**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку линии УМК под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по английскому языку под ред.Апалькова В.Г., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

 Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в **5 классах** по учебнику «Английский в фокусе» под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254**.** Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 5 классах в объеме 105 часов.

Количество часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю –3 часов.

Количество контрольных работ - \_10\_\_\_\_\_

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.1.1. | Филология (предметная область) |  |
| 1.1.1.1. | Английский язык |  |
| 1.1.2.2.1..4.1 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. | «Английский в фокусе» | 5 | Издательство "Просвещение" |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

**Предметное содержание речи**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.Я из…Кто есть кто? Семейные узы. Моя семья. Мой питомец. Выходные в моей семье. Свободное время английской семьи. У меня день рождения. Готовим сами. Американские «телесемьи».

2.Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка, кино, театр). Покупки.Виды отдыха. Путешествия. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Детские лагеря в англоговорящих странах. Летние лагеря в России. Правила безопасности в походе.

3.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка. Каникулы в различное время года. Школы в Англии. Школьная жизнь в России. Важность знания английского языка в мире. Мы изучаем английский. Языковое портфолио.

4.Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности. Национальные праздники. Городская/сельская среда проживания школьников. Оживлённые места Лондона. Музей мадам Тюссо. Праздники в Англии.

5.Здоровье и личная гигиена. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды. Из жизни насекомого. Пушистые друзья. Как защитить животных.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела/****темы** | **Наименование разделов и****тем** | **Всего****часов** | **В том числе** |
| **Изложения. Сочинения.**  | **Контрольные и диагностические работы** |
| Модуль 1. | Школьные дни. | 13 | - | К.Р.№1 по теме: Глагол to be. |
| Модуль 2. | Мой дом –моя крепость. | 12 | - | К.Р.№2 по теме: Конструкция have got. |
| Модуль 3. | Моя семья. | 11 | - | К.Р.№3 по теме: Конструкция there is – there are. |
| Модуль 4. | Мир животных. | 11 | - | К.Р.№4 по теме: Глагол can. |
| Модуль 5. | Погода. | 10 | - | К.Р.№5 по теме: Настоящее простое время. |
| Модуль 6. | Праздники. | 10 | - | К.Р.№6 по теме: Настоящее длительное время. |
| Модуль 7. | Покупки. | 10 | - | К.Р.№7 по теме: Наст.простое и наст.длит.время. |
| Модуль 8. | Особые дни. | 9 | - | К.Р.№8 по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| Модуль 9. | Современная жизнь. | 10 | - | К.Р.№9 по теме: Артикли. |
| Модуль 10. | Каникулы. | 7 | - | К.Р.№10. Итоговая контрольная работа. |
| **ИТОГО** |  | **105** | **-** | **10** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***В процессе изучения английского языка ученик 5 класса получит возможность научиться***

 понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

 **аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

 **чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

* *заполнять анкеты и формуляры;*
* *писать* поздравления, личные письма с опорой на образец.

     Учаться  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.

**Личностными результатами являются:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс(ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | **Примечания**  |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные**  | **План**  | **Факт**  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** |  |  |
| 1 |  Английский алфавит (I)Развитие навыков чтения. | **1** | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9письменная речь:Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5фонетическая сторона речи:/b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8грамматическая сторона речи:It’s a cap. | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности  | 3.09. |  |  |
| 2. | Английский алфавит(II) Развитие навыков диалогич.речи. | **1** | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7письменная речь:Алфавит – слова: упр. 1, 3фонетическая сторона речи:o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5лексическая сторона речи:friend, letter, new, notebookWhere are you from? I’m from …know упр. 4, 8 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | 4.09. |  |  |
| 3 | Числительные(1–10)Развитие навыков аудирования. | **1** | говорение: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7письменная речь:Cлова: упр. 2, 3, 6лексическая сторона речи:one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:**вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | 8.09. |  |  |
| 4 | ЦветаРазвитие навыков чтения. | **1** | говорение:Ответы на вопросы: упр. 2аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6фонетическая сторона речи:u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5 грамматическая сторона речи:What color is …? – It’s …I can sing.лексическая сторона речи:black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbowупр. 1, 2, 3, 4 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:**уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | 10.09. |  |  |
| 5 | Глаголыместа(с. 22) Развитие навыков письма. | **1** | говорение: (монологическая речь)Команды: упр. 1bОтветы на вопросы по картинкам: упр. 1ааудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1аграмматическая сторона речи:Повелительные предложения: Read, please!Tom’s at the gym.лексическая сторона речи:climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, writeупр. 1, 1a | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | 11.09 |  |  |
| 6 | Школьные принадлеж-ности.Классно-урочные выражения(с. 23–24) | 1 | говорение: (диалогическая речь)Микродиалоги «На уроке английского языка»:упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)письменная речь:Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2грамматическая сторона речи:Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*лексическая сторона речи:desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bagклассно-урочные выраженияcrayon, glue, paperclipsупр. 1, 2, 4 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности | 15.09. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** |  |
| 7 | Школа!Развитие навыков письма. | 1 | говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4чтение:Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4письменная речь:Расписание уроков:упр. 7орфография и пунктуация:Р.Т. упр.1, с.17грамматическая сторона речи:Неопределенный артикль a/an:упр. 5, 6лексическая сторона речи:class, notepad, text book, teacher, Information Technologyупр. 1,2,3 | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | 17.09. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Первый день в школе. Развитие навыков говорения. | 1 | говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:упр. 1, 4чтение:Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником**Регулятивные УУД:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be*  |  | 18.09. |  |  |
| 9 | Любимые предметыРазвитие навыков аудирования. | 1 | Аудирование:Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5орфография и пунктуация:С.У. упр. 11,12, с. 10грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол to be:упр. 7, 8, 9,лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? | **Коммуникативные УУД:** развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | 22.09. |  |  |
| 10 | Школы в Англии(с. 31) Развитие навыков говорения. | **1** | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка.  | **Личностные УУД:**анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | 24.09. |  |  |
| 11 | Школьнаяжизнь(Sp on R с. 3) Развитие навыков письма. | 1 | чтение:изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школеговорение:описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текстаписьменная речь:заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | 25.09. |  |  |
| 12 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3 | монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | 29.10. |  |  |
| 13. | **Контрольная работа№1 по теме: Глагол to be**  | **1** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки  | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 1.10. |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Повторение изученного лексико-грам.матер. | 1 | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university | самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | 2.10. |  |  |
| 15 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 | **1** |  чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9письменная речь:с. 27 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  |  6.10. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Это я.** |  |
| 16 | Страны и национальности.Развитие навыков говорения. |  1 |  говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:упр. 6Аудирование:Аудиосопровождениеупр. и текста:упр. 1, 4чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5орфография и пунктуация:С.У. упр.1, с. 14грамматическая сторона речи:have got: упр. 7, 8лексическая сторона речи:American, British, Canadian, English, French, Italian,Japanese, Russian, stopСловообразование: ish, ian, er, ese | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 8.10. |  |  |
| 17 | Конструкция have got . Развитие навыков чтения . |  | фонетическая сторона речи:(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7This/these – that/those: упр. 7, 8лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ersИнтернациональные слова | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию | **Личностные УУД:**формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 9.10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Мои вещиРазвитие навыков письма. | **1** |  говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4Микромонолог: мои вещи: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:упр. 2письменная речь:Список подарков ко дню рождения: упр. 10 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 13.10. |  |  |
| 19 | Моя коллекция . Развитие навыков аудирования. | 1 |  говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7Аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4чтение:Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8лексическая сторона речи:but, collection, nice, stampупр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | 15.10. |  |  |
| 20 | Сувениры изВеликобрита-нии.Развитие навыков письма. | **1** |  говорение: (монологическая речь)Рассказ на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о сувенирах из России:упр. 4орфография и пунктуация:С.У. упр.9, 10, с. 19лексическая сторона речи:buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | 16.10. |  |  |
| 21 | Наша страна(Sp on R с. 4) Контроль навыков говорения. | **1** |  говорение: (монологическая речь)Описание, сообщение на основе прочитанногочтениеИзучающее чтение – статья:письменная речь:Резюме на основе текста.Текст для журнала: о своем крае/ республике | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать стремление к осознанию культуры своего народа | 20.10. |  |  |
| 22 | Покупка сувениров(с. 42) Развитие навыков аудирования. | **1** |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:u / / ruler / / up: упр. 4лексическая сторона речи:How about …?How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 22.10. |  |  |
| 23 | Англоговоря-щие страны(с. 43) Развитие навыков чтения. | **1** |  говорение: (диалогическая речь)Диалоги:упр. 2чтение:Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1письменная речь:Викторина о странах и столицах: упр. 3лексическая сторона речи:awful, continent, English speaking countries | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | **Личностные УУД:**воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | 23.10. |  |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе. Формирование навыков письма. | 1 | говорение: (монологическая речь)Описание, сообщение на основе прочитанногочтениеИзучающее чтение – статья:письменная речь:Резюме на основе текста.Текст для журнала: о своем крае/ республике | **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формировать стремление к осознанию культуры своего народа | 27.10 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа№2 по теме: Конструкция have got** | **1** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 29.10. |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Повторение изученного грамматичес-кого материала. | 1 | говорение: (монологическая речь)Описание, сообщение на основе прочитанногочтениеИзучающее чтение – статья:письменная речь:Резюме на основе текста.Текст для журнала: о своем крае/ республике | самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать стремление к осознанию культуры своего народа | 30.10. |  |  |
| 27 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | **1** |  чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11письменная речь:с. 27 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 12.11. |  |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** |
| 28 | ДомаРазвитие навыков говорения. | **1** |  говорение: (монологическая речь)Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 13.11 |  |  |
| 29 | Дома. Развитие навыков письма.  | 1 |  письменная речь:Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29фонетическая сторона речи:Th /θ/ fifth /ð/ theграмматическая сторона речи:Порядковые числительные: упр. 2лексическая сторона речи:dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 17.11. |  |  |
| 30 | С новосельем!Развитие навыков письма. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог о новой квартире: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3грамматическая сторона речи:There is/ there are: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 19.11. |  |  |
| 31 | Моя комнатаРазвитие навыков аудирования. | **1** |  говорение: (диалогическая речь)Диалог о своей комнате: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3письменная речь:Описание своей комнаты: упр. 5грамматическая сторона речи:Предлоги места:упр. 1лексическая сторона речи:CD playerI like … very much | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | 20.11. |  |  |
| 32 | Типичный английский дом. Развитие навыков чтения. | **1** | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 24.11. |  |  |
| 33 | Дома(Sp on R с. 5) контроль навыков говорения. | 1 | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанногочтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Письмо английскому другу об устройстве русской избы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам | 26.11. |  |  |
| 34 | Осмотр домаРазвитие навыков чтения. | 1 | говорение: (диаологическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Изучающее чтение – диалоги: упр. 2фонетическая сторона речи:Oo /υ/ book / / spoonлексическая сторона речи:Here we are. It’s great. Take a look | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | 27.11. |  |  |
| 35 | Искусство и архитектура: Тадж-Махал(с. 53)Развитие навыков аудирования. | 11 | говорение: (монологическая речь)Описание по плану на основе прочитанного:упр. 3чтение:Поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4лексическая сторона речи:building, world, in the center | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | 1.12. |  |  |
| 36 | Подготовка к контрольной работе. |  | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13письменная речь:с. 28 | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам | 3.12. |  |  |
| 1 |
| 37 | **Контрольная работа№3 по теме: Конструкция there is – there are.**. | **1** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов  | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 4.12. |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко» Развитие навыков чтения | 1 | говорение: (диаологическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Изучающее чтение – диалоги: упр. 2фонетическая сторона речи:Oo /υ/ book / / spoonлексическая сторона речи:Here we are. It’s great. Take a look | решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 8.12. |  |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** |
| 39 | Моя семья!Работа с новым грамматическим материалом. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о семье друга: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2письменная речь:Страница дневника о своей семье: упр. 9  | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 10.12. |  |  |
| 40 | Кто есть кто?Работа над произносительными навыками. | 1 | говорение: (монологическая речь)Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 3чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3письменная речь:Текст описание внешности друга: упр. 8  | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | 11.12 |  |  |
| 41 | Знаменитые люди. Развитие навыков чтения. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос об известной личностиаудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.чтение:Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2письменная речь:Краткое резюме о своем кумире: упр. 6лексическая сторона речи:cooking, dancing, painting, person, singer | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | 15.12. |  |  |
| 42 | Американские«телесемьи»(с. 61)Развитие навыков аудирования. | 1 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4лексическая сторона речи: cook  | **Коммуникативные УУД:**задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | **Личностные УУД:**формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | 17.12. |  |  |
| 43 | Увлечения(Sp on R с. 6) Контроль навыков чтения. | 1 | говорение: (монологическая речь)Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзейчтение:Изучающее чтение – русская сказкаписьменная речь:Текст для журнала: любимая русская народная сказка | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:**планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | 18.12. |  |  |
| 44 | ОписаниелюдейРазвитие навыков аудирования. | 1 | говорение: (диалогическая и монологическая речь)Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat  | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 22.12. |  |  |
| 45 | Моя семьяРазвитие навыков говорения. Подготовка к контрольной работе . | 1 | говорение: (монологическая речь)Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6лексическая сторона речи:LiteratureСравнительные обороты: упр. 1Рифмы: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи **Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 24.12. |  |  |
| 46 | **Контрольная работа№4 по теме: Глагол can.** | **1** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 25.12. |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Развитие навыков говорения. | 1 |  | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | 29.12. |  |  |
| 48 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод№4. | 1 | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15письменная речь:с. 28 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 12.01 |  |  |
| 49 | Удивительные создания Развитие навыков чтения. | 1 | говорение: (монологическая речь)Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое,поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4письменная речь:Плакат о животных родной страны: упр. 10орфография и пунктуация:С.У. упр. 11, с. 52фонетическая сторона речи: €s /s/ writes /z/ plays /iz/ missesграмматическая сторона речи:Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8лексическая сторона речи:carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | 14.01 |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света** |
| 50 | В зоопарке .Развитие навыков говорения. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8чтение:Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5письменная речь:Описание дикого животного: упр. 10орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 42грамматическая сторона речи:Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7лексическая сторона речи:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the bodyупр. 1, 2, 3  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес | 15.01 |  |  |
| 51 | Мой питомец Контроль навыков говорения. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2письменная речь:Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5орфография и пунктуация:упр. 1, с.43грамматическая сторона речи:Present Simple:упр. 3лексическая сторона речи:bright, duck, goldfish, hen, rabbitупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** давать определения понятиям | **Личностные УУД:**развивать интерес учащихся к животному миру | 19.01 |  |  |
| 52 | ПушистыедрузьяРазвитие навыков письма. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос (на основе прочитанного).аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2письменная речь:Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:leaf, sharp упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**развивать интерес учащихся к животному миру | 21.01. |  |  |
| 53 | Животные(Sp on R с. 7) Развитие навыков письма. | 1 | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Текст/статья для журнала: о любимом животном | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | 22.01 |  |  |
| 54 | Посещениеветеринарнойлечебницы. Развитие навыков чтения. | 1 | говорение: (диалогическая речь)Диалог-расспрос: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4фонетическая сторона речи:e /e/ egg ea /e/ head i, u+r/ :/ bird, fur: упр. 6грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формировать готовность к выбору профильного образования | 26.01 |  |  |
| 55 | Из жизни насекомогоРазвитие навыков говорения. | 1 | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2письменная речь:Мини проект о насекомых: упр. 4лексическая сторона речи: important, insect, life, millionупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 28.01 |  |  |
| 56 | Подготовка к контрольной работе .  | 1 | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного:упр. 3Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 29.01 |  |  |
| 57 | **Контрольная работа№5 по теме: Настоящее простое время.**  | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2.02 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками . Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17 | 1 | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17письменная речь:с. 29 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 4.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** |
| 59 | Подъем!Развитие навыков письма. | 1 | письменная речь:написать текст о распорядке дня киногероя упр.8орфография и пунктуация: упр.4. 8фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | 5.02 |  |  |
| 60 | На работеРазвитие навыков аудирования. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог «Листая семейный альбом» упр.10аудирование;упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.письменная речь:связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 9.02 |  |  |
|  |  |  |
| 61 | ВыходныеРазвитие навыков говорения. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог о занятиях членов семьи упр.4аудирование;упр.2. стр.80чтение:ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3письменная речь:электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе,уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес | 11.02 |  |  |
| 62 | Главные достопримечательностиКонтроль навыков говорения. | 1 | аудирование; упр1чтение:прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3письменная речь:связный текст об известной достопримечательности России упр.5орфография и пунктуацияР.Т. упр. 1, 2, стр.50фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50лексическая сторона речиwide, every year упр.1грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 12.02 |  |  |
| 63 | Слава(Sp on R с. 8) Развитие навыков чтения. | 1 | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:изучающее чтение – статьяписьменная речь:письмо-резюме  | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | 16.02 |  |  |
| 64 | Приглашениек действию.Развитие навыков говорения. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию упр.3аудирование;упр.1,2чтение:изучающее упр.2письменная речь:упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упрупр.1,2лексическая сторона речиgo to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | 18.02 |  |  |
| 65 | СолнечныеЧасы.Развитие навыков чтения. | 1 | Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Чтение:Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2Изучающее чтение: упр. 3письменная речь:Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3лексическая сторона речиbe ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | 19.02 |  |  |
| 66 | Повторение изученного граммат. матер. Развитие навыков письма. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию упр.3аудирование;упр.1,2чтение:изучающее упр.2письменная речь:упр. 6,7, стр.60  | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | 23.02 |  |  |
| 67 | **Контрольная работа№6 по теме: Настоящее длительное время.** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 25.02 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6Развитие навыков говорения. | 1 | диалогическая речьдиалог расспрос о погоде в разных частях мирааудирование;упр 1, 4чтение:ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5письменная речь:интернет-чат о погоде упр.8орфография и пунктуацияР.Т. упр1, 2, стр.53 | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 26.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** |
| 69 | Год за годомРабота с новым лексическим материалом. | 1 | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речьдиалог расспрос о погоде в разных частях мирааудирование;упр 1, 4чтение:ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | 2.03 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Одевайся правильно.Развитие навыков письменной речи. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7аудирование;упр.4, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Регулятивные УУД:**осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль  | **Личностные УУД:**формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей |  4.03 |  |  |
| 71 | Здорово!Развитие навыков говорения. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7аудирование;упр.4, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни | 5.03 |  |  |
| 72 | Климат АляскиРазвитие навыков чтения с целью извлечения информации. | 1 | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2письменная речь:связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4лексическая сторона речиcool, pack упр.1 | **Коммуникативные УУД:**отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |   9.03 |  |  |
| 73 | Покупкаодежды.Развитие навыков аудирования. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:изучающее упр.2,3фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5лексическая сторона речиHave a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:** овладевать основами коммуникативной рефлексии**Регулятивные УУД:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей**Познавательные УУД:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | .11.03 |  |  |
| 74, 75 | Ну и погода!Развитие навыков чтения. | 1 | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование;упр.1, 3чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3письменная речь:рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)фонетическая сторона речи: упрвыразительное чтение стихотворения упр.3лексическая сторона речиsea, wind упр.2 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | 12.0313.03 |  |  |
| 76 | Повторение материала модуля 7. Подготовка к контрольной работе . | 1  | аудирование;упр.1, 2чтение:изучающее упр.2,3фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5лексическая сторона речиHave a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:** овладевать основами коммуникативной рефлексии**Регулятивные УУД:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей**Познавательные УУД:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 16.03 |  |  |
| 77 | **Контрольная работа№7 по теме: Настоящее простое и настоящее длительное время.**  | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 18.03 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Домашнее чтение.«Джек и бобовое зернышко»  | 1 | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21письменная речь:с. 30 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 19.03 |  |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** |
| 79 | ПраздникиРазвитие навыков аудирования. | 1 | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.5аудирование;упр.7чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 2.04 |  |  |
| 80 | Готовим сами!Развитие навыков говорения. |  1 | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,аудирование;упр.1, 2, 3, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | 4.04 |  |  |
| 81 | У меня день рождения!Развитие навыков письма. | 1 | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,(диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3аудирование:упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2письменная речь:короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4лексическая сторона речиbring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?упр.3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | 5.04 |  |  |
| 82 | День благодаренияРазвитие навыков говорения. | 1 | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного упр.3аудирование;упр.1,2чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2письменная речь:текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62лексическая сторона речиThanksgiving Day | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | **Личностные УУД:**формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | 9.04 |  |  |
| 83 | Праздники игулянья(Sp on Rс. 10)Контроль навыков говорения. | 1 | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникхчтение:изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленицаписьменная речь:электронное письмо о любимом праздникеорфография и пунктуацияправила написания электронного письма | **Коммуникативные УУД:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**освоить общекультурное наследие России и мира | 11.04 |  |  |
| 84 | Заказ блюд вресторане.Развитие навыков аудирования. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.3аудирование:упр.1bчтение:изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3письменная речь:СБ упр.17, стр.88фонетическая сторона речи: упр 4правила чтения g, g+e,iлексическая сторона речиmineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | 12.04 |  |  |
| 85 | Когда я готовлю на кухне. Подготовка к контр.работе . | 1 | Говорение (диалогическая речь)Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий**Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | 16.04 |  |  |
| 86 | **Контрольная работа№8 по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 18.04 |  |  |
| 87 | Дом. чтение. «Джек и бобовое зернышко» развитие навыков чтения.  | 1 | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23письменная речь:с. 30 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 19.04 |  |  |
| 88 | Обобщение изученного лек.-грам. матер. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.3аудирование:упр.1bчтение:изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3письменная речь:СБ упр.17, стр.88фонетическая сторона речи: упр 4правила чтения g, g+e,iлексическая сторона речиmineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 23.04 |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем.** |
| 89 | За покупками.Развитие навыков письм.речи. | 1 | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.3,5;диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4аудирование;упр.2, 5чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2письменная речь:связный текст об известном магазине в Россиилексическая сторона речиaspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1грамматическа сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 25.04 |  |  |
| 90 | Давай пойдем… Развитие навыков аудирования.  | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6аудирование;Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2письменная речь:электронное письмо по образцу упр.8орфография и пунктуацияправила образования прошедшего временифонетическая сторона речи: упр, 4, 3лексическая сторона речиart gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | 26.04 |  |  |
| 91 | Закрепление темы «Простое прошедшее время». | 1 | фонетическая сторона речи: упр, 4, 3лексическая сторона речиart gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | 2.05 |  |  |
|
| 92 | Не пропустите!Работа над произносит. навыками. | 1 | Говорение (монологическая речь)сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3аудирование;упр.1чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68письменная речь:электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5орфография и пунктуацияособенности правописания неправильных глаголов)фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)лексическая сторона речиaction film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1грамматическа сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям | **Личностные УУД:**формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | 4.05 |  |  |
| 93 | Оживленныеместа Лондонафомирование навыков аудирования. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог – расспрос об известных местах в мире.аудирование;упр. 2чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3письменная речь:проект об известном месте в мире.орфография и пунктуацияупр.2лексическая сторона речиseat грамматическая сторона речи: : must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | 5.05 |  |  |
| 94 | Музеи: музейигрушки вСергиевомПосаде(Sp on Rс. 11) Развитие навыков чтения и письма. | 1 | Говорение (монологическая речь)обсуждение прочитанного текста чтение:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.письменная речь:текст-статья для журнала о любимом музееорфография и пунктуацияправила написания статьи в журнал | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | 11.05 |  |  |
| 95 | Как пройти …?(вопросы иответы)Развитие навыков говорения. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.1.2аудирование;упр.1. 4чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2орфография и пунктуацияупр.4фонетическая сторона речи: правила чтения ck упр.4лексическая сторона речиopposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | **Коммуникативные УУД:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | 12.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Повторение изученного материала. Работа над навыками чтения. | 1 | Чтение: изучающее – о британских улицах, упр2письменная речь: упр2, стр.113фонетическая сторона речи: упр1.2 | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач |  | 16.05 |  |  |
| 97 | **Контрольная работа№9 по теме: Артикли**. | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 18.05 |  |  |
| 98 |  Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9с. 24-25 | 1 | Чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25письменная речь:с. 31 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 19.05 |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы** |  |
| 99 | Путешествия и отдыхс. 116-117Работа над произносительными навыками. | 1 | Говорение (диалогическая речь)Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4аудирование;упр.3; с пониманием заданной информации упр.8чтение:ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3письменная речь:рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9орфография и пунктуацияправила написания рекламыфонетическая сторона речи:правила чтения ch, j упр.7лексическая сторона речиbook, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2грамматическа сторона речи: can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | **Коммуникативные УУД:** брать на себя инициативу в организации совместного действия**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | **Личностные УУД:**формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | 20.05 |  |  |
| 100 | **Итоговое контрольная работа(№10) по изученному лексико-грам.материалу.** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 22.05 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Летние удовольствияКонтроль навыков аудирования. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалог –побуждение к совместному действию упр.3bаудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72письменная речь:описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7орфография и пунктуацияправила образования простого будущего временифонетическая сторона речи: упр.1 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 23.05 |  |  |
| 102 | Просто записка …Развитие навыков письма. | 1 | Говорение (диалогическая речь)микродиалоги о проблемах здоровья упр.1bчтение:поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2письменная речь:записка другу (по плану) упр.5орфография и пунктуацияаббревиатура упр.3,4фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиdentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1грамматическая сторона речи:аббревиатура упр.3,4 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | **Личностные УУД:**формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 25.05 |  |  |
| 103 | Поехали!Развитие навыков чтения. | 1 | Говорение (монологическая речь)высказывания на основе прочитанной информации. упр.1чтение:поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1письменная речь:настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | 26.05 |  |  |
| 104 | Увидимся влетнем лагере!(Sp on Rс. 12) Контроль навыков чтения. | 1 | Говорение(монологическая речь)обсуждение прочитанного текстачтение:изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»письменная речь:СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | **Коммуникативные УУД:** работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | 30.05 |  |  |
| 105. | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) Развитие навыков ведения диалога. | 1 | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3письменная речь:СБ упр.4. стр.104фонетическая сторона речи: правила чтения o, a упр.5лексическая сторона речи:ordinary, rent, sign, per day упр.1грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | **Коммуникативные УУД:** в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | 31.05 |  |  |