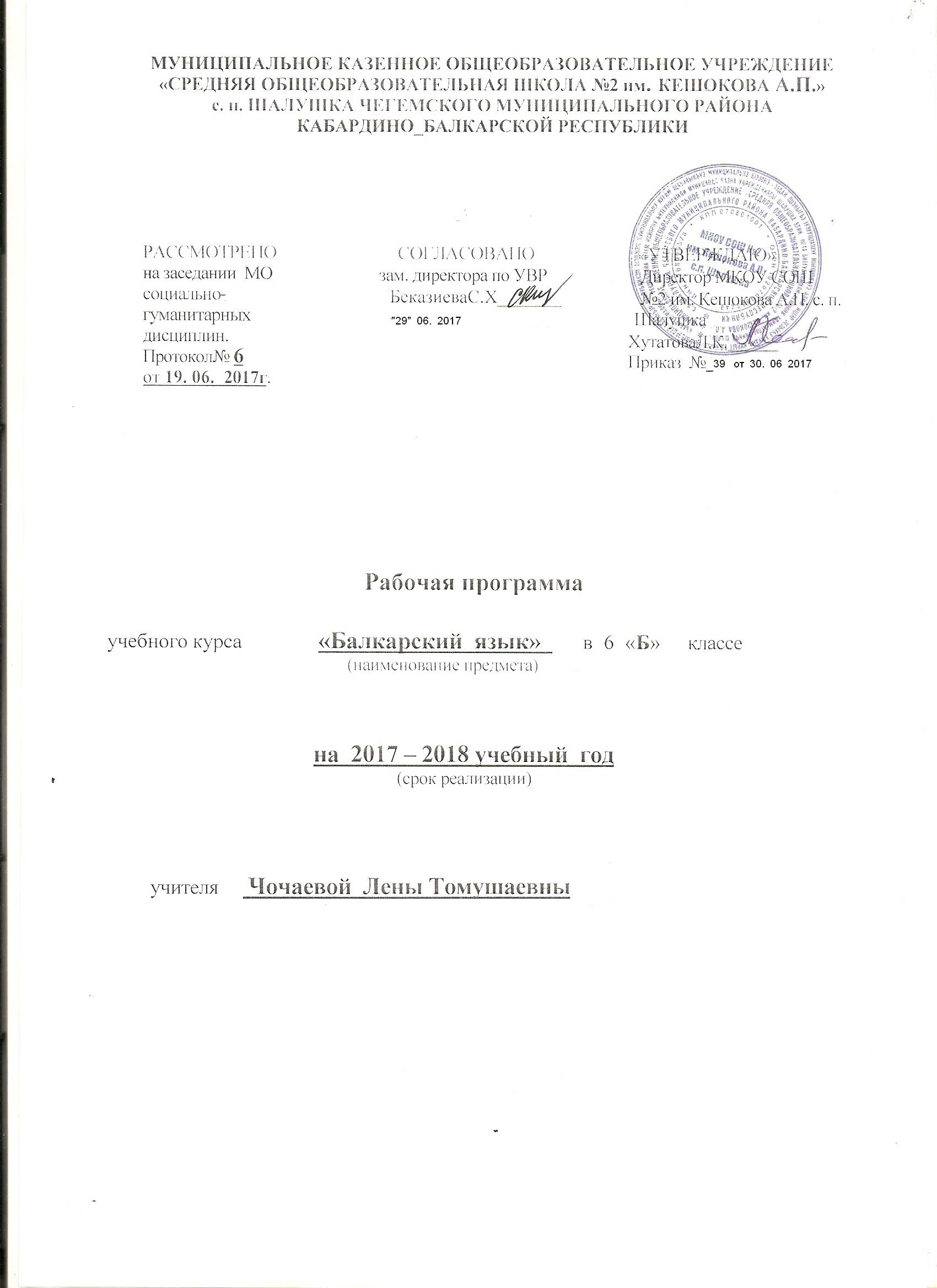
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку под ред. Гузеева Ж. М. составлена на основе:

Примерной программы по балкарскому языку под ред. Гузеева Ж. М.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения балкарского языка в 6 классах по учебнику «Малкъар тил» под ред. Созаева Б. Т.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классах в объеме 70часов.

