 | Закрепление |  | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 90 | **Контрольная работа №7 «Величины»** |  | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 91 | Р.Н.ОШ. |  | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 92 | Умножение на 1, 0 |  | Умеет умножать число на 1 и 0. | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 93 | Решение задач |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 94 | Решение примеров |  | Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 95 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 96 | Деление вида 80:20 |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения. **К**.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 97 | Умножение суммы на число |  | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 98 | Умножение двузначных чисел на число |  | Умеет умножать двузначное число на однозначное | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 99 | Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19 |  | Умеет умножать двузначное число на однозначное | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 100 | Решение задач |  | Умеет решать текстовые задачи | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №8 «Числа и вычисления»** |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 102 | Р. Н. ОШ. |  | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 103 | Нахождение значений выражений |  | Как проверить правильность выполнения вычислений? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 104 | Деление суммы на число |  | Умеет делить сумму на число | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 105 | Деление вида 78:2, 69:3 |  | Умеет делить двузначное число на однозначное? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 106 | Нахождение делимого и делителя |  | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 107 | Проверка деления |  | Знает способы проверки правильности вычислений | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 108 | Деление двузначных чисел |  | Знает, как делить двузначные числа | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 109 | Проверка умножения |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 110 | Проверка умножения |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 111 | **Контрольная работа №9 «Умножение и деление»** |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 112 | Р.Н.ОШ. |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 113 | Закрепление. |  | Умеет решать текстовые задачи в два действия | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
|  | Закрепление. |  | Знает способы проверки правильности вычислений | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Строить логическую цепь рассуждения.**К.**Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 114 | Деление с остатком (17:3) |  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  |  |  |  |
| 115 | Деление с остатком (17:3) |  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 116 | Деление с остатком (рисунок) |  | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 117 | Деление с остатком (32:5) |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 118 | Деление с остатком (34:9) |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 119 | Деление с остатком (задачи) |  | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности   |  |  |  |
| 120 | Деление с остатком. Закрепление |  | Умеет пользоваться математической терминологией? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 121 | Проверка деления с остатком |  | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 122 | Проверочная работа |  | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения  | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 123 | Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100 |  | Понимает последовательность чисел в пределах 100 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 124 | Нумерация |  | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 125 | Письменная нумерация |  | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 126 | Письменная нумерация |  | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 127 | Письменная нумерация. Закрепление |  | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 128 | **Контрольная работа №10 «Нумерация»** |  | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 129 | Р.Н.ОШ. |  | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 130 | Сумма разрядных слагаемых |  | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 131 | Сумма разрядных слагаемых |  | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К**.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 132 | Закрепление |  |  | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 133 | Закрепление Римские цифры |  | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  |  |  |  |
| 134 | Единицы массыГрамм |  | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 135 | Единицы массыЗакрепление |  | Умеет выражать данные величины в различных единицах | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 136 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами Умеет вести запись римскими цифрами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 137 | Приемы устных вычислений (450+30) |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 138 | Приемы устных вычислений (470+80) |  | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 139 | Приемы устных вычислений (260+310) |  | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 140 | Приемы письменных вычислений |  | Умеет выполнять письменные вычисления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения |  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 141 | Сложение трехзначных чисел |  | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  |  |  |  |
| 142 | Сложение трехзначных чисел |  | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности.**П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. **К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  |  |  |  |
| 143 | Вычитание трехзначных чисел |  | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П**.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 144 | **Контрольная работа №11 «Числа и вычисления»** |  | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 145 | Р.Н.ОШ. |  | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 146 | Видытреугольников |  | Умеет распознавать изученные фигуры   | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 147 | ЗакреплениеПриемы письменного сложения и вычитания |  | Умеет распознавать изученные фигуры   | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 149 | ЗакреплениеПриемы письменного сложения и вычитания |  | Умеет распознавать изученные фигуры   | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 150 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й |  | Умеет распознавать изученные фигуры   | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 149 | Умножение и деление (960:3, 960:6) |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 150 | Деление двузначного числа на однозначное |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 151 | Деление (800:200) |  | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 152 | Решение задачВиды углов |  | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 153 | Умножение и деление (720:4) |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 154 | Приемы письменного умножения |  | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 155 | Умножение на однозначное число |  | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 156 | Умножение на однозначное числоЗакрепление |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 157 | Умножение на однозначное числоЗакрепление |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 158 | Деление трехзначного числа на однозначное |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  |
| 159 | Деление трехзначного числа на однозначное |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 160 | Решение задачЗакрепление |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 161 | Проверка деления |  | Знает способы проверки деления | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 162 | Закрепление Деление, умножение |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 163 | Закрепление Деление, умножение |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 164 | Закрепление Деление, умножение |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 165 | Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами» |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 166 | Р.Н.ОШ. |  | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 167 | Решение задач |  | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 168 | Решение задач |  | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 169 | Приемы письменного умножения. Повторение |  | Знает способы проверки деления | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |
| 170 | Решение задач |  | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р.**Осуществлять контроль и результата деятельности. **П.**Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.**К.**Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  |