**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку линии УМК под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по английскому языку под ред.Апалькова В.Г., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в **5 классах** по учебнику «Английский в фокусе» под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254**.** Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 5 классах в объеме 105 часов.

Количество часов в год – 105 часов.

Количество часов в неделю –3 часов.

Количество контрольных работ - \_10\_\_\_\_\_

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.1.1. | Филология (предметная область) | | | |  | |
| 1.1.1.1. | Английский язык | | | |  | |
| 1.1.2.2.1..4.1 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. | «Английский в фокусе» | 5 | Издательство "Просвещение" |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

**Предметное содержание речи**

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.Я из…Кто есть кто? Семейные узы. Моя семья. Мой питомец. Выходные в моей семье. Свободное время английской семьи. У меня день рождения. Готовим сами. Американские «телесемьи».

2.Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка, кино, театр). Покупки.Виды отдыха. Путешествия. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Детские лагеря в англоговорящих странах. Летние лагеря в России. Правила безопасности в походе.

3.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка. Каникулы в различное время года. Школы в Англии. Школьная жизнь в России. Важность знания английского языка в мире. Мы изучаем английский. Языковое портфолио.

4.Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности. Национальные праздники. Городская/сельская среда проживания школьников. Оживлённые места Лондона. Музей мадам Тюссо. Праздники в Англии.

5.Здоровье и личная гигиена. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Защита окружающей среды. Из жизни насекомого. Пушистые друзья. Как защитить животных.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела/**  **темы** | **Наименование разделов и**  **тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | |
| **Изложения. Сочинения.** | **Контрольные и диагностические работы** |
| Модуль 1. | Школьные дни. | 13 | - | К.Р.№1 по теме: Глагол to be. |
| Модуль 2. | Мой дом –моя крепость. | 12 | - | К.Р.№2 по теме: Конструкция have got. |
| Модуль 3. | Моя семья. | 11 | - | К.Р.№3 по теме: Конструкция there is – there are. |
| Модуль 4. | Мир животных. | 11 | - | К.Р.№4 по теме: Глагол can. |
| Модуль 5. | Погода. | 10 | - | К.Р.№5 по теме: Настоящее простое время. |
| Модуль 6. | Праздники. | 10 | - | К.Р.№6 по теме: Настоящее длительное время. |
| Модуль 7. | Покупки. | 10 | - | К.Р.№7 по теме: Наст.простое и наст.длит.время. |
| Модуль 8. | Особые дни. | 9 | - | К.Р.№8 по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| Модуль 9. | Современная жизнь. | 10 | - | К.Р.№9 по теме: Артикли. |
| Модуль 10. | Каникулы. | 7 | - | К.Р.№10. Итоговая контрольная работа. |
| **ИТОГО** |  | **105** | **-** | **10** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***В процессе изучения английского языка ученик 5 класса получит возможность научиться***

понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* *заполнять анкеты и формуляры;*
* *писать* поздравления, личные письма с опорой на образец.

     Учаться  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.