Количество часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ - 6

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология (предметная область) | | | |  | |
|  | Балкарский язык (учебный предмет) | | | |  | |
|  | Созаева Б. Т. Созаев А. Б | «Малкъар тил» | 6 | Нальчик: «Эльбрус» |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

1. понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
   2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
   3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения ;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка балкарского народа;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

Грамматика эм тюа жазы. Бешинчиклассдаокъугъанны къайтарыу.

Байламлысёлешимни ёсдюрюу

Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу

I. Битеу малкъар халкъ хайырланнган сёзле. Прооссия сёзле. Диалект сёзле. Башха тилден кирген сёзле. скирген сёзле (архаизмле). Жангы сёзле (неологизмле).

И. Оёзню кеси магъанасында хайырлана билиу. Керек жерде сёзлюк бла хайырлана билиу.МОРФОЛОГИЯ БЛА ОРФОГРАФИЯ

**Морфология бла орфографияны юсюнден билимлерин аяыкълау**

**Ат**

I.Ат,аны магьанасы, морфология ышанлары эм синтаксис къуллугъу.

Атны айтымда къуллугъу. Атны айланыуну къуллугъунда жюрютюлюую. Орус тилден кирген атланы, жазылыулары. Энчи атла бла тукъум атла. Иели атла: бет жалгъаула бла къуралгъан иели атла. Иесиз атланы жалгьаныулары. Иели атланы жалгъаныулары. Атланы соруучу формалары. Атны хапарчыны орунунда жюрю­тюлюую.

II.Атны тилни башха кесеклеринден айыра билиу.  
башха тилледен кирген сёзлени тюз хайырлана билиу.  
Иели эм иесиз атланы болуш жалгъауларын бир бирдени айыра билиу.

Жазгъанда, сёлешгенде да атланы синонимлерин таба билиу.

Атны морфология жаны бла айыра билиу.

**Сыфат**

I.Сыфат, аны магъанасы, морфология ышанлар эм синтаксис къуллугъу. Сыфатны даражаларыны кемлик, тенглещдириу, айырма) къуралыулары эм'жазылыулары.

II.Сыфатланы тилни башха кесеклеринден айыра билиу. Сыфатны даражаларын къурай эм сёлешгенде тюз хайырлана билиу. *'•*

Сыфатны морфология жаны бла тинте билиу.

**Санау**

I. Санау, аны магъанасы, морфология ышанлары эм] синтаксис къуллугъу. Санчы, тизгинчи, юлюшчю эм къауумлаучу санаула. Санауланы къуралыулары. Бош санаула бла къош санаула.

Бош эм жыйымдыкъ санаула. Санауланы къуралыулары эм жазылыулары.

П. Санауланы тюз окъуй эм жаза билиу. Санауну морфология жаны бла айыра билиу.

**Алмаш**

1. Алмаш, аны магъанасы, морфология ышанлары эм слнтаксис къуллугъу. Бетлеучю алмашла. Бетлеучю алмашланы бирлик эм кёплюк санлары. Бегитиучю, кёргюзтюучю, соруучу, байлаучу, белги-леучю, белгисиз,. угъайлаучу алмашла . бла сабиилени шагъырей этиу. Бетлеучю алмашланы болушлада тюрлениулери.

. Айтымда алмашланы таба билиу. Алмашла бла айтымла къурай, билиу. Алмашны морфология жаны бла айыра билиу.

**Сёзлеу**

I. Сёзлеу аны магъанасы, морфология ышанлары э синтаксис: къуллугъу. Сёзлеуню къауумлары: халчы орунчу, заманчы, сылтаучу, мардачы сёзлеуле. къош эм жыйымдыкъ сёзлеулени жазылыулары.

П. Айтымда сёзлеулени таба билиу. Сёлешгенде э жазгъанда сёзлеуле бла тюз хайырлана билиу. Сёзлеулери болгъан сёз тутущла эм айтымла къурай билиу.

**Жылны ичннде окъулгъанны къайтарыу**

байламлысёлешимни ёсдюрюу

Сабийлени окъугьан затларыны планын кеслери алларына неда класс бирге жарашдырыргъа юйретиу. Xапарны окъугъандан сора, аны жигитини этген ишине багъа биче, аны юсюнден оюмун айта билиу. 55—65 сёзю болгъан текстни планын жарашдыра эм анга къысха эм толу изложение жаза билиу.

Суратха къарап, аны юсюнден хапар айта билиу. эки-юч сюжетли суратлагъа къарап, аланы юсюнден къысха хапарчыкъ къурай билиу.

Жашауунда кеси кёрген, сынагъан затланы юсюнден хапарчыкъ къурап жаза билиу. Экскурсиягъа баргъаныны , ишлегенини юсюнден гитче хапарчыкъ къурап жаза билиу.

Тенгине, жууугъуна письмо жаза билиу. Школну коллективини жашаууну, ишини юсюнден къабыргъага гитче заметка жазаргъа юйрениу. .-

Сочинениягъа материал жыйыу; аны бар системагъ келтириу, аны планын жарашдырыргъа юйретиу.  
Адамны, жаныуарны, .малны неда кесини жашауунда боллгъанны, къаллай ишге къалай къатышханыны юсюн­ден сочинение жаза билиу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы  (тема)  (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
|  | 5-чи классда окъулгъанны  къайтарыу | 10 |  | «Къайтарыу ишлеге»  Сынау жаздырма  1 |
|  | Морфология. Орфография. | 2 |  |  |
|  | Ат. | 18 | Юйретиу эсденжазма  «Иели атланы тинтиу»  1 | «Къош атла» - деген темагъа сынау жаздырма  1 |
|  | Сыфат | 10 | Юйретиу эсденжазма  «Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери»  1 |  |
|  | Санау | 8 |  | «Санау»- деген темагъа сынау жаздырма  1 |
|  | Алмаш | 10 |  |  |
|  | Сезлеу | 7 |  | «Айтымда сезлеуню таба билиу»- деген темагъа сынау жаздырма  1 |
|  | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. | 5 |  |  |
| **Итого:** | | **70** | **2** | **4** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Тема урока | Кол-час | Планируемые результаты обучения | | | | | | Дата проведения | | | | | Примечания | | | | | | | | |
| По плану | | По факту | | |
| Личностные | | | Предметные | | Метапредметные |
| 1 | Фонетика. Графика .Орфография. | 1 | 5-чи классда окъулгъанны к къайтарыу | | | Фонетикада, графикада, орфографияда не зат окъулгъанын билирге Сёзлени фонетика жаны бла тинте билирге  Сёзлени фонетика жаны бла тинтиу, орфография сёзлюк | | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Сёз къурам.Орфография.Сёз къурамны тинтиу. | 1 | Сёз къураучу жалгъаулары  Сёз тюрлендиреучу жалгъауларыны магъаналары | | | Сёзню къурамын тинте билирге  Орфографиядан ишлеСёллени къурам кесеклерин табыу | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Сёз тутуш бла айтым. Сёз тутуш. | 1 | Сёз тутушланы къуралыулары  Сёз тутушланы айтымдан бла сёзледен башхалыгъы | | | Сёз тутушланы айтымладан бла сёз бирлешледен айыра билирге.  Аиымланы тинтиу. Айтымны сёз тутушун айыр юурениу | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Бош айтым. Бош айтымны  тинтиу. | 1 | Айтылыу муратына кёре, айтымны тюрлюлери  Жайылгъан неда жайылмагъан айтымла | | | Бош айтымны тинте билирге.  Айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 5 | Къош айтым. | 1 | Къош айтымны бош атымдан башхалыгъы  Къош айтымны бош атымдан башхалыгъы | | | Къош айтымны бош айтымладан айыра билирге  Айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу, схемаларын этиу | | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 6 | Лексика эм фразеология. | 1 | Тилни сёз байлыгъы  Сёзню лексика магъанасы, жюрютюлюую | | | Лексикада эм фразеологияда окъулгъанны билирге  Тилни сёз байлыгъыны юсюнден хапар жарашдырыу, сёзлюкле бла ишлеу | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 7 | Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сёзле. Диалектле бла усталыкъны белгилеген сёзле. | 1 | Диалект сёзле, литература тил эм диалектле. | | | Ангылатма сёзлюкле бла хайырлана билирге. Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмегне сёзлени айыра билирге  Тилни сёз байлыгъыны юсюнден хапар жарашдырыу, сёзлюкле бла ишлеу | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 8 | Эскирген сёзле бла жангы сёзле. | 1 | Усталыкъчы сёзле. Жангы сёзле эм эски сёзле. | | | Ангылатма эм башха сёзлюкле бла хайырлана юйренирге  . Эскирген эм жангы сёзлени жюрютюлюулерин билирге  Тилни сёз байлыгъыны юсюнден хапар жарашдырыу, сёзлюкле бла ишлеу | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 9 | Фразеологизмле. | 1 | Фразеология эм усталыкъчы сёзлени сёзлюклери бла хайырлана билиу | | | Тилни сёз байлыгъыны юсюнден хапар жарашдырыу, сёзлюкле бла ишлеу | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 10 | **Сынау**  **жаздырма** «Къайтарыу ишлеге» | **1** |  | | | Халатла бла иш эте билирге  Жаздырма | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 11 | Морфология бла орфография.Тилни энчи кесеклери. | 1 | Тилни энчи эм болушлукъчу кесекле  Тилни энчи кесеклери бир бирден магъана, грамматика эм синтаксиз къуллукъ жаны бла башхалыкълары | | | Тилни энчи кесеклери бир бирден магъана, грамматика эм синтаксиз къуллукъ жаны бла Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери башхалыкълары | | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| 12 | Тилни болушлукъчу кесеклери. | 1 | Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери  Тилни энчи кесеклери бир бирден магъана, грамматика эм синтаксиз къуллукъ жаны бла башхалыкълары | | | Тилни энчи кесеклери бир бирден магъана, грамматика эм синтаксиз къуллукъ жаны бла башхалыкълары | | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 13 | Ат. Атны ангылатыу. | 1 | Затланы атларын кёргюстген сёзле.Аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлары. | | | Атланы къауумлагъа юлеше билирге. Энчи атланы тюз жаза билирге  Атланы къауумлагъа юлеше билирге. Энчи атланы тюз жаза билирге | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 14 | Атланы къуралыулары. | 1 | Атланы сёз тюрлендириучу  эм сёз къураучу жалгъаулары  Атны айтымда тюрлениую  , аны морфология категориялары. | | | Атланы морфология мадар бла къурай билирге  Атланы морфология мадар бла къурай билирге, ала бла хайырлана билирге | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| 15 | Атланы сёз къураучу жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1 | Атланы сёз тюрлендириучу эм сёз къураучу жалгъаулары | | | Атланы сёз къураучу жалгъауларыны ачыкъ тауушларыны  Атланы сёз къураучу жалгъауларыны ачыкъ тауушларыны | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  | |  | | | | | | | | | | |  |
| 16 | Къош атланы къуралыулары эм тюз жазылыулары. | 1 | Атны айтымда тюрлению, аны морфология категориялары | | | тауушларыны жазылыулары ала къошуллукъ сёзню ахыр ачыкъ тауушуна кёре болгъанын билирге  тауушларыны жазылыулары ала къошуллукъ сёзню ахыр ачыкъ тауушуна кёре болгъанын билирге | | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  | |  | | | | | | | | | | |  |
| 17 | **Сынау жаздырма** «Къош атла» - деген темагъа | **1** | **Жаздырма** | | | Сынау жаздырманы тексти | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  | |  | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Халатла бла иш | 1 |  | | | Халатла бла иш бардыра билирге  Халатла бла иш бардыра билирге | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  | |  | | | | | | | | | | |  |
| 19 | Атланы санлары. | 1 | Атны сан  категориясы.Жангызлыкъ эм  кёплюк санда жюрюген атла. | | | Атны сан категориясы бла хайырлана билирге.  Жаланда кёплюк санда жюрюген атла бла айтымда, сёлешимде хайырлан билирге | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 20 | Иели атла | 1 | Атны иелик категориясы. Иеликни кёргюзтген мадарла | | | Атны иелигин кёргюзтген мадарланы билирге | | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Атланы болушлада жалгъаныулары. Иесиз атланы болуш жалгъаулары. | 1 | Атны болуш формалары | | | Атны болуш формалары Иесиз атланы болушлары. Аланы айтымда къуллукълары. Атны баш болушуну синтаксис къуллукълары | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 22 | Атланы ноль болуш жалгъаулары. | 1 | Атны ноль болуш жалгъауун тохташдыру. Ноль болуш жалгъаулу атны айтымда синтаксис къуллугъу. | | Атны ноль болуш жалгъауун тохташдыра билирге, Аллай атлары болгъан айтымланы синтаксмис жаны бла тинте билирге | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа | | |  | |  | | | | | | | | |  | |
| 23 | Иеликчи бла тамамлаучу болушла. | 1 | Атны иеликчи эи тамамлаучу болушуну формалары. Аланы айтымда къуллукълар | Иеликчи эм тамамлаучу болушланы айыра билирге | | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
| 24 | Иеликчи бла тамамлаучу болушланы жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1 | Иесиз атланы иеликчи бла тамамлаучу болушлада къошулгъан жалгъауларыны ачыкъ тауушларыны тёрт тюрлю вариантлары барды.-ны(-ню,-ну,-ни) | Иеликчи бла тамамлаучу болушдагъы атланы тюз жазаргъа юйренирге | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
| 25 | Бериучю болушдагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1 | Бериучю болушдагъы атланы синтаксис къуллукълары | Бериучю болушдагъы атланы жалгъауларын тюз жаза юйренирге, аллай атлары болгъан айтымланы синтаксис жаны бла тинте юйренирге. | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
| 26 | Орунлаучу бла башлаучу болушла. | 1 | Орунлаучу эм башлаучу атланы синтаксис къуллукълары | Орунлаучу эм башлаучу атланы синтаксис къуллукълары | | | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
| 27 | Иели атланы жалгъаныулары. | 1 | Иели атланы болуш фрмалары | Иели атланы болуш фрмалары Иели атланы болуш формаларын жаза билирге | | | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге  **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге  **Регулятивные:**  Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 28 | **Эсденжаз**  **дырма.**  «Къоркъакъ тенг» | 1 |  |  | | | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 29 | Иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1 | Иели атланы болуш формаларыеы тюз жазылыулары | Иели атланыэнчиликлери эм айтымда къуллукълары, Сёз тюрлендириучю эм сёз къураучу жалгъаулары. | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 30 | Атны морфология жаны бла тинтиу. | 1 | Атланы жазылыулары | Атны морфологи жаны бла тинтиуню плпны. | | | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 31 | Сыфат, аны магъанасы. | 1 | Затны тюрлю-тюрлю шартларын кёргюзтген сёзле. | Затны тюрлю-тюрлю шартларын кёргюзтген сёзле.Сыфатланы магъана жаны бла баш къауумлары | | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 32 | Сыфатны къуралыулары. | 1 | Сыфатланы къуралыулары. Бош сыфатла эм къош сыфатла | Сыфатланы къуралыулары. Бош сыфатла эм къош сыфатла. Кош сыфатланы жазылыулары. Сыфатны тилни башха кесеклеринден айыра билирге | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 33 | Сыфатланы даражалары. Кемлик даража. | 1 | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери эм къуллукълары | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери эм къуллукълары, сыфатны даража формалары. Кемлмк даража | | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 34 | Тенглешдириу даража. | 1 | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери эм къуллукълары | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери эм къуллукълары, сыфатны даража формалары. Тенглешдириу даража. Сыфатны даража формаларын къурай билирге | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| 35 | Айырма даража. | 1 | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери эм къуллукълары | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери эм къуллукълары, сыфатны даража формалары.Айырма даража Сыфатны даража формаларын къурай билирге | | | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
| 36 | Тюз эм болжаллы сыфатла. | 1 | Тюз эм болжаллы сыфатланы формалары, энчиликлери | Тюз эм болжаллы сыфатланы формалары, энчиликлери. Тюз эм болжаллы сыфатланы формаларн эм, энчиликлерин айыра билиу | | | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
| 37 | Сыфатланы тюз жазылыулары. | 1 | Сыфатланы тюз жазылыуларыны жоругъу | Сыфатла бирге, башха эм дефис бла жазыладыла | | | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
| 38 | Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери. | 1 | Сыфатны атны аллында келиую, айгъакълаучу хапарчы да болгъаны | Баш болушну формасынлагъы атла затны неден этилгенин кёргюзтедиле. Аллай айтымланы текстде таба билирге Сыфатны айтымда къалай жюрютюлгенин билирге | | | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 39 | Сыфатны морфология жаны бла тинтиу. | 1 | Сыфатны морфология жаны бла тинтиу | Сыфатны морфология жаны бла тинте билиге, планнга кёре Сыфатны морфология жаны бла тинте билирге, Табийгъатны юсюден къысха хапарчыкъ къурай билирге. | | | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 40 | **Эсденжаз**  **дырма**. «Кёккёз» | 1 |  |  | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге  **Регулятивные:**  Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билиргеэ | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 41 | Санауна магъанасы. | 1 | Санаула эм аланы къауумлары | Санауланы къауумларын билирге | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 42 | Санчы санаула. | 1 | Санчы санауланы къуралыу жаны бла тюрлюлери | Бош санаула, къош санаула.  11-19 дерилерини жазылыулары Санауланы тюз жаза билирге, ала бла сёлешимде хайырлана билирге | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 43 | Тизгинчи санаула. | 1 | Тизгинчи санауланы къуралыулары. | Тизгинчи эм санчы санауланы айтымда къуллукълары, энчиликлери Санауланы тюз жаза билирге, ала бла сёлешимде хайырлана билирге | | | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге  **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа  **Регулятивные:** Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 44 | Юлюшчю санаула. | 1 | Юлюшчю санауланы къуралыулары эм айтымда къуллукълары | Юлюшчю санауланы къуралыуларын эм айтымда къуллукъларын билирге | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:**  Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 45 | Къауумчу санаула. | 1 | Къауумчу санауланы къуралыулары эм айтымда къуллукълары | Къауумчу санауланы къуралыуларын эм айтымда къуллукъларын билирге Юлюшчю санауланы къуралыуларын эм айтымда къуллукъларын билирге | | | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге  **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 46 | Санауланы тюз жазыулалы. | 1 | Санаула къуралыуларына, жюрютюлюулерине кёре юч тюрлю жазыладыла: бирге, башха, эм деис бла | Санауланы тюз жаза билирге Санауланы тюз жаза, сёлешимде хайырлана билирге | | | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге  **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 47 | Санауну морфология жаны бла тинтиу. | 1 | Санауну морфология жаны бла тинтиу. | Санауну морфология жаны бла тинте билирге. | | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге  **Регулятивные:**  Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 48 | **Сынау жаздырма.** «Санау»- деген темагъа сынау жаздырма | 1 | Окъуучуланы билимлерин тинтиу |  | | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге. | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 49 | Сёзлеуню магъанасы | 1 | Сёзлеуле эм аланы къуралыулары | Сёзлеуню магъанасын билирге. Сёзлеуге соруу сала, айтымда таба билирге | | | **Коммуникативные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 50 | Сёзлеулени къуралыулары | 1 | Сёзлеулени къуралыулары | Сёзлеуле эки тюрлю къураладыла: тамыргъа сёзлеу къураучу жалгъаула къошулуп; тамырла бир бирге къошулуп Сёзлеуге соруу сала, айтымда таба билирге | | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге  **Регулятивные:** | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 51 | Къош сёзлеуню тюз жазыулары | 1 | Къош сёзлеулени тюз жазылыулары | Къош сёзлеулени тюз жаза билирге, текстде сёзлеуню тилни бирси кесеклеринден айыра билирге | | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 52 | Сёзлеуню къауумлары | 1 | Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары, аланы синтаксис къуллукълары | Сёзлеулени къауумларын билирге, къош сёзлеулени къалай къуралгъанларын айтыргъа. Сёзлеулени къауумларын билирге, къош сёзлеулени къуралыуларын тохташдырыргъа | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 53 | Сёзлеуню даражалары | 1 | Сёзлеуню тенглешдириу даража формасы:тенглешдириу эм айырма даража. | Сёзлеуню даража формаларын билирге, Сёзлеулени даражаларын билирге, къош сёзлеулени къуралыуларын тохташдырыргъа | | | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 54 | Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу | 1 |  | Сёзлеуню, планнга кёре, тинте билирге. | | | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге  **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 55 | Жаздырма «Аппа бла эрлен» | 1 | Окъуучуланы билимлерин сюзюу эм тинтиу |  | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 56 | Алмашланы магъаналары | 1 | Алмашла, эм аланы атланы , сыфатланы, санауланы эм сёзлеулени алмашындырып жюрюулери | Алмашны тилни башха кесеклеринден айыра билирге Алмашны тилни башха кесеклеринден айыра билирге, текстде тюз хайырланыргъа. | | | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 57 | Алмашны къауумлары | 1 | Атланы алмашындырыучу(бетлеучу,кесимлеучу,соруучу белгисиз,огъайлаучу)алмашла | Атланы алмашындырыучу(бетлеучу,кесимлеучу,соруучу белгисиз,огъайлаучу)алмашла.Алмашланы билирге. Атланы алмашындырыучу(бетлеучу,кесимлеучу,соруучу белгисиз,огъайлаучу)алмашла.Алмашланы билирге.Ала блат юз хайырланыргъа | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:** Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 58 | Бетлеучу алмашла | 1 | Бетлеучю алмашла,ала санлада тюрленедиле,болушлада жалгъанадыла | Бетлеучю алмашланы текстде таба билирге,ала блат юз хайырланыргъа. | | | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа | | |  | |  | | | | |  | | | | | |
| 59 | Кесимлеучу алмашла | 1 | Кесимлеучю алмашла тилни бирси кесеклерин алышдырмайдыла,ала ишни бир белгили адам этгенин кергюзтедиле | Кесимлеучю алмашланы текстде таба билирге. Кесимлеучю алмашла болушлада жалгъанадыла. | | | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;  **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа  **Регулятивные:**  Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 60 | Кёргюзтюучю алмашла | 1 | Кергюзтюучю алмашла :бу,ол,была,ала. | Кергюзтюучю алмашла нени алышдыргъанларын билирге,аланы айтымлада айыра билирге | | | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 61 | Соруучу алмашла. | 1 | Соруучу алмашланы къауумлары. Ким? деген соруу адамгъа бериледи. Не? Деген соруу,жаны болгъан болмагъан затлагъа бериледи. | Соруучу алмашла нени алышдыргъанларын билирге,аланы айтымлада айыра билирге. | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 62 | Белгилеучу алмашла | 1 | Белгилеучу алмашла болушлада жалгъанадыла | Белгилеучу алмашла нени алышдыргъанларын билирге,аланы айтымлада айыра билирге. | | | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа  **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа  **Регулятивные:**  Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 63 | Белгисиз алмашла | 1 | Белгисиз алмашланы санлыгъы кепдю.Ала белгили болмагъан затны,санны,ышанны алмашдырып жюрютюледиле | Белгисиз алмашланы бетледе,санлада,болушлада тюрленгенлерин,ала нени орунуна хайырланганын билирге Белгисиз алмашланы бетледе,санлада,болушлада тюрленгенлерин,ала нени орунуна хайырланганын биле,селешимде хайырланыргъа | | | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда  **Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге  **Регулятивные:**  Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 64 | Угъйлаучу алмашла | 1 | Угъйлаучу алмашланы санлыгъы кепдю.Ала белгили болмагъан затны,санны,ышанны алмашдырып жюрютюледиле | Угъайлаучу алмашланы бетледе,санлада,болушлада тюрленгенлерин,ала нени орунуна хайырланганын билирге Угъайлаучу алмашланы бетледе,санлада,болушлада тюрленгенлерин,ала нени орунуна хайырланганын биле,селешимде хайырланыргъа | | | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге  **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге  **Регулятивные:**  Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 65 | Алмашланы тюз жазылыулары.Алмашны молфология жаны бла тинтиу | 1 | Алмашланы тюз жазылыула.ры. Молфология жаны бла тинтиу | Жорукъгъа кере,алмашланы тюз жаза билирге. Алмашланы тюз жаза билирге,планга кере,алмашны морфология жаны бла тинье билирге | | | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге  **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа  **Регулятивные:**  Устазны белги салыууна адекватно къараргъа | | |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 66-70 | Къайтарыу  ишле бардырыу.  **Сынау жаздырма**  **Жылны ичинде окъулгъан**  **ны къайтары**  **угъа** | 5 | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу | Текстде тилни энчи кесеклерине кирген сезлени табыу,аланы къалай къуралгъанын кергюзтиу,морфологияшартланы ачыкълау,тенчи энчи кесеклери бла байламлы берилген орфогфия жорукъланы тюз хайырланыу.Окъулгъан пунктуация жорукъланы билиу,хайырланыу. | | | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге  **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге  **Регулятивные:**  Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге | | |  | |  | | | | | | | |  | | |