**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по кабардинскому языку под ред. Гяургиева Х.З. и Эржибова А.К .составлена на основе:

- Примерной программы по кабардинскому языку под редакцией Гяургиева Х.З. Эржибова А.К.

-Рабочая программа разработана в соответствии :

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

-с локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин,(модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 5 классе по учебнику «Адыгэбзэ» под редакцией Гяургиева Х.З.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка, рабочая программа рассчитана на преподавание кабардинского языка в 5 классе в объеме 70 часов.

Количество часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество контрольных работ - 4

Количество сочинений -1

Количество изложений-2

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология | | | |  | |
|  | Кабардинский язык | | | |  | |
|  | Урусов Х.Ш. | «Адыгэбзэ». | 5 | Нальчик, «Эльбрус» 2010г. |  |  |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и

предметных результатов.

**Личностными результатами освоения курса по родному языку являются:**  
1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
- формирование отвественного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм сициальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуниктивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование общекультуной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции;

**Метапредметными** **результатами освоения курса по родному языку являются:**  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;   
• способность извлекать информацию из различных источников;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения .  
 **письмо:**  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участие в спорах;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения учебного курса являются:**  
1) представление об основных функциях языка, о роли кабардинскогого языка как национального языка кабардинского народа, как государственного языка КБР, о связи языка и культуры народа, о роли кабардинскогого языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места кабардинскогого языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о кабардинском языке;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);   
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардинскогого языка, основными нормами кабардинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;  
7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
8) осознание эстетической функции кабардинскогого языка.

**Основное содержание курса.**

**Бзэм теухуа гуры1уэныгъэхэр.**

|  |
| --- |
| Общесствэм бзэм мыхьэнэу щи1эр.Бзэр зызыужь, зызыхъуэж. Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Литературэбзэм теухуа гуры1уэгъуэ  Макъзешэ а-мрэ э-мрэ къигъэлъагъуэ хьэрфзешэ а щатхыр  Псалъэ лъэпкъыгъуэ  Щы1эц1э  Плъыфэц1э.  Определительнэ псалъэ зыпыщ1ахэм я тхык1эр.  Глагол.Тхыгъэм елэжьын. Псалъэ зэпхахэр.  **Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.**  Псалъэ зэпхахэр.  Псалъэуха къэ1уэтэныгъэм и мурадым елъытауэ псалъэуха  л1эужьыгъуэхэр.  Хэ1этык1а псалъэуха  Псалъэуха мыубгъуарэ убгъуэрэ. Псалъэухам и ет1уанэ пкъыгъуэхэр  Дополненэ. Определенэ. Обстоятельствэхэр.  Пкъыгъуэ зэлъэпкъуэгъуэ зыхэт псэлъэухахэр. Зэрызэхуагъазэ псалъэухахэр.  Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъэхэмрэ  Псалъэ занщ1э. Диалог.  **Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер.**    Бзэм и макъхэр. Макъ дэк1уашэхэр  Макъ дэк1уашэхэр п1ыт1ахэр. 1упэр хъурей хъууэ къапсэлъ макъ дэк1уашэхэр  Зэбгъэдэт макъ дэк1уашэ жьгъыжьхэмрэ дэгухэмрэ я къэк1уэк1ыр.  Пычыгъуэ. Ударенэ.  Бзэм и макъхэр тхыгъэм къызэрыщыгъэлъэгъуар.  Алфавит.  **Лексикэ.**  Лексикэк1э зэджэр. Псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къэгъэсэбэпын.  Псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къэгъэсэбэпын  Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.  **Псалъэ къэхъук1эр.**  Псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ псалъэ къэхъук1эмрэ  К1эухыр. Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр, зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. Псалъэпкъ  Псалъэ къызэрыхъу префикс. Суффиксхэр. |

Псалъэ лъабжьэ

Псалъэр зэрызэхэт елъытауэ зэпкърыхын

Псалъэпкъым и к1эм «Й» щатхыр макъзешэ «Э» къигъэлъагъуэу «А» щатхыр

К1эух суффикс –у -уэ щатхыр. Префикс зы-. Зэ- щатхыр

Зыр зым игъэбелджылыуэ къэк1уа псалъэ зэпыщ1ахэр зэпыту щатхыр

Яджар къэпщытэжын.

**Морфологиемрэ орфографиемрэ .**

Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ к1эрыдзэнхэмрэ. Щы1эц1э.

Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.

Щы1эц1эхэм я закъуэ куэд бжыгъэхэр.

Щы1эц1эхэм я падежхэр.

Щы1эц1эм и белджылы мыбелджылы мыхьэнэр. Склоненэр. Щы1эц1э унейхэм я склоненэр

Определенэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэрпадежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.

Падежк1э зэхъуэк1а мэхъу щы1эц1эхэр

Щы1эц1эр щы1эц1эм и определенэу къыщык1уэм деж я тхык1эр.

Щы1эц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эхэр.

Плъыфэц1э. Щытык1э къызэрык1плыф1эц1эрэ зыщыщ къэзыгъэлъагъуэ плъыфэц1эрэ

Плъыфэц1эм и зэлъытыныгъэ степенхэр.

Зэгъэпэщэныгъэ, егъэлеиныгъэ степенхэр.

Плъыфэц1эр падежрэ бжыгъэц1э зэхъуэк1ыныр

Зэгъусэу къэк1уа плъыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр

Урысыбзэм къыхихыу адыгэбзэм къищта плъыфэц1эхэм я тхык1эр.

Плъыфэц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эхэр.Плъыфэц1э зэхэлъхэм я тхык1эхэр.

**Яджар къэпщытэжын.**

**Гъэ псом (сыхьэт 70)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и тем | Всего часов | | | Из них | |
| Сочинения, изложения,р.р. | Контрольные и диагностические материалы (тема) |
| I | | Речь.  Повторение изученного в  начальной школе. | 7 | | |  |  |
| II | | Синтаксис и пунктуация. | 11 | | |  | Контрольный диктант «Бжьыхьэр къэсащ» |
| III | | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. | 7 | | | Изложение Гъэвэ щ1ап1э" (2часа ) | Контрольный диктант" «Пц1ащхъуэхэр» |
| IV | | Лексика. | 5 | | | Изложение «Дыгъужь»  (2часа) |  |
| V | | Словообразование. | 17 | | | Сочинение "Щ1ымахуэ" (2часа) | Контрольный диктант. «Цыжьбанэхэр» |
| V1 | | Морфология и орфография. | 20 | | |  | Контрольный диктант «Пщэдджыжьыпэм» |
| V II | | Повторение пройденного за год. | 3 | | |  |  |
| V III | Итого | | | 70ч. | Сочинений -1  Изложений-2 | | Диктантов- 4 |
| 6 часов | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинской литературе под ред. Хакуашева А.Х. составлена на основе:

-Примерной программы по кабардинской литературе под ред. Хакуашева А.Х.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

-с локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ,отдельных предметов, курсов, дисциплин,(модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 5 классах по учебнику «Адыгэ литературэ» под редакцией Багов Н.А.,Балова Л.Ф.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка, рабочая программа рассчитана на преподавание кабардинской литературы 5 классе в объеме 70 часов.

Количество часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2часа.

Количество сочинений - 2

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология | | | |  | |
|  | Кабардинская литература | | | |  | |
|  | Багов Н.А., Балова Л.Ф. | Учебник «Адыгэ литературэ» | 5 | Издательство «Эльбрус»  2012г. |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое духовное разнообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуниктивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование общекультуной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивиы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

25.**Предметные результаты**

**Устное народное творчество**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;

-выразительно читать сказки и эпос соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

**Кабардинская литература**

- определять тему и основную мысль произведения ;

-владеть различными видами пересказа; пересказывать сюжет;

-характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

-находить основные изобразительно-выразительные средства;

-определять жанр произведения;

- анализ текста; анализировать литературные произведения разных жанров;

-выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев;

-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

-собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, сочинения, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную тему, для организации дискуссии;

-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

-выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

-ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | |
| Сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| I | | Адыгэ 1уэры1уатэ | 10 |  |  |
| II | | Адыгэ литературэ. | 56 | Сочинение "Зауэр "Зы жэщ"рассказым къызэрыщыгъэлъэгъуар" 2 часа  Сочинение "Щ1акхъуэм и мыхьэнэр" 2 часа. |  |
| III | | Литературэм и теорие. | 4 |  |  |
| Итого | Всего. | | 70ч. | Сочинений- 2 |  |
| 4 часа |

**Содержание учебного курса.**

Хэзыгъэгъуазэ  **Адыгэ 1уэры1уатэ**

«Бажэ хеящ1э»

«Джэду хьэжы»

«Пк1ауэ» таурыхъ.

«Иныжьым и къан»

Псалъэжьхэр

Къуажэхьхэр

Псынщ1эрыпсалъэхэр

**Адыгэ литературэ.**

**К1ыщокъуэ А.П.**

«Елбэздыкъуэ» псысэр.

**Акъ М.У**.

«Маргъын и шабзэ» рассказ.

**Адыгэ джэгуак1уэ-усак1уэхэр**

**Уэхъутэ А.Н**

**Цагъуэ Н**.А

«Цыжьбанэ л1ыхъужь» тхыгъэр.

**К1уащ Б.И**.

«Псори зыщ1э болэт» рассказыр

**Гъубжокъуэ Л.**М.

«Бжьэ къэпщ1ахэр» тхыгъэр.

**Къыддэпсэу лъэпкъхэм я литературэ**

**Кулиев К.Ш**.

«Анэ усэр»

**Лыкъуэжь Н.Хь**

«Си анэм и 1эхэр» усэ.

**Хьэнфэн А.М**.

«Мывэ къуэлэн ц1ык1у» рассказыр.

Щомахуэ А.К.

«Зэраншу» усэр.

**Щоджэнц1ык1у А.**1

«Май» усэр

**Къашыргъэ Хь.Хь**..

«Зы жэщ» рассказ

**Журт Б.Къу**.

«Шыуанышхуэ» рассказ.

**Бак1уу М.И**

«Щ1акхъуэ» рассказ.

Гъэунэ Б.Хь

«Уэ къэк1уэж закъуэ, папэ» рассказ.

**Бещтокъуэ Хь.Къ**

«Адэжь щ1ыналъэ» усэ.

**Тхьэгъэзит З.М**.

"Гуапагъэ» усэ.

**Гъэ псом яджар къэпщытэжын.**