

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009года №373;

- Примерной программы по окружающему миру под ред. Е. С. Савинова, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка ;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

« Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира в 4 классах по учебнику «Окружающий мир», под ред. Плешакова А.А..

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях, и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 г.Пр. №233. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание в 4 классах в объеме 68.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ – 6 часов.

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на  официальном сайте издателя  (издательства) |  |
| 1.1.3. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область) | | | |  |  |  |
| 1.1.3.1. | Окружающий мир (учебный предмет) | | | |  |  |
| 1.1.3.1.3.4 | Плешаков А.А. | Учебник «Окружающий мир», 4 класс | 4 | Издательство "Просвещение" |  | www.1-4.prosv.ru |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения предмета учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

 съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся****формируются****общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся  готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая книга природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край – часть большой страны***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).породы домашних животных.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Географические открытия Нового времени. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории Отечества***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV в.в. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV в.в.

Наше Отечество в XVI-XVII в.в. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII в.в.

Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 г.г. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е г.г. XXв.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

***Современная Россия***

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, север Европейской России, юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные и**  **практические работы (тема)** | **Контрольные и**  **диагностические материалы (тема)** |
| 1 | Земля и человечество | 9 |  | **Проверочная работа №1** «Земля и человечество» |
| 2 | Природа России | 10 | **Проект** **№1** «Красная книга России» | **Проверочная работа №2** «Природа России» |
| 3 | Родной край- часть большой страны | 13 | **Проект №2**«Заповедники и национальные парки России» | **Проверочная работа №3** «Родной край- часть большой страны» |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | **Проект** **№3** «Открытие берестовых грамот» | **Проверочная работа №4** «Страницы всемирной истории» |
| 5 | Страницы истории России | 20 | **Проект №4** «Правители Древней Руси» | **Проверочная работа №5**«Страницы истории России» |
| 6 | Современная Россия | 11 | **Проект №5** «День горожанина: начало ХХ века» | **Проверочная работа №6** «Современная Россия» |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** | **5 ч.** | **6 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные результаты** | **По плану** | | | | | | | | | | | | | **По факту** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. | | П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | Оценивать жизненные ситуации | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. | | П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | 1 | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. | | П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | Сформировать представления о глобусе как моде ли Земли. Учить элементарным приёмам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | | П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной за дачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Оценивать жизненные ситуации | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Осознание себя членом общества и государства , чувство гордости и любви к родной стране. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 6 | Когда и где? | 1 | Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | | Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | Познакомить уч-ся с последствиями влияния чело века на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. | | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе. | | П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации. | Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | Международная Красная книга. **Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество».** | 1 | Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. | | Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Природа России (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | Р:Принимать и сохранять учебную за дачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | | Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном мате риале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у уч-ся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нор мах, социальной справедливости и свободе. | | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обо бщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договари ваться о распределении функций и ро лей в совместной деятельности. | Сформировать у уч-ся представление о природ ных зонах, дать понятие поясности. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | 1 | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | Р:Осознание и принятие базовых обще человеческих ценностей. П:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать у уч-ся представление о природ ной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для чело века, её использование. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14 | Тундра. | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | | П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. | Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Леса России. | 1 | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Сформировать у учащихся представление о лес ной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Лес и человек. | 1 | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | Р: Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформировать у уx- ся представление о роли леса в жизни человека и природы; эко логических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе. | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Зона степей. | 1 | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. | | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | Пустыни.  **Проект №1«Красна книга России».** | 1 | Сформировать у учащихся представление о при родной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях. | | Р:Преобразовывать практическую зада чу в познавательную. П:Добывать но вые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её при роде, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | У Черного моря.  **Проверочная работа №2 по разделу «Природа России».** | 1 | Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черно морского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей | | П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | ***Родной край – часть большой страны (13 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 | Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой. | | Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 21 | Водные богатства нашего края. | 1 | Расширять представления уч-ся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране. | | Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | Наши подземные богатства. | 1 | Практическое знакомство с полезными ископаемы ми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. | | Р:овладение начальными сведения ми о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и по искового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 23 | Земля – кормилица. | **1** | Познакомить детей с раз  личными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | | Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 24 | Жизнь леса. | 1 | Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса. | | Р:овладение базовыми предметны ми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | Жизнь луга. | 1 | Дать представление о луге, как природном сообществе. | | П:способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 26 | Жизнь в пресных водах. | 1 | Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека. | | П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение промежуточных целей с учетом конечно го результата. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 | Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями при родных сообществ края. | | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата. | Формирование целостно го, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | **Проект №2 «Заповедники и национальные парки России».** | 1 | Развивать навыки работы с информацией. | | П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации ин формации. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х, роли растений в при роде и жизни людей, бережном отношении человека к растениям. | | П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | 1 | Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным. | | П: осознанное и произвольное по строение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**  **№3** | 1 | Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | | П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 32 | *Презентация проектов.* | **1** | Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни. | | П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности. | Развитие самостоятельности и личной ответственности | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | ***Страницы всемирной истории (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества. | **1** | Дать уч-ся представление о первобытных людях. | | П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | Познакомить уч-ся с древ ним Египтом, Грецией, Римом. | | П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в уст ной и письменной речи. Р: приходить к общему решению в совместной деятельности. | Оценивать жизненные ситуации. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 35 | Средние века: время рыцарей и  замков. | 1 | Формировать представление о Средневековье. | | П:.самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки.  **Проект №3**  **«Открытие берестовых грамот»** | 1 | Познакомить уч-ся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретения ми, географическими открытиями. | | П:классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Проверочная работа №4 по разделу «Страницы всемирной истории»** | 1 | Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века. | | П:.самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе мнению сверстников. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | ***Страницы истории России (20 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | 1 | Представление о жизни древних славян | П:соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р:использовать речь для регуляции своего действия. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 39 | Во времена Древней Руси. | 1 | Представление о Древней Руси, русских князьях | П: построение логической цепи рас суждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К:владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 40 | Страна городов. | 1 | Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде | П:самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:составление плана и последовательности действий. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | Представление о возникновении славянской аз буки, появлении письменности на Руси; | П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата. | | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | **1** | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | П:смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с норма ми языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 43 | Русь расправляет крылья. | 1 | Сформировать представления уч-ся о возрождении Руси. | | П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения постав ленной задачи. Р:взаимооценка деятельности. | Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе мнению сверстников. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 44 | Куликовская битва. | **1** | Сформировать представления уч-ся о подвигах защитников Руси. | | Р:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 45 | Иван Третий. | 1 | Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. | | П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 46 | Мастера печатных дел. | 1 | Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги н а Руси, книгопечатанья. | | Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 47 | Патриоты России. | 1 | Сформировать представления уч-ся о патриотизме. | | П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и ин формационной среде. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Петр Великий. | 1 | Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах. | | Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  П:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | Развитие самостоятельности, самооценки. | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | **1** | Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. | | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 50 | Екатерина Великая. | 1 | Сформировать представления уч-ся о жизни в Рос сии во времена правления Екатерины Великой. | | П:поиск и выделение необходимой информации. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мыс ли. Р:постановка учеб ной задачи. | Принятие и освоение социальной роли учащегося. | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Сформировать представления уч-ся о войне 1812 го да. | | П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 52 | Страницы истории XIX века. | **1** | Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени. | | П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалоги ческой речью. Р:составление плана и последовательности действий. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со причастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 53 | Россия вступает в XX век. | 1 | Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века. | | П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рас суждений. Р:постановка учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы. | | П:структуирование знаний. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне. | | Р:Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выводы на основе обобщённых знаний. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | **1** | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге. | | П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:постановка учебной задачи. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос.  **Проект №4**  **«Правители Древней Руси»**  **Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории России»** | 1 | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время. | | Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Современная Россия (11ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Основной закон России и права человека. | **1** | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека. | | Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники ин формации. К:Оформлять свои мыс ли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Мы - граждане России. | 1 | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. | | П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи. | Формирование целостно го, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Славные символы России. | 1 | Формировать представление о государственных символах России. | | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культу ре других народов. | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Такие разные праздники. | 1 | Сформировать представление о праздника в России, их различиях и особенностях. | | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | 1 | Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями. | | П: осознанное и произвольное пост роение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | По северу европейской части России. | 1 | Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни. | | П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | 1 | Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов. | | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:активное использование знаково-символических средств представления информации. К:использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование ценностей многонационального российского общества | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | **Проверочная работа №6 по разделу «Современная Россия»** | 1 | Проверить знания по изученным разделам. | | П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | **Проект №5**  **«День горожанина: начало 20 века»** |  | Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения. | | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 67 | Обобщающая игра «Крестики – нолики». |  | Проверить знания уч-ся по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России», «Страницы всемирной истории». | | П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рас суждений. Р:постановка учебной задачи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | Обобщающий урок–игра. КВН. |  | Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России». | | П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничест во со сверстниками.  Р: самооценка деятельности. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |