**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку линии УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по русскому языку под ред. Канакиной В.П., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 3 классах по учебнику «Русский язык» под ред. Канакиной В.П.. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года Пр. № 254. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 3 классах в объеме -170 часов.

Количество часов в год – 170 часов.

Количество часов в неделю – 5 часов.

Количество контрольных работ – 10 .

В связи с дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году в календарном планировании проведена корректировка в количестве 4 ч.

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Порядковый**  **номер**  **учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование издателя(ей) учебника** | **Адрес страницы**  **об учебнике** |
| 1.1.1. | Начальное общее образование Русский язык и литературное чтение (предметная область) | | |  | www.1-4.prosv |
| 1.1.1.1.1. | Русский язык (учебный предмет) | | |  |  |
| 1.1.1.1.1.1.4. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Учебник «Русский язык» в 2-х частях , 3 класс | 3 | Издательство «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**  
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**  
Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **час** | **В том числе** | |
| **Лабораторные, практические работы (тема)**  **(Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)** | **Контрольные**  **и диагностические работы (тема)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Язык и речь | 2 |  |  |
| II | Текст, предложение, словосочетание | 12 |  | 1  **Контрольный диктант№1**  по теме: «Предложение» |
| III | Слово в языке и речи | 18 | **1**  **Обучающее изложение**  «Утята» | 1  **Контрольный диктант №2**  по теме: «Слово в языке и речи» |
| IV | Состав слова | 17 | **3**  **Изложение** «Елочка»  **Сочинение по картине** А. А. Рылова «В голубом просторе»  **Проект №1** «Рассказ о слове» | 1  **Контрольный диктант№3**  по теме: «Состав слова» |
| V | Правописание частей слова | 29 | **3**  **Изложение** «Заячья храбрость».  **Сочинение по картине** В. М. Васнецова «Снегурочка»  **Тест №1 по теме:** «Части слова» | 2  **Контрольные диктанты**  **№4 и №5**по темам:«Правописание корней слов»,«Правописание частей слова» |
| VI | Части речи | 75 | **6**  **Списывание** **№1, №2**  «Дети»; «Маршал Победы»  **Изложения:** «Лев и мышка»; «Благородный поступок»  **Сочинение по картине**  И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  **Проект №2**«Имена прилагательные в загадках» | 3  **Контрольные диктанты**  **№6, №7, №8**  по темам:  «Имя существительное»,  «Имя прилагательное»,  «Глагол» |
| VII | Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание безударных гласных. Части речи. Правописание падежных окончаний. | 17 | **7**  **Контрольное списывание** **№3** «Липки»  **Изложения:**«Лось»;«Бой в лесу»  **Сочинение по картине**  М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»  **Проекты №3, 4**  «Зимняя страничка»;  «Тайна имени».  **Тест №2 по теме:**  «Части речи» | 2  **Комплексная работа №9** по теме**: «**Части речи**»**  **Итоговая контрольная работа**  **№10** |
|  | **ИТОГО** | **170** | **20** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Дата** | | | | | | | **Примечание** | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** |
| **план** | | | | | | **факт** |
| 1 | Наша речь. Виды речи.  Повторение. Звуки и буквы. | 1 | Знание: научится различать виды речи  Умение: анализировать высказывания о русском языке  Навык: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  | | | | | |  |  | | | |
| 2 | Для чего нужен язык?  Повторение. Звуки и буквы. | 1 | Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  Умение: анализировать высказывания о русском языке  Навык: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  | | | | | |  |  | | | |
| 3 | Что такое текст?  Повторение. Правила правописания. | 1 | Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  | | | | | |  |  | | | |
| 4 | Типы текстов.  Повторение. Правила правописания. | 1 | Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений  Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |  | | | | |  | |  | | | |
| 5 | Что такое предложение? | 1 | Знание: научится правильно оформлять предложение на письме  Умение: отделять в устной речи одно предложение отдругого  Навык: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |  | | | | |  | |  | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Знание: научится различать предложения  Умение устанавливать правильную интонацию  Навык: совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |  | | | | |  | |  | | | |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 | Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация,  принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |  | | | |  | | |  | | | |
| 8 | Что такое обращение? | 1 | Знание: научится находить в тексте обращение  Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями  Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные.адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  | | |  | | | | |  | |  | | |
| 9 | **Обучающее изложение**  **«Утята»** | 1 | Знание: определение темы частей  Умение нахождение фрагментов частейтекста  Навык: составление текста и его проверка | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | | |  | | | |  | | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  Навык: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  | | |  | | | |  | | | |
| 11 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | 1 | Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение:находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  | |  | | | | | |  | |  | | |
| 12  13 | Простое и сложное предложение | 2 | Знание: научится различать простое и сложное предложения  Умение: находить грамматическую основу сложного предложения  Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  | |  | | | | | | |  | |
| 14  15 | Что такое словосочетание? | 2 | Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  Умение: составлять схемы словосочетаний  Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 16 | **Контрольный диктант № 1 по теме:**  **«Предложение»** | 1 | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  | |  | | | | | | |  | |
| 17 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 | Знание: научится определять лексическое значение слов  Умение: распознавать однозначные и многозначные слова  Навык: работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | |  | | | | | | |  | |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 | Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова  Навык: работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 19 | Омонимы | 1 | Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов  Навык: работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | |  | | | | | | |  | |
| 20 | **Изложение «Ёлочка»** | 1 | Знание: определение темы частей  Умение нахождение фрагментов частей текста  Навык: составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |  | |  | | | | | | |  | |
| 21 | Работа над ошибками.  Слово и словосочетание | 1 | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | |  | | | | | |  | |  | | |
| 22 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 | Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  Умение: замечать в речи фразеологизмы  Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  | |  | | | | | | |  | |
