****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку под ред. Созаева Б. Т. составлена на основе:

- Примерной программы по балкарскому языку под ред. Созаева Б.Т.,

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения балкарского языка в 3 классах по учебнику «Малкъар тил» под ред. Габаевой А. Б.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 3 классах в объеме 68 часов.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ - 6

 Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|   | Филология (предметная область) |  |
|   | Балкарский язык (учебный предмет) |  |
|   | Габаева А. Б. | «Малкъар тил» | 3 |  Нальчик: «Эльбрус» |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностные**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и уважения к родному языку как великому ценностному достоянию народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения родного языка;
* развитие интереса к познанию родного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
*
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

 **Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные**

* осознание значимости родного языка;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

III классны окъуучулары билирге тийиншли затла:

* сёзню кесеклерин (тамыр, жалгьау), тилни кесеклерин (ат, сыфат, этим, сонгура), айтымны членлерин (баш эм сансыз).
* текстни тюз эм ариу жазып алыргъа, бек магьаналы, кёп тюбеучю орфограммалары болгъан текстни (50 - 60 сёзю болгъан) жаздырма жазаргъа, айтымны ахырына тыйгъыч белгиле салыргъа;

- фонетика тинтим бардырыргъа: сёзню сёз бёлюмлеге юлеширге, басымлы эм басымсыз сёз бёлюмлеге юлеширге, базыкъ эм назик ачыкълагъа айырыргьа, зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы айыра билирге, сёзде харфланы бла тауушланы санларын тенглешдирирге: *къоян, танг, къол;*

- сёзню кесеклерин айырыргьа (тамырын, сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъауларын);

-- тилни кесеклерин, аланы грамматика ышанларын айырыргьа (атны санын бла болушларын, сыфатны нени белгилегенин, этимни санын):

- айтымны сёз тутушларын табаргъа;

- айтымны къаллай болгъанын айыралыргъа (хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю), айтымны баш эм сансыз членлерин табаргъа;

- класс бирге жарашдыргъан план бла 60 - 70 сёзю болгъан кёлденжазма жазаргъа.

 Дерслени магъаналары

 **къайтарыу**

 **Тауушла бла харфла**

Ачыкъ, къысыкъ тауушла, аланы харфла бла белгиле-ниулери.

Басым. Сёзню бёлюмлерин кёчюрюу. Сёзню таууш-харф анализи.

Экиленнгеы къысыкъла.

Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы сёзню тамы-рында тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь), къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулери.

Сёзлени къоюп кетмей, башха сёзле бла алышындыр-май, бузмай жазыу усталыкълаоын бегитиу.

**Айтым**

Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла. Айтымда бек магъаналы сёзлени ауаз бла айыра билиу.

Айтымны баш членлери: башчы бла хапарчы. Башчы бла хапарчыны таба билиу.

Айтымны сансыз членлери. Соруу салып, айтымны сансыз членлерин таба билиу (айгъакълаучугъа, толтуруу-чугьа, болумгъа юлешмей).

 **СЁЗ**

Сёзню къурамы. Сёзню кесеклерини юсюнден ангылам: тамыр, сёз къураучу (-чы, -лыкъ, -лы ) эм сёз тюрлендириучю (-ла, -ле, -гьы, -дан ) жалгьаула.

Тамыр, бир тамырлы сёзле. Сёз тюрлендириучю жалгьауну таба билиу, жалгъауланы болушлукълары бла бир тамырлы сёзле къурау.

Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы сёзню тамырында тюз жазылыулары.

Школ орфография сёзлюк бла хайырланыргъа юйретиу ишле.

Тилни башха кесеклеринден болгъан бир тамырлы сёзле сайлау.

Сёзде сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъауланы орунлары (къайсы алгъа келгени).

Тамырны къыйырында экиленнген къысыкълары бол­гъан сёзлени жалгъау къошулса тюз жазылыулары *(класс, класс~ла).*

 **ТИЛНИ КЕСЕКЛЕРИ**

ТИЛНИ КЕСЕКЛЕРИ БЛА ШАГЪЫРЕЙ БОЛУУ: АТ, СЫФАТ, АЛМАШ, ЭТИМ, СОНГУРА

 **Ат**

Ат, аны магьанасы, соруулары. Атланы санлары. Атла-ны кёплюк санларын къурагъанда, жалгъауланы тюз жазы­лыулары (адам - ла, юй - ле).

Атланы бирлик эм кёплюк санда болушлада тюр-лениулери. Болушланы айыра билиу. Болушланы формала-рындагъы атланы сонгурала бла бирге хайырлана билиу.

Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре атла.

**СЫФАТ**

Сыфат, аны магъанасы эм соруулары. Сыфатланы атла бла жюрютюлюулери. Магьаналарына кёре жууукъ эм чюйре болгъан сыфатла.

**АЛМАШ**

Алмаш, аны магъанасы. Бирлик эм кёплюк санны бетлеучю алмашлары. Сёлешгенде атланы ючюнчю бетни алмашлары (ол, ала) бла алышындыра билиу.

**Этим**

Этим, аны магъанасы, соруулары. Этимден атха соруу бере билиу. Этимни заманлада тюрлениую. Магъаналары жууукъ эм чюйре болгъан этимле. Оюмну толу ачыкъларгьа тап келишген этимни сайлау.

 **Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу**

Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла. Айтымда бек магъаналы сёзлени ауаз бла айыра билиу.

Айтымны баш членлери: башчы бла хапарчы. Башчы бла хапарчыны таба билиу.

Айтымны сансыз членлери. Соруу салып, айтымны сансыз членлерин таба билиу (айгъакълаучугъа, толтуруу-чугьа, болумгъа юлешмей).

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Лабораторные, практические работы (тема)(Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
|  | Экинчи классда окъулгъанны къайтарыу | 10 |  | «Къайтарыу»-деген темагъа1 |
|  | Тауушла бла харфла | 9 |  | Сынау жаздырмаТамырда къысыкъланыЖазылыуу»- деген темагъа1 |
|  | Айтым | 15 |  | Сынау жаздырма«Айтымны баш членлери» деген темагъа1 |
|  | Сез . Сезню къурамы. | 9 |  | Сынау жаздырма«Тамыр бла жалгъаула»- деген темагъа1 |
|  | Тилни кесеклери | 3 |  |  |
|  | Ат | 9 |  | Сынау жаздырма«Атны болушлада тюрлениу»- деген темагъа1 |
|  | Сыфат | 3 |  | Сынау жаздырма«Этимни заманлары»-деген темагъа1 |
|  | Алмаш | 2 |  |  |
|  | Этим | 7 |  |   |
|  | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. | 1 |  |  |
| **Итого:** | **68** |  | **6** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | Тема урока | колчасов | **Планируемые результаты обучения**  | **Дата** |
| **Личностные** |  **Предметные** | **Метапредметные** |
| план | факт | Примечания  |
| 1 | Бизни тилибиз неден къуралады? | 1 | Ана тилин билиуге эс иерге. Къарачай-малкъар тилни ариулугъун ангыларгъа.  | Къарачай-малкъар тилни къурамына тюшюнюп къараргъа, тиллени къуралыуунда башхалыкъларына эс бурургъа. тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные:**Борчларын тюрлю тюрлю мадарла бла тындарыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа  |  |  |  |
|  2 | Айтымны баш членлери | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн мардаларын къураргъа | Айтымны баш эм сансыз членлерин таба эм айыра билирге. Сорууланы болушлугъу бла айтымны членлерини орталарында байламлыкъны ачыкъларгъа, кесамат этерге | **Коммуникативные:** Ушакъ бардыргъанда, бирге ишлегенде кесиникинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:**Илимни къурамына эс салыргъа **Регулятивные:**Окъуу задачаны ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 3 | Текст деп неге айтадыла? | 1 | Эс ийиулени, къызыгъыуланы айнытыргъа | Текстни ышанларына кёре башха жазыуладан айыра билирге. Текстни баш эсебин билирге. Текстни бла аны атын келишдирирге. Тюшюнюп текстни окургъа | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:**Окъуу задачаланы этерге керекли информацияны китапла бла хайырлана излерге **Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 4 | Сёз деп неге айтадыла? | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Сёз деп неге айтылгъанын, сёзле къаллай соруулагъа жууап бергенлерин, сабийлени экинчи классда алгъан билимлерин эслерине салыргъа, байламлы тиллерин ёсдюрюрге | **Коммуникативные**Соруула бере билирге**Познавательные:**Кеси кючю бла задачаны этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 5 | Сёз деп неге айтадыла? | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Сёз деп неге айтылгъаныны юсюнден билимлерин теренлерге; сёзлеге соруула салыргъа юйретирге; тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные**Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные:**Синтез эте билирге, кесекледен сау оюмну къараугъа юйренирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени, керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 6 | Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла? | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Адамланы атлары, тукъум атлары, аталарыны атлары, хайыуанланы эм башха затлагъа аталгъан энчи атланы жазылыуларын къайтарыргъа. Энчи атланы тукъум атладан айыра билирге юйретирге, жазылыуларын эсде тутаргъа ишле бардырыргъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселедабирча оюмгъа келирге негер бла сёз бегите билирге **Познавательные:** Сёлешиуню, айтыуну ауаз бла эм жазыу формада тюшюнюп эм кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге, ишге ол бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 7. | Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла? | 1 | Кесини ишине, адебине багъа бирирге | Уллу харф бла башланып жазылгъан сёзлени юслеринден билгенлерин къайтарыргъа эм теренлерге, сёз байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Шатык тили, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 8-9 | **«Къайтарыу»-деген темагъа****Сынау жаздырма** | 2 | Берилген шартлагъа кёре кесини ишин титерге юйренирге себеп | Эсденжазманы текстин кесеклеге юлеширге; хар кесегине аны магъанасын ачыкълагъан ат атаргъа; хар кесекни башланнган эм бошалгъан жерин белгилерге. Эсденжазманы жазаргъа юйренирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные**: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулерини план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 10 | Тауушла эм харфла | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа  | Тилни тауушларыны юсюнден билгенлерин къайтарыргъа эм бегитирге. Ишчи дефтер бла шагъырей этирге. | **Коммуникативные:**Соруула бере билирге**Познавательные**: Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Шатык тили, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 11 | Ачыкъ тауушланы къайсы харфла бла белгилейдиле | 1 | Эс ийиулени, къызыгъыуланы айнытыргъа | Ачыкъ эм къысыкъ тауушланы айыра билирге; къысыкъланы тунакыла бла зынгырдауукълагъа юлеше билирге; нарт сёзлени магъаналарын ачыкълай окъуучуланы тил байлыкъларын ёсдюрюрюрге. | **Коммуникативные**Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билиу **Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге, ишге ол бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 12 | Къысыкъ тауушланы белгилеген харфла къайсыла-дыла? | 1 | Кесини ишине багъа биче билирге | Окъуучуланы билимилерин теренлерге | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге  |  |  |  |
| 13 | У – харф къысыкъ тауушну незаманда белгилейди | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Сёзледе къысха у-ну айырыргъа юйретирге, сёз байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Китапла бла хайырлана окъуу задачаланы этерге керекли информацияны излерге **Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 14. | Алфавит | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге  | Алфавит деп неге айтылгъанын, аны бла адамла къалай хайырланнганларын юйретирге. Сёзлюкле бла ишлерге. | **Коммуникативные**Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные**: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 15. | Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа | Бёлюмню юсюнден билгенлерин теренлерге; сёзде ненча ачыкъ таууш болса, анча бёлюм болгъанын ангылатыргъа; сёзлени тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюуню жорукъларын билдирирге; тил байлыкъларын ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге, ишге ол бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 16. | Жумушакъ белгини жюрютюлюую | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | Жумушакъ белгини сёзледе жюрютюлюуюн юйретиу, тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативны**Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу задачаланы этерге керекли информацияны китапла бла хайырлана излерге **Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа  |  |  |  |
| 17. | **Сынау жаздырма** Тамырда къысыкъланыЖазылыуу»- деген темагъа | 1 | «Иги окъуучуну» шартларына эс бурургъа | Окъуучуланы билимлерин тинтирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нени ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 18. | Халатла бла иш. Къайтарыу ишле | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | Сынау жаздырмада сабийле жиберген халатла бла иш, ётген темаланы къайтарыргъа эм бегитирге. Тил байлыкъларын ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Китапла бла хайырлана окъуу задачаланы этерге керекли информацияны излерге **Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 19. | Айтым. Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Хапарлаучу, соруучу, кётюрюрюучю айтымланы къуралыулары, интонациялары бла шагъырей этерге. Къайтарыу ишле бардырыргъа. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Синтез эте билирге, кесекледен сау оюмну къарай билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 20 | Айтымда логика басым | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Айтымда логика басымлы сёзню, сёлешгенде ауаз бла белгилерге юйретирге; айтымны тюрлюлерин къайтарыргъа; айтымны юсюнден билгенлерин теренлерге | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселеда бирча оюмгъа келирге негер бла сёз бегите билирге**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къарау |  |  |  |
| 21 |  Айтымны баш членлери | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Айтымны баш членлерини магъанасы эм грамматика ышанлары бла шагъырей этерге; айтымда логика басымны къайтарыргъа; тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 22 | Айтымны сансыз членлери | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Айтымны сансыз членлери бла шагъырей этирге, айтымны баш членлерини юслеринден билгенлерин бегитирге эм теренлерге; тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселеда бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге П**ознавательные:** Тындырмай амалы болмагъан оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 23 | Айтымны сансыз членлери | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Айтымны сансыз членлерини юсюнден окъугъанларын къайтарыргъа; тил байлыкъларын ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесиникинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Китапла бла хайырланаокъуу задачаланы этерге, керекли информацияны излерге **Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 24 |  Сёз тутуш | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Сабийлеге сёз тутушну эки неда талай сёзден къуралгъанын, ала бири бирине бойсуннганларын эм бирге байланып жюрюгенлерин ангылатыргъа; айтымны сансыз членлерин къайтарыргъа; сёз байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 25 | Сёз тутуш | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Сёз тутушну къуралыуун къайтарыргъа, тил байлыкъларын ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Регулятивные:** Окъуу задачаны ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 26 | Айтым эм текст | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Текст деп неге айтылгъанын, аны айтымдан башхалыгъын ачыкълай билирге юйретирге; сёз тутушну къайтарыргъа; окъуучуланы байламлы тиллерин ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:** Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 27 | Текстни темасы | 1 | Эс ийиулени, къызыгъыуланы айнытыу | Окъуучулагъа текстни темасыны магъанасын ангылатыргъа, текстге ат атаргъа юйретирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа кесиникинден башха, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** Окъуу задачаны ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 28 | Текстни темасы | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Текстни темасы, текстге ат атауну, текстге план салыуну андан ары юйретирге; окъуучуланы байламлы тиллерин айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 29. | Текстни темасы | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Текст деген тема бла байламлы жорукъланы къайтарыргъа; окъуучуланы тил байлыкъларын андан ары айнытыргъа | **Коммуникативные:** кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 30 | **Сынау жаздырма**«Айтымны баш членлери» деген темагъа | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Окъуучуланы билимлерин тинтирге; жазыу усталыкъларын ачыкъларгъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 31 | Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу | 1 | Кесини ишинг жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Окъуучула сынау жаздырманы къалай жазгъанларын сюзерге. Текст эм байламлы тилни юсюнден билгенлерин тинтирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 32 | Къайтарыу | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа | Окъулгъан темаланы (сёз тутуш, текст, текстни темасы) къайтара окъуучуланы билимлерин теренледирирге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 33 |  Къайтарыу | 1 | Эс ийиуню, къызыгъыуланы айнытыргъа | Окъулгъан темаланы къайтарыргъа; сабийлени тил байлыкъларын айнытыргъа | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къарарча синтез эте билирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 34 | Сёзню къурамы | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Сёзню къурамы (тамыры бла жалгъауларыны) бир тамырлы сёзлени юслеринден экинчи классда окъугъанларын эслерине тюшюрюрге эм теренлерге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 35 | Сёзню къурамы | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Сёзню тамырын, жалгъауун таба билирге юйретирге; тил байлыкъларын айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 36 | Сёзню къурамы (Жалгъаула) | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Сёзню тамырыны юсюнден билгенлерин бегитирге; сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула бла шагъырей этерге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 37 | Жалгъаула | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Окъуучуланы сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы юслеринден билимлерин теренлерге; байламлы тиллерин ёсдюрюрге. | ***Коммуникативные:*** *Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа* ***Познавательные:*** *Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа****Регулятивные:****Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа* |  |  |  |
| 38 | Жалгъаула | 1 | Билимни тинтген эм тюзетген дерс | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа |  **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 39 | Жалгъаула | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Тамыр бла жалгъаула деген темадан окъуучуланы билимлерин теренлерге, окъулгъанны къайтарыргъа | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 40 | Жалгъаула | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Сёзню къурамыны юсюнден билгенлерин къайтарыргъа эм бегитирге; окъуучуланы ариу къылыкъгъа юйретирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 41 | **Сынау жаздырма**«Тамыр бла жалгъаула»- деген темагъа | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Окъуучуланы билимлерин тинтирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа;**Регулятивные:** Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 42 | Халатла блаиш. Ётген темаланы къайтарыу | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Сынау жаздырманы тинтиу; сёзню къурамы (тамырны, жалгъауланы) къайтарыргъа эм бегитирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 43 | Тилни кесеклери | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Тилни кесеклери бла шагъырей болургъа | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 44 | Сонгурала | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Тилни болушлукъчу кесеги сонгурала бла шагъырей болургъа. Сонгурала айтымгъа член болмагъанларын бир тюрлю соруугъа жууап этмегенлерин билирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 45 | Сёзню къайсы санда болгъанын къалай билирге боллукъду? | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Окъуучуланы сёзлени санлада тюрлениулери бла шагъырей болургъа, тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге, окъуу борчланы тындырыргъа **Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 46 | Ат | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Атны магъанасы бла шагъырей болуу: байламлы тилни айнытыу. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къарарча синтез эте билирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 47 | Ким? не? деген соруулагъа жууап этген атла | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | Малкъар тилде ким? не? деген соруулагъа жууап этген сёзлени билирге; тил байлыкъларын ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 48 | Ат бирлик эм кёплюк санлада | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Атланы санлада тюрлендирирге юйренирге; сёз байлыкъны ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 49 | Болушла | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Болушла эм аланы соруулары бла шагъырей болургъа; атны жангызлыкъ эм кёплюк санын къайтарыргъа; тил байлыкъларын айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 50 | Ат къайсы болушлада болгъанын къалай биледиле? | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Атны къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллугъун ангыларгъа; байламлы тиллерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 51 | Ат къайсы болушда болгъанын къалай биледиле? | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | Ётген теманы къайтарыргъа эм бегитирге; тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 52 | Кёплюк санда атла къалай тюрленедиле? | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Кёплюк сандагъы атланы болушлада тюрлениулери бла шагъырей болуу; байламлы тилни айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 53 | **Сынау жаздырма**«Атны болушлада тюрлениу»- деген темагъа | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Ючюнчю четвертьде окъугъанларын тинтирге. | **Коммуникативные:**Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 54 | Халатла блаиш. Къайтарыу ишле. | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа | Жаздырманы халатларын тюзетирге, къайтарыу ишле бардырыргъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 55 | Сыфат | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Сыфатны баш ишанлары эм тилде магъанасы бла шагъырей болургъа; ётген теманы къайтарыргъа; тил байлыкъларын ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 56 | Сыфатны ат бла жюрюую | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Сыфат ат бла бирге жюрюгенде санлада, болушлада тюрленмегенин билирге; тил байлыкъны айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа;**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 57 | Сыфатны ат бла жюрюую | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Сыфатны юсюнден билгенлерин бегитирге, сыфатны айтымда таба билирге, магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре болгъан сыфатла бла ишлерге. | **Коммуникативные:**Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 58 | **Алмаш** | 1 | Эс ийиуню, къызыгъыуланы айнытыу | Алмашла бла шагъырей болургъа; алмашла атланы, сыфатланы, санауланы алышындырып жюрюген сёзле болгъанларын билирге; ётген теманы къайтарыргъа; тил байлыкъны айнытргъа. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа;**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 59 | Алмаш | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Алмашланы юсюнден билгенлерин къайтарыргъа эм билимлерин теренлерге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни, оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 60 | **Этим** | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Этимни магъанасы, соруулары бла шагъырей болургъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 61 | Этимни санлада тюрлениую | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Этимни санлада тюрлениую бла шагъырей болургъа, адепли – намыслы болургъа юйренирге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 62 | Этимни заманлада тюрлениую | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Этимни заманлары бла шагъырей болургъа. ишни толтурургъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 63 | Этимни заманлада тюрлениую | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа | Этимни заманларыны юсюнден билгенлерин теренлерге; сёз байлыкъларын айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу, акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 64 | Этимни заманлада тюрлениую | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Этимни заманларыны юсюнден билгенлерин бегитирге эм къайтарыргъа. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 65 | **Сынау жаздырма**«Этимни заманлары»-деген темагъа | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Дерсни темасын эм муратын айтыргъа. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 66 | Халатла бла иш. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Жаздырманы халатларын тюзетирге. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыргъа. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 67-68 | Жылны ичинде окъулгъан темаларынкъайтарыу | 2 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Жылны ичинде окъулгъан темаланы къайтарыргъа эм бегитирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа;**Регулятивные:** Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |