**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерной программы по математике под ред. Моро М.И., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 1 классах по учебнику «Математика» под ред. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В..

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г № 254. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 1 классах в объеме \_\_\_\_132ч.\_\_\_\_.

Количество часов в год – 132 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество контрольных работ – 2 часа

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике |  |
| 1.1.1.3. | Математика и информатика (предметная область) | | | | http |
| 1.1.1.3.1. | Математика (учебный предмет) | | | |  |
| 1.1.1.3.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Учебник «Математика», 1класс | 1 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru  http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** .

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

**Числа от 1 до 10. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре-дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

**Итоговое повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | В том числе | |
| Лабораторные и практические работы (тема) | Контрольные и диагностические  материалы (тема) |
| I | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 1  Проверочная работа по теме:На сколько больше (меньше)? | - |
| II | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 26 | 1  Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма) | - |
| III | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 | 1  Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | - |
| IV | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 13 | - | 1  Контрольная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации». |
| V | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 24 | - | - |
| VI | Итоговое повторение. | 5 | - | 1  Итоговая контрольная работа по теме: Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |
|  | **Итого** | **132 часа** | **3** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Дата** | | | | **Примечание** | |  | | | | | | | | | | | **Виды и формы контроля** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | **План** | | **Факт** | |  | |  | | | | **Факт** | | | | | | |
| 1 | | | | | Счет предметов. | 1 | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | | | | | Пространственные представления. | 1 | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | | | | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | | | | | Временные представления | 1 | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | | |  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | | | | | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | | | | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5-6 | | | | | На сколько больше (меньше)? | 2 | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | | | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Проверочная  работа.  На сколько больше (меньше)? | 1 | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | Число 3.  Письмо цифры 3. | 1 | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,  «получится». | 1 | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | | | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок. | 1 | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | Закрепление. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | 1 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | Равенство.  Неравенство. | 1 | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | Многоугольник. | 1 | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | 1 | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | 1 | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 28 | | | | | Число 10. Запись числа 10. | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 29 | | | | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 30 | | | | | Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат аботы. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 31 | | | | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 32 | | | | | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 33 | | | | | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 34 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | 1 | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | | | | | Закрепление. Число и цифра 0. Свойства 0 | 1 |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| 37 | | | | | +1, – 1. Знаки +, –, =. | 1 | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | | | | | – 1 –1, +1+1. | 1 | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | | | | | +2, –2. | 1 | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | | | | | Слагаемые.  Сумма. | 1 | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 41 | | | | | Задача. | 1 | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 42 | | | | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных  текстов. | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 43 | | | | | +2, –2. Составление таблиц. | 1 | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к рокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | | | | | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | 1 | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 46 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 47 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | 1 | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 48 | | | | | Повторение  пройденного.  Решение задач. | 1 | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |
| 49 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 50 | | | | | +3, –3. Примеры вычислений. | 1 | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 51 | | | | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | 1 | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 52 | | | | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | 1 | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 53 | | | | | + 3. Составление таблиц. | 1 | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | | | | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | | | | | Решение задач. | 1 | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | | | | | Закрепление. Решение задач. | 1 | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 58 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 59 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | 1 | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | 1 | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | 1 | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 62 | | | | | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). | 1 | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 63-64 | | | | | Закрепление.  Решение задач. | 2 |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 65 | | | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 66 | | | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 67 | | | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.Работать по предложенному учителем плану. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 68 | | | | | + 4. Приемы вычислений. | 1 | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | | | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Понимание роли математических действий в жизни человека. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 69 | | | | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 70 | | | | | Решение задач. | 1 | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 71 | | | | | + 4. Составление таблиц. | 1 | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических  фигур). | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни  человека. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 72 | | | | | Закрепление.  Решение задач. | 1 | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 73 | | | | | Перестановка  слагаемых. | 1 | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 74 | | | | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 75 | | | | | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 76 | | | | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | 1 | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 77 | | | | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | 1 | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать совзрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 78 | | | | | Повторение  изученного. Состав чисел в пределах 10. | 1 | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 79 | | | | | Странички для любознательных. | 1 | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 80 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | 1 | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 81 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | 1 | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 82 | | | | | Связь между  суммой и слагаемыми. | 1 | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание длярешение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать совзрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 83 | | | | | Решение задач. | 1 | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 84 | | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 1 | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 85 | | | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |
| 86 | | | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □,находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 87 | | | | | Закрепление.  Решение задач. | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 88 | | | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. | | | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 89 | | | | | Килограмм. | 1 | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 90 | | | | | Литр. | 1 | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |  | |  | |
| 91 | | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | 1 | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  | |  | |  | |
| 92 | | | | | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). Анализ резуль-татов. | 1 | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |  | |  | |  | |
| 93 | | | | Названия ипоследовательность чисел от 10 до 20. | | 1 | Слушать собеседника и вести  диалог; готовность признать  возможность существования  различных точек зрения; излагать  своё мнение и аргументировать  свою точку зрения. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |  | | |  |  | |  | |
| 94 | | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |  | | |  |  | |  | |
| 95 | | | | Запись и чтение чисел. | | 1 | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |  | | |  |  | |  | |
| 96 | | | | Дециметр. | | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |  | | |  |  | |  | |
| 97 | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | |  | | |  |  | |  | |
| 97 | | | Закрепление. | | | 1 | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | |  | | |  |  | |  | |
| 98 | | | Странички для любознательных. | | | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |  | | |  |  | |  | |
| 99 | | Контрольная работа. «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации». | | | | 1 | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | |  | | |  |  | |  | |
| 100 | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | | | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | | |  | | |  |  | |  | |
| 101 | | Повторение. Подготовка к введени | | | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |  | | |  |  | |  | |
| 102 | | Ознакомлениию задач в два действия. | | | | 1 | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | | |  | | |  | |  |  | |
|  | | | | |  | | |  | |  |  | |
| 103 | | Решение задач в два действия | | | | **1** | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 104 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | 1 | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 105 | | Сложение вида +2, +3. | | | | 1 | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 106 | | Сложение вида+4 | | | | 1 | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 107 | Решение примеров вида + 5. | | | | | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 108 | Прием сложения вида + 6. | | | | | 1 | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 109 | Приём сложения вида + 7. | | | | | 1 | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 110 | | | | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 111 | | | | Таблица  сложения. | | 1 | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 112 | | | | Странички для любознательных. | | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 113 | | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | | 1 | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 114 | | | | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | | 1 | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 115 | | | | Вычитание вида 11–\*. | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 116 | | | | Вычитание вида 12 –\*. | | 1 | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 117 | | | | Вычитание вида 13 –\*. | | 1 | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 118 | | | | Вычитание вида 14 –\*. | | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 119 | | | | Вычитание вида 15 –\*. | | 1 | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 120 | | | | Вычитание вида 16 –\*. | | 1 | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 121 | | | | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 122 | | | | Странички для любознательных. | | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 123 | | | | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»*. | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | | |  | | |  | |  |  | |
|  | | | |  | |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 124 | | | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | 1 | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 125 | | | | Итоговое повторение | | 1 | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | | |  | | |  | |  |  | |
| 126 | | | | Итоговое повторение. | | 1 | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  |
| 127 | | | | Итоговая  Контрольная работа. «Общие приемы вычитания с  переходом через десяток». | | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  |
| 128 | | | | Итоговое  повторение. | | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | | | |  | | |  | |  |  |
| 129 | | | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | | 1 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | |  | | |  | |  |  |
| 130-132 | | | | Итоговое повторение. | | 3 | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | | |  | | |  | |  |  |