| 23 | Части речи. | 1 | Знание слова с непроверяемыми написаниями  Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу  Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | |  | | | | | | |  | |
| 24 | Имя существительное. Местоимение | 1 | Знание: классификация частей речи  Умение определять грамматические признаки частей речи  Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  | |  | | | | | |  | |  | | |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  Умение: различать оттенки значений имен прилагательных  Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |  | |  | | | | | | |  | | |
| 26 | Части речи. Глагол. | 1 | Знание определение роли глаголов в тексте  Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |  | |  | | | | | | |  | | |
| 27 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  Умение:. Объяснить значение имен прилагательных в речи  Навык запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |  | |  | | | | | | |  | | |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |  |  | | | | | | |  | |  | | |
| 29 | **Изложение**  **«Заячья храбрость»** | 1 | Знание определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  | | | | | | | |  | |
| 30 | Работа над ошибками  Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 | Знание: различать слово и слог, букву и звук  Умение: правильно определять количество слогов в словах  Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  | | | | | | | |  | |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 1 | Знание: согласные звуки и буквы  Умение: работа с таблицей  Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  | | | | | | | |  | |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком  Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой ,перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  | | |  | | | | | |  | |
| 33  34 | Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.  **Проект**  **«Рассказ о слове»** | 1  1 |  |  | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  | | |  | | | | | |  | |
| 35 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи»** | 1 | Знание выявление и исправление ошибок изложения  Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  Навык звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 36 | Работа над ошибками.  Однокоренные слова.корень слова. | 1 | Знание: общее лексическое значение слов  Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  Навык: работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 37 | Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах | 1 | Знание: чередование согласных в корне  Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  Навык: подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | |  | | | | | | |  | |
| 38 | Сложные слова.  Словарный диктант | 1 | Знание как образуются сложные слова  Умение: находить сложные слова | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | |  | | | | | | |  | |
| 39 | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»** | 1 | Знание анализ содержания картины  Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | |  | | | | | | |  | |
| 40 | Работа над ошибками  Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  Умение нахождение в слове окончания  Навык: составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | |  | | | | | | |  | |
| 41 | Обобщение знаний о корне и окончании. | 1 | Знание: слова с нулевым окончанием  Умение: подбор однокоренных слов  Навык формировать навык работы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | |  | | | | | | |  | |
| 42 | Приставка. (общее понятие).Как найти в слове приставку? | 1 | Знание: приставка, ее значение в слове  Умение: нахождение приставок в словах  Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  | |  | | | | | | |  | |
| 43 | Значение приставок. | 1 | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  Умение: выделять изучаемые части в слове  Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  | |  | | | | | | |  | |
| 44 | Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс? | 1 | Знание: формулировать определение суффикса  Умение: находить в словах суффиксы  Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окру -жающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению |  | | |  | | | | | |  | |
| 45 | Значение суффиксов. | 1 | Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  Умение: находить суффиксы в словах  Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  | | |  | | | | | |  | |
| 46 | **Изложение**  **«Лев и мышка»** |  | Знание определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | |
| 47 | Работа над ошибками.  Основа слова | 1 | Знание: как найти и выделить основу слова  Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  | | |  | | | | | |  | |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | Знание слова с непроверяемым написанием  Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  Навык формирование навыка моделирования слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  | |  | | | | | | |  | |
| 49 | **Контрольный диктант №3 по теме:**  **«Состав слова»** | 1 | Знание слова однокоренные и неоднокоренные  Умение: находить в словах известные части слова  Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | |  | | | | | | |  | |
| 50-51 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Знание: написание орфограммы в любой части слова,  Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |  | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | 1 |  |  | |  | | | | |  | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |  | |  | | | | |  | | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  | |  | | | | |  | | | |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязыке  Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | |  | | | |
| 55 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 | Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму  Умение:обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |  | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками |  | |  | | | | |  | | | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  Умение писать слова на изучаемое правило  Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий дейст вий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | |  | | | |
| 57 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | |  | | | | |  | | | |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  | |  | | | | |  | | | |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  | |  | | | | |  | | | |
| 60 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  | |  | | | | |  | | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове  Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  Навык:  Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  | |  | | | | |  | | | |
| 62 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  | |  | | | | | | |  |  | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  Навык разбор слопринаписаниидиктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  Навык: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |  | |  | | | | |  | | | |
| 65 | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»** | 1 | Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  | |  | | | | |  | | | |
| 66 | Правописание слов в удвоенными согласными | 1 | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  | |  | | | | | | |  |  | | |
| 67 | **Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание корней слов»** | 1 | Знание: использовать полученные знания  Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | |  | | | | | | |  | |
| 68 | Работа над ошибками.  Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | 1 | Знание: научатся писать слова с суффиксами  Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  | |  | | | | | | |  |  | | |
| 69 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора , последовательно и подробно излагать мысль  Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  | |  | | | | |  | | | |
| 70 | Правописание слов с приставками | 1 | Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих  Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | | |  | | | |
| 71 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок | 1 | Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | |  | | | | |  | | | |
| 72 | Приставки и предлоги | 1 | Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  Навык: разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |  | |  | | | | |  | | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками  Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  Навык: написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | |  | | |  | | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,  Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  Навык.составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | |  | | | |
| 75 | Слова с разделительным твердым знаком | 1 | Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  | |  | | | | | | |  | | |  | |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | | | | |  | |
| 77 | Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками. | 1 | Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 78 | Правописание слов и слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль  Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  | |  | | | | | | |  | |
| 79 | **Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание частей слова»** | 1 | Знание изученных орфограмм  Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  Навык: безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | |  | | | | | | |  | |
| 80 | Работа над ошибками.  **Тест №1 по теме: «Части слова»** | 1 |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 81 | Части речи. Что такое части речи? | 1 | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  Навык: работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  | |  | | | | | | |  | |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  Навык: заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | 1 | Знание: имена существительные изменяются по числам  Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  Навык: предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |  | |  | | | | | | |  | |
| 87 | Изменение имен существительных по числам | 1 | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  Навык: написание и проверка изложения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |  | | | | | | |  | |
| 88 | **Проект «Тайна имени»** | 1 |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | 1 | Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  | |  | | | | | | |  | |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | 1 | Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  Навык: запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  | |  | | | | | | |  | |
| 91 | **Контрольное списывание №1**  **«Дети»** | 1 |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 92 | Род имен существительных | 1 | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных  Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  | |  | | | | | | |  | |
| 93 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах  Имена существительные общего рода | 1 | Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными  Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  Навык:. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  | |  | | | | | | |  | |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  Умение различать род имен существительных,  Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  | |  | | | | | | |  | |
| 95 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах  Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 96 | **Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное»** | 1 | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 97 | Работа над ошибками.  Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | 1 | Знание: изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |  | |  | | | | | | |  | |
| 98  99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных  Несклоняемые имена существительные | 1  1 | Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам  Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | |  | | | | | | |  | |
| 100 | **Сочинение по репродукции картины**  **И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | 1 | Знание:  Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  Навык: написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  | |  | | | | | | |  | |
| 101 | Работа над ошибками.  Именительный падеж имен существительных | 1 | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  Умение: определять имена существительные в именительном падеже  Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | | | | |  | |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении  Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. |  | |  | | | | | | |  | |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | 1 | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  | |  | | | | | | |  | |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | 1 | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | | | |  | |
| 107 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,  Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | | | | | | |  | |
| 108 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 | Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам  Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом  Навык:. Составление предложений ,использование схем | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | | | | |  | |
| 109 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.  Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  | |  | | | | | | |  | |
| 110 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 | Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам  Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом  Навык:. Составление предложений , использование схем | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позавательныхзаач. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 111 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 | Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  | |  | | | | | | |  | |
| 112 | **Проект**  **«Зимняя страничка»** | 1 | Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | | | | |  | |
| 113 | Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи. | 1 | Знание: признаки имен прилагательных  Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  | |  | | | | | | |  | |
| 114 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | 1 | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,  Навык: образование имен прилагательных ,обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | |  | | | | | | |  | |
| 115 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | |  | | | | | | |  | |
| 116 | Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 | Знание: сравнение научного и художественного описания предмета  Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | | |  | | | | | |  | |
| 117 | **Сочинение по картине**  **М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»** | 1 | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  Навык написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 3.03 | | |  | | | | | |  | |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,  Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | |
| 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | Знания родовые окончания имен прилагательных,  Умения правильно писать окончания имен прилагательных  Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация |  | | |  | | | | | |  | |
| 121 | Число имён прилагательных.. | 1 | Знания определять форму числа имени прилагательного  Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  Навыки составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | |  | | | | | |  | |
| 122 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 | Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  Навыки работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | |
| 124 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 | Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | |
| 125 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Адекватная мотивация |  | | |  | | | | | |  | |
| 127 | **Изложение «Бой в лесу»** | 1 | Знания использование имен прилагательных при описании портрета  Умения составление и запись текста, используя опорные слова  Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | |  | | | | | |  | |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | |
| 129 | **Контрольный диктант №7**  **по теме:**  **« Имя прилагательное»** | 1 | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изучен- ными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  **Проект**  **«Имена прилагательные в загадках»** | 1 | Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | 1 | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений  Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Находить выходы из спорных ситуаций |  | | |  | | | | | |  | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,  Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | | |  | | | | | |  | |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  Умения правильно употреблять местоимения в речи  Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | 1 | Знаниякакую роль в нашей речи играют местоимения  Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познава- тельную цель, контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | | | | |  | |
| 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма . | 1 | Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письмаУмения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | |  | | | | | | |  | |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. | 1 | Знания формирование знаний о глаголе как части речи  Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | |  | | | | | | |  |  | | |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 | Знания синтаксическаяроль глаголов ,  Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | |  | | | | | | |  | | |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  Навыки запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | |  | | | | | | |  | | |
| 139 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация |  | | |  | | | | | |  | | |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  | | |  | | | | | |  | | |
| 141 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | Знания глаголы изменяются по числам  Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | | |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | 1 | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,  Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | | |  | | | | | |  | | |
| 143 | Времена глаголов | 1 | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  Умения списывание текста с пропущенными орфограммами  Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  | | |  | | | | | |  | | |
| 144 | Времена глаголов . 2-е лицо глаголов | 1 | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  Навыки работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  | | |  | | | | | |  | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 | Знания изменение глаголов по временам по вопросам  Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | | |
| 147 | **Изложение «Лось»** | 1 | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  Умения грамотно излагать составленный текст  Навыки запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  | | |  | | | | | |  | | |
| 148 | Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 149 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  Навыки определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  | | |  | | | | | |  | | |
| 150 | Частица *не* с глаголами | 1 | Знания раздельное написание частицы *не* с глаголами  Умения правильно писать слова с приставками, предлогами  Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | | |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  Навыки грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | | |
| 153 | **Контрольное списывание №2 «Маршал Победы»** | 1 |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе | 11 | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  | | |  | | | | | |  | | |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 156 | **Контрольный диктант №8**  **по теме:**  **«Глагол»** | 1 | Знания ,умения, навыки по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  | | |  | | | | | |  | | |
| 157 | Работа над ошибками  Части речи | 1 | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 158 | Части речи  **Контрольное списывание №3 «Липки»** | 1 | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 159 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  Навык: написание и проверка изложения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении.  **Тест №2 по теме: «Части речи»** | 1 | Знание: научится определять лексическое значение слов  Умение: распознавать однозначные и многозначные слова  Навык: работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  Умение: различать оттенки значений имен прилагательных  Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  Умение: выделять изучаемые части в слове  Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 | Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязыке  Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 | Знание изученных орфограмм  Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  Навык: безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 165 | **Комплексная работа №9 по теме: «Части речи»** | 1 | Знания использование имен прилагательных при описании портрета  Умения составление и запись текста, используя опорные слова  Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 166. | Анализ комплексной работы. | 1 | Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 167 | Повторение.  Однокоренные слова. | 1 | Знание: общее лексическое значение слов  Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  Навык: работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 168 | **Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Части речи».** | 1 |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  | | |  | | | | | |  | | |
| 169 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | | |