 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по кабардинскому языку составлена на основе:

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 1-4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

 Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 4 классах по учебнику «Адыгэбзэ» под ред. Захохова Л. Г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание кабардинского языка в 4 классах в объеме 51ч.

Количество часов в год –51 час.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

Количество письменных работ – 13

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология (предметная область) |  |
|  | Кабардинский язык (учебный предмет) |  |
|  | Захохов Л.Г. | Учебник «Адыгэбзэ»  | 4 | Издательство "Эльбрус" |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к кабардинскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
* овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

• развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

• формирование мотивации к учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

• умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

• выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

• умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

**Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардинский язык и литература, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника, на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

* осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
* получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
* знание правил правописания;
* умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать,-классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
* умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **класс** (51 час)

**Повторение изученного в 3 классе** (2 часа)

**Речь. Культура общения.** (3 часа)

**Члены предложения** (9 часов).

Главные и второстепенные члены предложения.

**Состав слова** (4 часа)

Корень. Окончание.

Словоизменительные приставки.

Приставки, обозначающие время.

Словообразовательные приставки.

Суффикс.

Основа слова.

**Части речи** (29 часов)

**Имя существительное** (8 часов)

Собственные и нарицательные имена существительные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Изменение существительных по падежам.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числах. Правописание падежных окончаний.

**Имя прилагательное** (3 часа)

Изменение прилагательных по числам и по падежам. Правописание словосочетаний существительное+прилагательное.

**Местоимения** (4 часа)

Значение местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

**Глагол** (10 часов)

Понятие о глаголе. Повелительная форма глагола. Инфинитив (неопр. форма глагола). Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Спряжение глагола. Глагольные приставки.

**Имя числительное** (2 часа)

Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные.

**Уроки развития речи** (2 часа)

**Повторение пройденного** (2 часа)

**Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант) -** 4 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын.**

 Псалъэуха. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Псалъэм и зэхэлъык1эр. Лъабжьэ. К1эух. Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.

 Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр. Суффикс. Псалъэпкъ. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.

 **Щы1эц1э.**

Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ.Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур (склоненэ).

Щы1эц1эхэм я склоненэ щ1ык1ит1ыр: белджылы, мыбелджылы.Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ я склоненэр. Падеж к1эуххэм я тхык1эр. Послелог.

 **Плъыфэц1э.**

Плъыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын. Плъыфэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр. Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.

 **Ц1эпапщ1э.**

Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр.

 **Глагол.**

Глаголым теухуа гуры1уэныгъэ. Унафэ щ1ыныгъэ глагол. Инфинитив. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр. Япэ щхьэ. Ет1уанэ щхьэ. Ещанэ щхьэ.Глаголхэм я спряженэ. Глагол префиксхэм теухуа гуры1уэныгъэ.

 **Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э-** префиксхэм я тхык1эр. Псалъэпкъым **а**-мрэ **э**-мрэ зэрыщатх. Ц1эпапщ1эхэмрэ префиксхэмрэ.

**Бжыгъэц1э**

Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ. Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **( Для филологов- изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы-РР)** | **Контрольные и диагностические материалы (тема)** |
| 1 | **Повторение изученного в 3 классе**  | 2 |  |  |
| 2 | **Речь. Культура общения.**  | 3 |  |  |
| 3 | **Члены предложения**  | 9 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» №1 |
| 4 | **Состав слова**  | 4 |  |  |
| 5 | **Части речи**  | **29** |  |  |
|  | Имя существительное  | 8 | Развитие речи. Изложение. |  |
|  | Имя прилагательное  | 3 | Творческий проект «Изменение имен прилагательных по числам и падежам» | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное » №2 |
|  | Местоимение  | 4 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» №3 |
|  | Глагол  | 10 | Развитие речи. Изложение. Контрольное списывание |  |
|  | Имя числительное  | 2 | Контрольное списывание | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №4 |
| 6 | **Уроки развития речи**  | 2 |  |  |
| 7 | **Повторение пройденного** | 2 |  | Годовая стандартизированная контрольная работа |
|  | **ИТОГО** | **51 ч.** | **6 ч.** | **4ч.** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **( Для филологов- изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы, тестирования, проекты-РР)** | **Контрольные и диагностические материалы (тема)** |
| 2 | Ипэ ит классхэм щаджахэм теухуа къытегъэзэжыныгъэ. | 9 | **Тест** лэжьыгъэ | «Псалъэуха» темэмк1э къызэрапщытэ диктант №1  |
| 3 | **Щы1эц1э.** | 10 | Бзэм зезыгъэужь **изложенэ**  | Словарнэ **диктант** |
| 4 | **Плъыфэц1э** | 6 | **Творческэ проект** «Плъыфэц1эм падежк1э, бжыгъэк1э зызэрихъуэжыр» | «Плъыфэц1э» темэмк1э къызэрапщытэ диктант №2  |
| 5 | **Ц1эпапщ1э** | 6 |  | «Ц1эпапщ1э» темэмк1э къызэрапщытэ диктант №3  |
| 6 | **Глагол** | 12 | Бзэм зезыгъэужь **изложенэ** | Словарнэ **диктант** |
| 7 | **Бжыгъэц1э** | 6 | **Тест** лэжьыгъэ **Творческэ проект** «Псалъалъэ» |  «Бжыгъэц1э» темэмк1э къызэрапщытэ диктант №4 |
| 8 | **Илъэсым яджам къытегъэзэжыныгъэ.** | 2 |  | Илъэсым яджар къызэщ1эзыкъуэж контрольнэ лэжьыгъэ. |
| 9 | **ИТОГО** | **51ч.** | **6ч.** | **7ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата**  | **Примечание**  |
| **Предметные**  | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **По плану** | **По факту** |
|  |  |
| **Ипэ ит классхэм щаджахэм теухуа къытегъэзэжыныгъэ.** |
| **1** | Псалъэуха. | **1** | Псалъэухар хьэрфышхуэк1э къызэрагъажьэр къэпщытэн. ЗыплъыхьакIуэ щыщыIахэм, гъэмахуэр зэрагъэкIуам тегъэпсэлъыхьын. | Сочиненэ.Текстым елэжьын. | Ц1э унейхэр къызэрахутэ признакхэм нэ1уасэ хуэщ1ын. |  |  |  |
| **2** | Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. | **1** | Псалъэр хьэрфу рэзэрызэхэтыр ящIэн.Хьэрфыр макъыу рэзэрызэхэтыр ящIэн. |  Япэ классым псалъэухар псалъэурэ зэрызэхэтыр, псалъэхэр пычыгъуэурэ зэрагуэшыр. | Псалъэхэм пэщ1эдзэ формэ зэри1эм щыгъэгъуэзэн. |  |  |  |
| **3** | Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. | **1** | Псалъэр пычыгъуэурэ зэрызэхэтыр ящIэн. Ударенэр трагъэувэфу есэн. |  |  |  |  |  |
| **4-5** | Къытегъэзэжыны-гъэ: псалъэм и зэхэлъык1эр**Тест** лэжьыгъэ | **2** | Псалъэм лъабжьэр къагъуэтыфу егъэсэн. КIэухым зы псалъэр адрейм эрыпищIэр ящIэн. Щхьэ префиксхэм псалъэщIэ къызэрамыгъэхъур ящIэн. Щхьэ префиксхэм псалъэщIэ къызэрамыгъэхъу рящIэн.С-, п-, т-, ф- щхь префиксхэм макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэм я пэ къыщиувэкIэ з-, б-, д-, в- зэратхыр ящIэн. Псалъэ Iыхьэхэм суффиксыр къыщагъуэтыфын | Практическэ лэжьыгъэ. Практическэлэжьыгъэ. Ударенэ зытехуэ макъзешэмрэ ударенэ зытемыхуэ макъзешэмрэ зэхагъэкIыфу есэн | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-2). АдыгэбзэмкIэ карточкэхэхэр (Т.Ж.) (С-3). АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-4). АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-5). |  |  |  |
| **6** | Псалъэпкъ  | **1** | Псалъэ Iыхьэхэм псалъэпкъ къыыщагъуэтыфын | Практическэ лэжьыгъэ. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-5). |  |  |  |
| **7** | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр. | **1** | Псалъэм и къэпсэлъыкIэмрэ и тхыкIэмрэ зралъытыфу щытын. Псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр тэмэму яубзыхуфу есэн. Псалъэ лъэпкъыгъуэ щыIэхэр ящIэн. | Практическэ лэжьыгъэ. Къызэрапщытэ псалъэхэр тэмэму къагъуэтыфу есэн. Зэпыува псалъитIым щыщу иужь итыр зы пычыгъуэ фIэкIа щымыхъум и тхыкIэр ящIэн. | Тест лэжьыгъэ. АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-6). |  |  |  |
| **8** | « Псалъэуха» темэмк1э **къызэрапщытэ диктант**  | **1** | Зэджа темэхэм теухуа диктант.  | Диктант, грамматическэ лэжьыгъэхэр щIыгъуу. | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **9** | Диктантым хащ1ыхьа щыуагъэхэм теухуа лъэжьыгъэ. | **1** | Диктантым хащ1ыхьа щыуагъэм теухауэ лэжьыгъэ. |  |  |  |  |  |
| **Щы1эц1э.** |
| **10** | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. | **1** |  Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ зэхагъэкIыфын. | Практическэ лэжьыгъэ | Адыгэбзэ тхылъым зэрелэжьын тетрадь (С.Л.) |  |  |  |
| **11** | Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ. | **1** | Псалъэм и бжыгъэр къагъуэтыфу егъэсэн. | Тест лэжьыгъэхэр. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-7). |  |  |  |
| **12-13** | Щы1эц1эхэр падежк1э зэ-хъуэк1а зэрыхъур(склоненэ) | **2** |  Щы1эц1эр склоненэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур къегъэщ1эн | Практическэ лэжьыгъэ | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-7). |  |  |  |
| **14-15** | Щы1эц1эхэм я склоненэ щ1ык1ит1ыр: белджылы, мыбелджылы.Словарнэ **диктант** | **2** |  Щы1эц1эр склоненэк1э зэхъуэка зэрыхъур къегъэщ1эн |   | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-10). |  |  |  |
| **16** | Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ я склоненэр. | **1** |  Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ я склоненэр къегъэщ1эн | Тест лэжьыгъэ. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-10). |  |  |  |
| **17** | Падеж к1эуххэм я тхык1эр. | **1** |  Падеж к1эуххэр къагъуэтыфу егъэсэн. | Практическэ лэжьыгъэ. |  |  |  |  |
| **18** | Изложенэ. | **1** | Тектсым план хуэтхыфын, планым тету изложенэр тхын. | Планым тетуТекстыр зэхэгъэлъ-хьэн.. | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **19** | Послелог.  | **1** | Послелог жиIэмэ, псалъэм я ужь жиIэу зэрыарар ящIэн. | Практическэ лэжьыгъэ. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-10). |  |  |  |
| **Плъыфэц1э.** |
| **20** | Плъыфэц1эхэ бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. | **1** | Предметым и фэ, и IэфIагъ-дыджагъ, и инагъ-цIыкIуагъ, и фIагъ-Iеягъ къэзыгъэлъагъуэр зэрыплъыфэцIэр ящIэн | Практическэ лэжьыгъэ. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-10). |  |  |  |
| **21-22** | Плъыфэц1эхэрпадежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. | **2** | Предметым и фэ, и IэфIагъ-дыджагъ, и инагъ-цIыкIуагъ, и фIагъ-IеягъкъэзыгъэлъагъуэрзэрыплъыфэцIэрящIэн | Лэжьыгъэм епха Iуэхугъуэхэр зэрызэхагъэкI упщIэхэр. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-8). |  |  |  |
| **23** | **Творческэ проектыр утыку къыщрахьэ урок.**  | **1** | Учебнэ проект ягъэхьэзырар утыкум къихьэн. |  |  |  |  |  |
| **24** |  Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр. | **1** | Щхьэ префиксхэрцIэунейхэмщапыувэм и тхыкIэрящIэн. |  | Адыгэбзэтхылъымзэрелэжьын тетрадь (С.Л.) |  |  |  |
| **25** | **«Плъыфэц1э» темэмк1э къызэрапщытэ диктант**.  | **1** | Зэджа темэхэм теухуа диктант тхын**.**  | Диктант, грамматическэ лэжьыгъэхэр щIыгъуу. | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэизложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **Ц1эпапщ1э.** |
| **26** | Диктантым хащ1ыхьа щыуагъэхэм теухуа лъэжьыгъэ.Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ. | **1** | Диктантым хащ1ы-хьа щыуагъэхэм теухуауэ лэжьыгъэ Еджак1уэхэм ц1э-папщ1эм и мыхьэнэр, ар предметхэм я ц1эм я п1эк1э къызэ-рык1уэр егъэджэн. | Практическэ лэжьыгъэхэр. | Карточкэхэр. |  |  |  |
| **27** |  Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. | **1** |  Щхьэ ц1эпапщ1эм я мыхьэнэр еджак1уэхэм нэсу къагурыгъэ1уэн и п1эк1э ахэр бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. | Практическэ лэжьыгъэхэр. | Карточкэхэр. |  |  |  |
| **28** | Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. | **1** |  Еигъэ ц1эпапщ1эхэм теухуауэ гуры1уэгъу етын. Еигъэ ц1эпапщ1эхэмк1э къащ1ар зэрыгъэубыдын. | Практическэ лэжьыгъэ. | Таблицэ. Адыгэбзэ тхылъым зэрелэжьын тетрадь (С.Л.) |  |  |  |
| **29**  | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. | **1** |  Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэм теухуа гуры1уэгъу етын. | Практическэлэжьыгъэ. | Карточкэхэр. |  |  |  |
| **30** | Ц1эпапщ1эм теухуауэ яджар къыщапщытэж урок. | **1** | Ц1эпапщ1эхэр зэхагъэк1ыфу есэн. | Практическэлэжьыгъэ. | Карточкэхэр. |  |  |  |
| **31** | **«Ц1эпапщ1э» темэмк1э къызэрапщытэ диктант**.  | **1** | Зэджа темэхэм теухуа диктант тхын.  | Диктант, грамматическэ лэжьыгъэхэр щIыгъуу. | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **Глагол.** |
| **32** | Диктантым хащ1ыхьа щыуагъэхэм теухуа лъэжьыгъэ.Глаголым теухуа гуры1уэгъуэ | **1** |  Глаголым теухуа гуры1уэгъуэ щ1ын, къэпщытэжын. | Практическэ лэжьыгъэхэр. | Карточкэхэр. |  |  |  |
| **33** | Унафэ щ1ыныгъэ наклоненэ. | **1** | Глаголым и унафэ щ1эныгъэ наклоненэм теухуа гуры1уэгъуэ. | Тест лэжьыгъэ. Практическэ лэжьыгъэхэр | Таблицэ. |  |  |  |
| **34** | Словарнэ **диктант** | **1** | Зытратхык1ыну текстым и щапхъэм тету ятх.  | Текстым грамматическэ лэжьыгъэхэр щIыгъуу. |  |  |  |  |
| **35** | Инфинитив. | **1** |  Инфинитивым теухуа гуры1уэгъу етын. | Практическэ лэжьыгъэ | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-12) |  |  |  |
| **36** | Глаголхэм и зэманхэр. | **1** |  Глаголым зэманищ зэри1эр, а зэманхэр къэзыгъэлъагъуэу глаголым хэлъ дамыгъэ нэхъыщхьэхэр егъэщ1эн. Глаголхэм и зэманхэм теухуауэ къащ1ахэр зэрыгъэубыдын | Практическэ лэжьыгъэ | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-13). |  |  |  |
| **37** | Глаголым и щхьэхэр.  | 1 |  Глаголыр щхьэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур егъэщ1эн Закъуэ бжыгъэм ит глаголым и спряженэмрэ зэщхьу яхэлъхэмрэ зэрыщхьэщык1 нэщэнэмрэ егъэщ1эн. Глаголыр щхьэк1э зэхъуэкIа ящIыфу есэн. | Практическэлэжьыгъэ.ПлъыфэцIэр къагъэсэбэпурэ унэ псэущхьэм теухуа текст кIэщI егъэтхын. Практическэ лэжьыгъэ. Тест лэжьыгъэ. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр(Т.Ж.) (С-14). Карточкэ зыхуэмыдэхэр АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-15). |  |  |  |
| **38** | Глаголхэм я спряженэ. | **1** | Глагол жиIэмэ, псалъэмпредметымилэжьжиIэузэрыарарящIэн. | Практическэ лэжьыгъэ. | Таблицэ |  |  |  |
| **39** | Глагол префиксхэм теухуауэ гуры1уэгъуэ***.*** | **1** |  Глагол префиксхэм теухуауэ гуры1уэгъуэ щ1ын Глаголым пыувэ префиксхэм я тхык1эм щыгъуазэ щ1ын. | Тест лэжьыгъэхэр. Практическэ лэжьыгъэ. | Тест зэрыт карточкэхэр |  |  |  |
| **40** | Глаголым и псалъэпкъым **а-**мрэ **э**-мрэ щатхыр. | **1** | Псалъэпкъым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхым есэн. | Практическэ лэжьыгъэ. | Зэхуэмыдэ карточкэхэр. |  |  |  |
| **41** | Ц1эпапщэхэмрэ префиксхэмрэ. | **1** | Ц1эпапщэхэмрэ префиксхэмрэ зэхагъэк1ыфу есэн. | Практическэ лэжьыгъэ. | Лэжьыгъэ зэрыт карточкэхэр. |  |  |  |
| **42** | Глаголым теухуа къытегъэзэжыныгъэ. | **1** | Глаголым теухуауэ зэджа псори егъэбыдыл1эн. | Практическэ лэжьыгъэ. | Лэжьыгъэ зэрыт карточкэхэр. |  |  |  |
| **43** | **Изложенэ.** | **1** | Текстым план хуэтхыфын, планым тету изложенэр тхын. | Планым тетуТекстыр зэхэгъэлъ-хьэн.. | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **Бжыгъэц1э.** |
| **44** | Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ. | **1** | Предметым и зэк1элъык1уэк1эр бжыгъэц1эу зэрыщытырящIэн. | Тест лэжьыгъэхэр. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-18). |  |  |  |
| **45** | **Тест** лэжьыгъэ  | **1** | Зэджа темэхэм теухуа тетхык1ыныгъэ тхын.  |  Тест лэжьыгъэхэр гъэзэщ1эн | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **46** | Зэрабж бжыгъэц1эхэр. | **1** | Зэрабж бжыгъэц1эхэр зэрыщытыр ящIэн. | Акъылым зезыгъэужь Iэмалхэр. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-18). |  |  |  |
| **47** | Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр | **1** | Зэрызэк1элъык1у бжыгъц1эхэр зэрагъэбелджылыр,абыхэм предметхэм я1э зэк1элъык1уэк1эр къызэрагъэлъагъуэр къагурыгъ1уэн. | Практическэ лэжьыгъэ. | АдыгэбзэмкIэ карточкэхэр (Т.Ж.) (С-18). |  |  |  |
| **48** | **«Бжыгъэц1э» темэмк1э къызэрапщытэ диктант** | **1** | Зэджа темэхэм теухуа диктант тхын.  | Диктант, грамматическэ лэжьыгъэхэр щIыгъуу. | Багъ Н.А., Болий Т.Т. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ». |  |  |  |
| **49** | Щыуагъэхэм елэжьыжын. **Творческэ проект** «Псалъалъэ» | **1** | Диктантым хащ1ы-хьа щыуагъэхэм теухуауэ лэжьыгъэ |  |  |  |  |  |
| **Илъэсым яджам къытегъэзэжыныгъэ.** |
| **50** | **Илъэсым зэджар къызэщ1эзы-къуэж контрольнэ лэжьыгъэ.** | **1** | Зэджа темэхэм теухуа контрольнэ лэжьыгъэ тхын. |  |  |  |  |  |
| **51** | Илъэсым зэджар къытегъэзэжын. Алфавит. Пычыгъуэ. Ударенэ. |  | Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар ящIэн.Еджак1уэхэм алфавитым, пычыгъуэм, ударенэм теухуауэ къащ1ахэр къэпщытэжын |  |  |  |  |  |
| Къытегъэзэжыныгъэ. Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр. | Еджак1уэхэм макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ теухуауэ къащ1ахэр къэпщытэжын |
| Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. | Еджак1уэхэм псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэм теухуауэ къащ1ахэр къэпщытэжын |
| Къытегъэзэжыны-гъэ. Псалъэухам и пкъыгъуэхэмрэ псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ | Еджак1уэхэм псалъэ лъэпкъыгъуэхэм я щхьэхуэныгъэм теухуауэ къащ1ахэр къэпщытэжын |