****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;

- Примерной программы по окружающему миру под ред. Плешакова А.А., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка ;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира в 1 классах по учебнику «Окружающий мир» под ред. Плешакова А.А.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года №233. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (указать порядковый номер учебного пособия в Федеральном перечне).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 1 классах в объеме 66 ч.

Количество часов в год – 66 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ – 4

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Порядковый номер  учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на  официальном сайте издателя (издательства) |  |
| 1.1.3. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область) | | | |  |
| 1.1.3.1. | Окружающий мир (учебный предмет) | | | |  |
| 1.1.3.1.3.1 | Плешаков А.А. | Учебник «Окружающий мир», 1 класс | 1 | Издательство "Просвещение" | www.1-4.prosv.ru | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |  |

|  |
| --- |
|  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

1.Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

2.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

3.Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

4.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

5.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

6.Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

7.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

8.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

9.Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

1.*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

2.Проговаривать последовательность действий на уроке.

3.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

4.Учиться работать по предложенному учителем плану.

5.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

6Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

7.*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

8.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

1.*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.

2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

4.*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.

5.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

6.Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

7.Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

8.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**

1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других.

3.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

6.Формировать умение работать в группах и парах.

7.Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство с учебником и учебными пособиями.**

**Что и Кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?**

Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе | |  |
| Лабораторные, практические работы (тема) | Контрольные и диагностическиеработы (тема) |
| 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями**.** | 2 | - | - |
| 2 | Что и кто? | 22 | Как живёт семья? Проект «Моя  семья». | Проверочная работа по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». |
| 3 | Как, откуда и куда? | 13 | Проект «Мой класс и моя  школа». | Проверочная работа по разделу: «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |
| 4 | Где и когда? | 9 | - | Проверочная работа по разделу :«Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |
| 5 | Почему и зачем? | 20 | Проект «Мои  домашние  питомцы». | Проверочная работа по разделу: «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |
|  | ИТОГО | 66 часов | 3 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол ча-сов** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Примечание** |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | **План** | | | | | | | | | **Факт** | | | | | |
| 1 | Задавайте  вопросы! | 1 | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | | | | | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| 2-3 | Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России? | 2 | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | | | | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | | | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| 4-5 | Что мы знаем о Москве?  Проект «Моя  малая Родина». | 2 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;  С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | | | | | | Слушать ипонимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить. Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| 6-7 | Что у нас над  головой?  Что у нас под  ногами? | 2 | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей  тетради). Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | | | | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |
| 8-9 | Что общего у разных растений?  Что растёт на  подоконнике?  Что растёт на клумбе? | 2 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать комнатные растения в школе , растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | | | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. . Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |
|  |
| 10-11 | Что это за листья?  Что такое  хвоинки? | 2 | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | | | | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 12-13 | Кто такие  насекомые?  Кто такие рыбы? | 2 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб.сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; рыб, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | | | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 14-15 | Кто такие птицы?  Кто такие звери? | 2 | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | | | Работать по предложенному учителем плану, отличатьверновыполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.творческий подход к выполнению заданий. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 16-17 | Что окружает нас дома?  Что умеет  компьютер?  Что вокруг нас может быть  опасным? | 2 | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.  Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации., предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности., творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 18-19 | На что похожа наша планета?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  Презентация проекта «Моя малая Родина». | 2 | Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | | | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре;оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения | | | | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 20-21 | Как живёт семья? Проект «Моя  семья». | 2 | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 22-23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество? | 2 | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | | | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 24-25 | Как путешествует письмо?  Куда текут реки? | 2 | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 26-27 | Откуда берутся снег и лёд?  Как зимой помочь птицам? | 2 | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, предлагать собственные способы решения | | | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 28-29 | Как живут  растения?  Как живут  животные? | 2 | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 30-31 | Откуда берётся и куда девается  мусор?  Откуда в снежках грязь? | 2 | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.  Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; | | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 32-33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 2 | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 34-35 | Когда учиться  интересно?  Проект «Мой класс и моя  школа». | 2 | и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | | | | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |
| 36-37 | Когда придёт  суббота?  Когда наступит лето? | **2** | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; | | | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| 38-39 | Где живут белые медведи?  Где живут слоны? | **2** | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | | | | |  | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| 40-41 | Где зимуют  птицы?  Когда появилась одежда? | **2** | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | | | | |  | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |  | |
| 42-43 | Когда изобрели велосипед?  Когда мы станем взрослыми?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  | | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  . | | | | | |  | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| 44-45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной? |  | | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | | | | |  | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| 46-47 | Почему идёт дождь и дует  ветер? Почему радуга разноцветная?  Почему звенит звонок? | 2 | | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | |  | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| 48-49 | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои  домашние  питомцы». |  | | | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 50-51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 2 | | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; | | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 52-53 | Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 2 | | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 54-55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор? | **2** | | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации | | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 56-57 | Зачем нужны  автомобили?  Зачем нужны  поезда? | **2** | | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | | | . Осознание собственных мотивов учебной деятельности .Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 58-59 | Зачем строят  корабли?  Зачем строят  самолёты? | **2** | | | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 60-61 | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | **2** | | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание. | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |
| 62-63 | Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»? | 2 | | | ; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия ,поступки по отношению к природе и рассказывать о них.и управлять ими. | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |
| 64-65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **2** | | | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | | | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |
| 66 | Обобщающий урок | 1 | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | | | | |