**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса линии УМК под ред. Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В. составлена на основе:

- Приказа министерства образования и науки РФ 12 мая 2012 №413

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку;

- Примерной программы по английскому языку под ред.Апалькова В.Г., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в **10 классах** по учебнику «Английский в фокусе» под ред. Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования, учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 10 классах в объеме 105 часов.

Количество часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю –3 часов.

Количество контрольных работ - 8

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.1.1. | Филология (предметная область) | | | |  | |
| 1.1.1.1. | Английский язык | | | |  | |
| 1.3.2.1.2.1 | Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В | «Английский в фокусе» | 10 | Издательство "Просвещение" | http://prosv.ru/umk/spootlight | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой ку.дьтуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформиро-ванность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

•        вести все виды диалога, включая комбинированный, в  
стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати  
ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая  
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-  
спращивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание  
  аутентичных  аудио-   и  видеотекстов,   относящихся  к  разным
* коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные  
  прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама  
  и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вьщеленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,  специальный,   альтернативный,  разделительный  вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые мролло-жения, в том числе с нескблькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There*+ *to be.*Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because,  that's why,  in order to,  if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *^Conditional I)*и нереального *{Conditional II,  Conditional III)*характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, вюгючая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

**Тематическое планирование  по английскому языку в 10-х классах**

(учебник «Spotlight 10» авторы О.В.Афанасьева,Дж.Дули,И.В.Михеева,Б.Оби,В.Эванс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
| Сочинения, изложения, развернутые ответы на вопросы | Контроль  ные и диагностические работы |
| 1 | Модуль 1. Тесные узы.    Молодежь в современном обществе. | 16 | - | К.Р№1 по теме: Межличностные отношения. |
| 2 | Модуль 2. Молодежь в современном обществе. | 13 | - | К.Р.№2 по теме: Молодежь в современном обществе. |
| 3 | Модуль 3. Школьные дни и работа | 13 | - | К.Р.№3 по теме: Школа и работа |
| 4 | Модуль 4. Земля в опасности. Природа и экология, научно-технических прогресс | 13 | - | К.Р.№4 по теме: Природа и экология. |
| 5 | Модуль 5. Каникулы | 14 | - | К.Р.№5 по теме: Времена группы Past. |
| 6 | Модуль 6. Еда и здоровье | 14 | - | К.Р.№ 6 по теме: Питание и здоровье. |
| 7 | Модуль 7. Давайте повеселимся | 13 | - | К.Р.№7 по теме: Развлечения. |
| 8 | Модуль 8. Технологии | 9 | - | К.Р.№8 по теме: Косвенная речь.**Итоговая контрольная работа.** |
| Итого |  | 105 | - | 8 |

**Календарно-тематическое планирование «Spotlight» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | | **Кол-во часов** | | | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | | | **Примечания** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** | | |
|  |  | |  | | | **Модуль 1 «Тесные узы»** | | |  |  | | |  | |
| 1. | Повторение лексико-грамматического материала. | | 1 | | | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса | Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету | 4.09 |  | | |  | |
| 2. | Активизация изученной лексики. Самостоятельная работа. | | 1 | | | Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышение уровня качества знаний по предмету | 7.09 |  | | |  | |
| 3 | Введение лексики по теме «Занятия подростков»  Совершенствование навыков говорения. | | 1 | | | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  - обладает навыками работы с информацией | испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни  осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | 8.09 |  | | |  | |
| 4 | Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений. | | 1 | | | - ведет разговор о своих предпочтениях  - пишет сообщение о своих предпочтениях | - умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)  Владеет навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 11.09 |  | | |  | |
| 5 | Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. | | 1 | | | * Владеет навыками по теме «Черты характера» * читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 14.09 |  | | |  | |
| 6 | Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | - воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе  - умеет рассказывать о друзьях  - выражает сарказм и гнев  - употребляет в речи идиомы | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  - обладает навыками работы с информацией  - развивает навыки самооценки и самоконтроля | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  бережно и уважительно относится к другому человеку | 15.09 |  | | |  | |
| 7 | Работа с изучен.грам.материалом «Времена группы Present». | | 1 | | | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 18.09 |  | | |  | |
| 8 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. | | 1 | | | - распознает и употребляет в речи фразовый глагол look  - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов | - обладает навыками работы с информацией | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 21.09 |  | | |  | |
| 9 | «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. | | 1 | | | - читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.  - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность» | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения | осознает возможность самореализации средствами ИЯ.  проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. | 22.09 |  | | |  | |
| 10 | Письмо другу. Развитие навыка написания письма. | | 1 | | | - пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | 25.09 |  | | |  | |
| 11 | Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи. | | 1 | | | Выражает совет и предположение в письме другу | - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение  - умеет структурировать письмо личного характера | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | 28.09 |  | | |  | |
| 12 | Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации. | | 1 | | | Обладает информационной и социокультурной компетенцией  - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России | - пересказывает с опорой на текст  - планирует свое речевое и неречевое поведение | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни  +++++++++++++++++е | 29.09 |  | | |  | |
| 13 | «Межличностные отношения». Работа с новым лексическим материалом. | | 1 | | | - применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 2.10 |  | | |  | |
| 14 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | | - владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 5.10 |  | | |  | |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения» | | 1 | | | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 6.10 |  | | |  | |
| 16 | Анализ проведенной контрольной работы. | | 1 | | | - владеет изученным лексико-грамматическим материалом | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 9.10 |  | | |  | |
|  |  | |  | | | **Модуль 2 «Жизнь и траты»** | | |  |  | | |  | |
| 17 | Введение лексики по теме «Карманные деньги». Совершенствование навыков чтения. | | 1 | | | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги».  - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками изучающего чтения  - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам,  осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 12.10 |  | | |  | |
| 18 | Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13) | | 1 | | | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время»  - спрашивает и выражает предпочтения | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 13.10 |  | | |  | |
| 19 | Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола». | | 1 | | | Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 16.10 |  | | |  | |
| 20 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных. | | 1 | | | - распознает и употребляет в речи фразовый глагол take.  - умеет образовывать абстрактные существительные.  - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - обладает навыками работы с информацией | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 19.10 |  | | |  | |
| 21 | «Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации. | | 1 | | | - читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.  - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера» | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | 20.10 |  | | |  | |
| 22 | Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр ) | | 1 | | | - пишет короткие сообщения в соответствии со структурой  - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 23.10 |  | | |  | |
| 23 | Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи. | | 1 | | | - пишет короткие сообщения на заданную тему | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  - умеет структурировать короткие сообщения | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 26.10 |  | | |  | |
| 24 | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр. 18) | | 1 | | | - обладает информационной и социокультурной компетенцией  - описывает спортивное событие | - составляет описание события по плану  - планирует свое речевое и неречевое поведение | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 27.10 |  | | |  | |
| 25 | «Чистый воздух в доме». Обучение аудированию и монологической речи. | | 1 | | | - воспринимает на слух разговор записи на курсы  - ведет диалог о записи на курсы | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  - обладает навыками работы с информацией  - развивает навыки самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ.  испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. | 30.10 |  | | |  | |
| 26 | «Молодежь в современном обществе» Развитие навыков детального чтения. | | 1 | | | - применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 13.11 |  | | |  | |
| 27 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | | - владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 16.11 |  | | |  | |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме: «Молодежь в современном обществе» | | 1 | | | - контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2 | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 17.11 |  | | |  | |
| 29 | Анализ проведенной контрольной раьоты. | | 1 | | | - контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2 | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 20.11 |  | | |  | |
|  |  | |  | | | **Модуль 3 «Работа и школьные будни»** | | |  |  | | |  | |
| 30 | Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению. | | 1 | | | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь»  - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками изучающего чтения  - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 23.11 |  | | |  | |
| 31 | Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь. | | 1 | | | - ведет диалог в форме интервью о школе  - пишет рассказ о школе с опорой на план | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 24.11 |  | | |  | |
| 32 | Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи. | | 1 | | | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»  - спрашивает и выражает желания и намерения | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  уважает людей разных профессий | 27.11 |  | | |  | |
| 33 | Профессии. Работа с новым лек.мат. | | 1 | | | - воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;  - ведет диалог-расспрос по теме | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - обладает навыками работы с информацией | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 30.11 |  | | |  | |
| 34 | Грамматический практикум «Времена группы «Future». | |  | | | - распознает и употребляет в речи времена группы «Future» | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 1.12 |  | | |  | |
| 35 | Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Словообразование существительных | |  | | | - распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных  - распознает и употребляет фразовый глагол pick | - обладает навыками работы с информацией  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 4.12 |  | | |  | |
| 36 | «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации | |  | | | - работает с художественным текстом | - читает отрывок литературного произведения с извлечением детальной информации | развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 7.12 |  | | |  | |
| 37 | Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи | | 1 | | | - пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 8.12 |  | | |  | |
| 38 | Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи | | 1 | | | - пишет резюме в соответствии с планом | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 11.12 |  | | |  | |
| 39 | Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи | | 1 | | | - обладает информационной социокультурной компетенцией  - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу) | - составляет описание школы по плану  -планирует свое речевое и неречевое поведение | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | 14.12 |  | | |  | |
| 40 | Повторение материала по теме «Школа и работа». | | 1 | | | - Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | 15.12 |  | | |  | |
| 41 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | | - Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | 18.12 |  | | |  | |
| 42 | Контрольная работа № 3 по теме «Школа и работа» | | 1 | | | - Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3. | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 21.12 |  | | |  | |
|  |  | | **Модуль4 «Защита окружающей среды»** | | | | | | |  | | |  | |
| 43 | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». | | 1 | | | -  - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | - Владеет навыками изучающего чтения  - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | 22.12 |  | | |  | |
| 44 | Пожалуйста, используй вторично! Работа с текстом и его частями. | | 1 | | | - Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды  - Составляет анкету | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | 25.12 |  | | |  | |
| 45 | Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи. | | 1 | | | - Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология»  - Выражает надежду и беспокойство | - Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.  - Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе | 28.12 |  | | |  | |
| 46 | Выражение надежды. Развитие навыков диалогич.речи. | | 1 | | | - Воспринимает на слух выборочную информацию  - Ведет разговор об опеке над деревьям | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - Обладает навыками работы с информацией | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе | 11.01 |  | | |  | |
| 47 | «Модальные глаголы». Работа с новым грамм.мат. | | 1 | | | * Распознает и употребляет в речи модальные глаголы | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет структурировать полученную и | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 12.01 |  | | |  | |
| 48 | Употребление фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных | | 1 | | | - Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run  - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less | - Обладает навыками работы с информацией  - Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 15.01 |  | | |  | |
| 49 | «Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации | | 1 | | | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные» | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | 18.01 |  | | |  | |
| 50 | Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи | | 1 | | | * Пишет аргументы «за и против» * Использует в речи на письме слова-связки | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 19.01 |  | | |  | |
| 51 | Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. | | 1 | | | * Пишет эссе в соответствии с планом * Выражает согласие\несогласие | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * Умеет структурировать эссе «За и против» | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 22.01 |  | | |  | |
| 52 | Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. | | 1 | | | * Обдает информационной и социокультурной компетенцией * Рассказывает о заповедниках в России по плану | * Пишет статью о заповеднике по плану * Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе | 25.01 |  | | |  | |
| 53 | Повторение мат. по теме: «Природа и экология» | | 1 | | | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 26.01 |  | | |  | |
| 54 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | | * Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 29.01 |  | | |  | |
| 55 | Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология» | | 1 | | | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 1.02 |  | | |  | |
|  | Анализ провед.контрол.работы. | | 1 | | | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 2.02 |  | | |  | |
|  |  | | **Модуль5 «Каникулы»** | | | | | | | | | |  | |
| 56 | Прекрасный Непал! Введение лексики по теме «Путешествие» | | 1 | | | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. | * Развивает коммуникативные УУД через чтение. * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам.  Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур.  Осознаетвозможность самореализации средствами ИЯ | 5.02 |  | | |  | |
| 57 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» | | 1 | | | * Пересказывает текст о путешествии в Непал. * Пишет открытку о путешествии. | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) | Проявляет уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. | 8.02 |  | | |  | |
| 58 | Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Совершенствование навыков аудирования. | | 1 | | | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» * Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  Умеет работать со словарем | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 9.02 |  | | |  | |
| 59 | Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. | | 1 | | | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор о проблемах во время путешествия | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии сусловиям и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 12.02 |  | | |  | |
| 60 | Грамматический практикум «Времена группы Past» | | 1 | | | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past | * Обладает навыками работы с информацией. * Умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 15.02 |  | | |  | |
| 61 | Совершенствование навыков употребления артиклей. Словообразование сложных существительных | | 1 | | | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get * Умеет образовывать сложные существительные | * Обладает навыками работы с информацией- * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 16.02 |  | | |  | |
| 62 | «Вокруг света за 80 дней».Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | | 1 | | | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.   Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | 19.02 |  | | |  | |
| 63 | Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи. | | 1 | | | - Cоставляет композицию рассказа  - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | 22.02 |  | | |  | |
| 64 | Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. | | 1 | | | * Пишет краткий рассказ * Умеет выражать чувства и эмоции | * Полно и точно выражает свои мысли взадачами и условиями коммуникации * Умеет строить композицию краткого рассказа | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | 23.02 |  | | |  | |
| 65 | Река Темза. Обучение чтению и монологической речи. | | 1 | | | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Составляет туристический буклет | * Составляет туристический буклет * Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.  Осознает возможностьсамореализации средствами ИЯ. | 26.02 |  | | |  | |
| 66 | Повторение атериала по теме «Отпуск, каникулы». | | 1 | | | * Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | 1.03 |  | | |  | |
| 67 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | | * Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | 2.03 |  | | |  | |
| 68 | Контрольная работа № 5 по теме «Отпуск, каникулы» | | 1 | | | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 5.03 |  | | |  | |
| 69 | Анализ провед.контрол.работы. | | 1 | | | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 9.03 |  | | |  | |
| **Модуль 6. Питание и здоровье (13 часов)** | | | | | | | | | | | |  | |
| 70 | Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению . | | 1 | | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании | | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями | Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 12.03 | |  | |  | |
| 71 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание». | | 1 | | * Рассказывает о здоровом питании * Составляет меню здорового питания | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 15.03 | |  | |  | |
| 72 | Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи. | | 1 | | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» * Умеет советовать, выражать согласие\несогласие. | | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. * Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 16.03 | |  | |  | |
| 73 | Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании.) | | 1 | | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор о правильном питании | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   - Обладает навыками работы с информацией | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 19.03 | |  | |  | |
| 74 | Грамматический практикум «Сослагательное предложение» | | 1 | | * Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения | | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 2.04 | |  | |  | |
| 75 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола giveи предлогов. Словообразовательные приставки | | 1 | | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give * Использует словообразовательные приставки для образования новых слов * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 5.04 | |  | |  | |
| 76 | «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации | | 1 | | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | 6.04 | |  | |  | |
| 77 | Доклад. Обучение письменной речи. | | 1 | | * Составляет структуру доклада * Подбирает оценочные прилагательные для доклада | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 9.04 | |  | |  | |
| 78 | Написание доклада. Обучение письменной речи. | | 1 | | * Пишет доклад.   - Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные. | | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Пишет доклад в соответствии со структурой | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 12.04 | |  | |  | |
| 79 | Ночь Бернса. Знакомство с новым страновед.мат. | | 1 | | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Пересказывает текст с опорой на тезисы. * Описывает праздник в России | | * Составляет тезисы * Планирует свое речевое и неречевое поведение. | Знакомится с представителями культуры других стран  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 13.04 | |  | |  | |
| 80 | Повторение по теме «Питание и здоровье». | | 1 | | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 16.04 | |  | |  | |
| 81 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 19.04 | |  | |  | |
| 82 | Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье» | | 1 | | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 20.04 | |  | |  | |
| 83 | Анализ провед.контрол.работы. | | 1 | | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 23.04 | |  | |  | |
|  |  | | **Модуль7 «Давай повеселимся!»** | | | | | | | |  | |  | |
| 84 | Введение лексики по теме «Развлечения». Совершенствование навыков чтения. | | 1 | | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. | | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. * Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 26.04 | |  | |  | |
| 85 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения» | | 1 | | * Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. * Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 27.04 | |  | |  | |
| 86 | Типы представлений Обучение чтению и диалогической речи. | | 1 | | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» * Ведет диалог «В театре» | | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию * Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой организации текста  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 30.04 | |  | |  | |
| 87 | Приглашение в театр Разговорные фразы при приглашении куда-либо | | 1 | | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Умеет принимать/отклонять и делать приглашение | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Обладает навыками работы с информации | Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 3.05 | |  | |  | |
| 88 | Грамматический практикум «Страдательный залог» | | 1 | | * Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог | | * Обладает навыками работы с информации * Умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 4.05 | |  | |  | |
| 89 | Употребление фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных. | | 1 | | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn * Образует сложные прилагательные * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 5.05 | |  | |  | |
| 90 | «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | | 1 | | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | 7.05 | |  | |  | |
| 91 | Рецензия. Обучение письменной речи. | | 1 | | * Составляет структуру рецензии * Подбирает оценочные прилагательные для реализации * Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 8.05 | |  | |  | |
| 92 | Написание рецензии. Обучение письменной речи | | 1 | | * Пишет рецензию * Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * Пишет рецензию в соответствии со структурой | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 10.05 | |  | |  | |
| 93 | Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. | | 1 | | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо * Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану | | * Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации * Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 11.05 | |  | |  | |
| 94 | Повторение матер. по теме «Развлечения» | | 1 | | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 12.05 | |  | |  | |
| 95 | Подготовка к контрольной работе . | | 1 | | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 14.05 | |  | |  | |
| 96 | Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения» | | 1 | | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 15.05 | |  | |  | |
| **МОДУЛЬ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Введение лексики по теме «Техника». Обучение детальному чтению. | | 1 | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 17.05 | |  | |  | |
| 98 | | Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» | | 1 | * Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках * Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 18.05 | |  | |  | |
| 99 | | Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение аудированию и диалогической речи. | | 1 | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» * Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники | | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. * Умеет работать со словарем | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 21.05 | |  | |  | |
| 100 | | Письмо о проблемах с эксплуатацией электротехники. | | 1 | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники | | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 22.05 | |  | |  | |
| 101 | | Грамматический практикум «Косвенная речь» | | 1 | * Распознает и правильно употреблять в речи косвенную | | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 24.05 | |  | |  | |
| 102 | | Употребление фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. | | 1 | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring * Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 25.05 | |  | |  | |
| 103 | | Итоговая контрольная работа №9 по изученному лек.-грам.материалу. | | 1 | * Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса. | | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | 27.05 | |  | |  | |
| 104 | | «Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | | 1 | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. | 28.05 | |  | |  | |
| 105 | | Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи. | | 1 | - Обладает информационной социокультурной компетенцией  - Пишет статью о российских изобретателях | | - планирует свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | 31.05 | |  | |  | |