**Личностными результатами являются:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс(ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Примечания** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные (универсальные)** | | | | | **Личностные** | | | | | **План** | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Английский алфавит (I)  Развитие навыков чтения. | | | **1** | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  фонетическая сторона речи:  /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  грамматическая сторона речи:  It’s a cap. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | 3.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2. | Английский алфавит(II) Развитие навыков диалогич.речи. | | | **1** | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7  письменная речь:  Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5  лексическая сторона речи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | 4.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3 | Числительные  (1–10)  Развитие навыков аудирования. | | | **1** | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7  письменная речь:  Cлова: упр. 2, 3, 6  лексическая сторона речи:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | 8.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 4 | Цвета  Развитие навыков чтения. | | | **1** | говорение:  Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  фонетическая сторона речи:  u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5  грамматическая сторона речи:  What color is …? – It’s …  I can sing.  лексическая сторона речи:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | 10.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | Глаголы  места  (с. 22) Развитие навыков письма. | | | **1** | говорение: (монологическая речь)  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym.  лексическая сторона речи:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | | | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | 11.09 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | Школьные принадлеж-ности.  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | | | 1 | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  письменная речь:  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  грамматическая сторона речи:  Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*  лексическая сторона речи:  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | 15.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Школа!  Развитие навыков письма. | | | 1 | | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  письменная речь:  Расписание уроков:  упр. 7  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр.1, с.17  грамматическая сторона речи:  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | | | | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | | | | | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | 17.09. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Первый день в школе. Развитие навыков говорения. | | | 1 | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  чтение:  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 | | | | **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником  **Регулятивные УУД:**  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* | | | | |  | | | | | 18.09. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Любимые предметы  Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | Аудирование:  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  чтение:  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11,12, с. 10  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9,  лексическая сторона речи:  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки аудирования, чтения, письма | | | | | **Личностные УУД:**  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | | | | 22.09. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Школы в Англии  (с. 31) Развитие навыков говорения. | | | **1** | | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическая сторона речи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university | | | | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. | | | | | **Личностные УУД:**  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | | | | | 24.09. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) Развитие навыков письма. | | | 1 | | чтение:  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 25.09. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Подготовка к контрольной работе. | | | 1 | | письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3  орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3 | | | | монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 29.10. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13. | **Контрольная работа№1 по теме: Глагол to be** | | | **1** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 1.10. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Повторение изученного лексико-грам.матер. | | | 1 | | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическая сторона речи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university | | | | самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 2.10. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 15 | Домашнее чтение.  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 | | | **1** | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  письменная речь:  с. 27 | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | 6.10. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. Это я.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Страны и национальности.  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:  упр. 6  Аудирование:  Аудиосопровождение  упр. и текста:  упр. 1, 4  чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр.1, с. 14  грамматическая сторона речи:  have got: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  American, British, Canadian, English, French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  ish, ian, er, ese | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | | 8.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Конструкция have got . Развитие навыков чтения . | | |  | | | фонетическая сторона речи:  (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6  грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию | | | | | **Личностные УУД:**  формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | | 9.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Мои вещи  Развитие навыков письма. | | | **1** | | | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  письменная речь:  Список подарков ко дню рождения: упр. 10 | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | **Личностные УУД:**  формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | | 13.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Моя коллекция . Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4  чтение:  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8  лексическая сторона речи:  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | | 15.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | Сувениры из  Великобрита-нии.  Развитие навыков письма. | | | **1** | | | говорение: (монологическая речь)  Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  орфография и пунктуация:  С.У. упр.9, 10, с. 19  лексическая сторона речи:  buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | | | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | | | | | 16.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | Наша страна  (Sp on R с. 4) Контроль навыков говорения. | | | **1** | | | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | | | | | 20.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | Покупка сувениров  (с. 42) Развитие навыков аудирования. | | | **1** | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  u / / ruler / / up: упр. 4  лексическая сторона речи:  How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | | | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | | 22.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | Англоговоря-щие страны  (с. 43) Развитие навыков чтения. | | | **1** | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги:упр. 2  чтение:  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  письменная речь:  Викторина о странах и столицах: упр. 3  лексическая сторона речи:  awful, continent, English speaking countries | | | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | | | | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | | | | | 23.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе. Формирование навыков письма. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | | | | **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | | | | | 27.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | **Контрольная работа№2 по теме: Конструкция have got** | | | **1** | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 29.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | Работа над ошибками. Повторение изученного грамматичес-кого материала. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | | | | самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | | | | | 30.10. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | | | **1** | | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  письменная речь:  с. 27 | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | 12.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Дома  Развитие навыков говорения. | | | **1** | | | говорение: (монологическая речь)  Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | | 13.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Дома. Развитие навыков письма. | | | 1 | | | письменная речь:  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  фонетическая сторона речи:  Th /θ/ fifth /ð/ the  грамматическая сторона речи:  Порядковые числительные: упр. 2  лексическая сторона речи:  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1 | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | | 17.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | С новосельем!  Развитие навыков письма. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о новой квартире: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  грамматическая сторона речи:  There is/ there are: упр. 4 | | | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | | 19.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Моя комната  Развитие навыков аудирования. | | | **1** | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о своей комнате: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  письменная речь:  Описание своей комнаты: упр. 5  грамматическая сторона речи:  Предлоги места:  упр. 1  лексическая сторона речи:  CD player  I like … very much | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | | **Личностные УУД:**  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | | 20.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Типичный английский дом. Развитие навыков чтения. | | | **1** | | | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 | | | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | | 24.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Дома  (Sp on R с. 5) контроль навыков говорения. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | | | | | **Личностные УУД:**  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | | | | | 26.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Осмотр дома  Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | говорение: (диаологическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book / / spoon  лексическая сторона речи:  Here we are. It’s great. Take a look | | | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | | | | | 27.11. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Искусство и архитектура: Тадж-Махал  (с. 53)Развитие навыков аудирования. | | | 11 | | | говорение: (монологическая речь)  Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  чтение:  Поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  лексическая сторона речи:  building, world, in the center | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | | | | | 1.12. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Подготовка к контрольной работе. | | |  | | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  письменная речь:  с. 28 | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | | | | | 3.12. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |
| 37 | **Контрольная работа№3 по теме: Конструкция there is – there are.**  . | | | **1** | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 4.12. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко» Развитие навыков чтения | | | 1 | | | говорение: (диаологическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book / / spoon  лексическая сторона речи:  Here we are. It’s great. Take a look | | | | решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 8.12. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Моя семья!  Работа с новым грамматическим материалом. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  письменная речь:  Страница дневника о своей семье: упр. 9 | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | | **Личностные УУД:**  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | | 10.12. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Кто есть кто?  Работа над произносительными навыками. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  письменная речь:  Текст описание внешности друга: упр. 8 | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | | 11.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Знаменитые люди. Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос об известной личности  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  чтение:  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  письменная речь:  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6  лексическая сторона речи:  cooking, dancing, painting, person, singer | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  развивать мотивы и интересы своей деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | | 15.12. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Американские  «телесемьи»  (с. 61)Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4  лексическая сторона речи:  cook | | | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | | | | 17.12. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Увлечения  (Sp on R с. 6) Контроль навыков чтения. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение:  Изучающее чтение – русская сказка  письменная речь:  Текст для журнала: любимая русская народная сказка | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | | | | | 18.12. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Описание  людей  Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая и монологическая речь)  Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | | | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | | | 22.12. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Моя семья  Развитие навыков говорения. Подготовка к контрольной работе . | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  лексическая сторона речи:  Literature  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | | | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | | **Личностные УУД:**  знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | | 24.12. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | **Контрольная работа№4 по теме: Глагол can.** | | | **1** | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 25.12. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Работа над ошибками. Развитие навыков говорения. | | | 1 | | |  | | | | **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | | 29.12. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Домашнее чтение.  «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод№4. | | | 1 | | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  письменная речь:  с. 28 | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | 12.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Удивительные создания  Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4  письменная речь:  Плакат о животных родной страны: упр. 10  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11, с. 52  фонетическая сторона речи:  €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses  грамматическая сторона речи:  Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8  лексическая сторона речи:  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | | | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | | | | | 14.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | В зоопарке .  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  чтение:  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  письменная речь:  Описание дикого животного: упр. 10  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 42  грамматическая сторона речи:  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  лексическая сторона речи:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | | | | | 15.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Мой питомец  Контроль навыков говорения. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  письменная речь:  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  орфография и пунктуация:  упр. 1, с.43  грамматическая сторона речи:  Present Simple:  упр. 3  лексическая сторона речи:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  давать определения понятиям | | | | | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру | | | | | 19.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Пушистые  друзья  Развитие навыков письма. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос (на основе прочитанного).  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  письменная речь:  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  leaf, sharp упр. 1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру | | | | | 21.01. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Животные  (Sp on R с. 7) Развитие навыков письма. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 22.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Посещение  ветеринарной  лечебницы.  Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | говорение: (диалогическая речь)  Диалог-расспрос: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  фонетическая сторона речи:  e /e/ egg ea /e/ head i, u+r  / :/ bird, fur: упр. 6  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  формировать готовность к выбору профильного образования | | | | | 26.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | Из жизни насекомого  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  письменная речь:  Мини проект о насекомых: упр. 4  лексическая сторона речи:  important, insect, life, million  упр. 1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,  выстраивать последовательность описываемых событий | | | | | **Личностные УУД:**  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | | 28.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 56 | Подготовка к контрольной работе . | | | 1 | | | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | | 29.01 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 57 | **Контрольная работа№5 по теме: Настоящее простое время.** | | | 1 | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 2.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 58 | Работа над ошибками . Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | | | 1 | | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  письменная речь:  с. 29 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | 4.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Подъем!  Развитие навыков письма. | | | 1 | | | | письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическая сторона речи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | | | 5.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | На работе  Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование;  упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | | 9.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Выходные  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование;  упр.2. стр.80  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | | | | | 11.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Главные достопримечательности  Контроль навыков говорения. | | | 1 | | | | аудирование; упр1  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, every year упр.1  грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | | | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | | 12.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Слава  (Sp on R с. 8) Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме | | | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | | | | | 16.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Приглашение  к действию.  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр  упр.1,2  лексическая сторона речи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | | | | | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | | | **Личностные УУД:**  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | | | | | 18.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Солнечные  Часы.  Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | | Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическая сторона речи  be ready, perfect, place, top, use, do the same | | | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных  способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 19.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Повторение изученного граммат. матер. Развитие навыков письма. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 23.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67 | **Контрольная работа№6 по теме: Настоящее длительное время.** | | | 1 | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 25.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | | диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 26.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Год за годом  Работа с новым лексическим материалом. | | | 1 | | | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | | | | | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | | | | | 2.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 70 | Одевайся правильно.  Развитие навыков письменной речи. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль | | | | | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | | | | | 4.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 71 | Здорово!  Развитие навыков говорения. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | | | | | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни | | | | | 5.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 72 | Климат Аляски  Развитие навыков чтения с целью извлечения информации. | | | 1 | | | | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  письменная речь:  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  лексическая сторона речи  cool, pack упр.1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | | 9.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 73 | Покупка  одежды.  Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическая сторона речи  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | | | | | **Коммуникативные УУД:**  овладевать основами коммуникативной рефлексии  **Регулятивные УУД:**  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | | | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | | | | | .  11.03 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 74, 75 | Ну и погода!  Развитие навыков чтения. | | | 1 | | | | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  аудирование;  упр.1, 3  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  письменная речь:  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  фонетическая сторона речи: упр  выразительное чтение стихотворения упр.3  лексическая сторона речи  sea, wind упр.2 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | | | | | 12.03  13.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 76 | Повторение материала модуля 7. Подготовка к контрольной работе . | | | 1 | | | | аудирование;  упр.1, 2  чтение:  изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическая сторона речи  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | | | | | **Коммуникативные УУД:**  овладевать основами коммуникативной рефлексии  **Регулятивные УУД:**  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | | 16.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 77 | **Контрольная работа№7 по теме: Настоящее простое и настоящее длительное время.** | | | 1 | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 18.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 78 | Работа над ошибками. Домашнее чтение.  «Джек и бобовое зернышко» | | | 1 | | | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  письменная речь:  с. 30 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | 19.03 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | Праздники  Развитие навыков аудирования. | | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.5  аудирование;  упр.7  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  грамматическая сторона речи:  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | | | | | **Личностные УУД:**  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | | 2.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 80 | | Готовим сами!  Развитие навыков говорения. | | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  аудирование;  упр.1, 2, 3, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | 4.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | | У меня день рождения!  Развитие навыков письма. | | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  (диалогическая речь)  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  аудирование:  упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  письменная речь:  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  лексическая сторона речи  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | | 5.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 82 | | День благодарения  Развитие навыков говорения. | | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  письменная речь:  текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  лексическая сторона речи  Thanksgiving Day | | | | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | | | | 9.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 83 | | Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10)Контроль навыков говорения. | | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение:  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация  правила написания электронного письма | | | | | **Коммуникативные УУД:**  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | | | | | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира | | | | | 11.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 84 | | Заказ блюд в  ресторане.  Развитие навыков аудирования. | | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование:  упр.1b  чтение:  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь:  СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическая сторона речи  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | | **Личностные УУД:**  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | | | | | 12.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 85 | | Когда я готовлю на кухне.  Подготовка к контр.работе . | | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | | | | | **Личностные УУД:**  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | | | | 16.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 86 | | **Контрольная работа№8 по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** | | 1 | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 18.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 87 | | Дом. чтение.  «Джек и бобовое зернышко» развитие навыков чтения. | | 1 | | | | | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  письменная речь:  с. 30 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | 19.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 88 | | Обобщение изученного лек.-грам. матер. | | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование:  упр.1b  чтение:  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь:  СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическая сторона речи  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | 23.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | За покупками.  Развитие навыков письм.речи. | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалогическая речь  диалоги этикетного характера в магазине упр.4  аудирование;  упр.2, 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  письменная речь:  связный текст об известном магазине в России  лексическая сторона речи  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  грамматическа сторона речи:  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | | | 25.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 90 | | | Давай пойдем… Развитие навыков аудирования. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  аудирование;  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  письменная речь:  электронное письмо по образцу упр.8  орфография и пунктуация  правила образования прошедшего времени  фонетическая сторона речи: упр, 4, 3  лексическая сторона речи  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | | 26.04 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 91 | | | Закрепление темы «Простое прошедшее время». | 1 | | | | | фонетическая сторона речи: упр, 4, 3  лексическая сторона речи  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | | | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | | 2.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|
| 92 | | | Не пропустите!  Работа над произносит. навыками. | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  аудирование;  упр.1  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  письменная речь:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  орфография и пунктуация  особенности правописания неправильных глаголов)  фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)  лексическая сторона речи  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  грамматическа сторона речи:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям | | | | | **Личностные УУД:**  формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | | | | | | 4.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 93 | | | Оживленные  места Лондона  фомирование навыков аудирования. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог – расспрос об известных местах в мире.  аудирование;  упр. 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  письменная речь:  проект об известном месте в мире.  орфография и пунктуация  упр.2  лексическая сторона речи  seat  грамматическая сторона речи: :  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | | | | | | 5.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 94 | | | Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11) Развитие навыков чтения и письма. | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал | | | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | | | | | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | | | | | | 11.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 95 | | | Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  Развитие навыков говорения. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.1.2  аудирование;  упр.1. 4  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  орфография и пунктуация  упр.4  фонетическая сторона речи:  правила чтения ck упр.4  лексическая сторона речи  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | | | | | | 12.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 96 | | | Повторение изученного материала. Работа над навыками чтения. | 1 | | | | | Чтение: изучающее – о британских улицах, упр2  письменная речь:  упр2, стр.113  фонетическая сторона речи: упр1.2 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | | | | |  | | | | | | 16.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 97 | | | **Контрольная работа№9 по теме: Артикли**. | 1 | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | 18.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 98 | | | Работа над ошибками. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | 1 | | | | | Чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  письменная речь:  с. 31 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | | 19.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | Путешествия и отдых  с. 116-117  Работа над произносительными навыками. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование;  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  чтение:  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическая сторона речи  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  грамматическа сторона речи:  can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | | | | | | 20.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 100 | | | **Итоговое контрольная работа(№10) по изученному лексико-грам.материалу.** | 1 | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | 22.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 101 | | | Работа над ошибками. Летние удовольствия  Контроль навыков аудирования. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр.1 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | | | 23.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 102 | | | Просто записка …  Развитие навыков письма. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация  аббревиатура упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | | | 25.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 103 | | | Поехали!  Развитие навыков чтения. | 1 | | | | | Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  чтение:  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  письменная речь:  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | | | | | | 26.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 104 | | | Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) Контроль навыков чтения. | 1 | | | | | Говорение  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | | | | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | | | | | | 30.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 105. | | | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) Развитие навыков ведения диалога. | 1 | | | | | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь:  СБ упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическая сторона речи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическа сторона речи:  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | | | | | **Коммуникативные УУД:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | **Личностные УУД:**  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | | | | | | 31.05 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |