МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П» с.п.  
ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета социально­гуманитарных дисциплин «15» 06.2020г.

СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Беказиева С.Х.

«16» 06. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п.Шалушка

Хутатова Л .К.

Приказ № 33 от «16» 06Д020г.

Рабочая программа

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах

(наименование предмета)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации)

учителя Хутова А.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ:

Примерной программы по ОБЖ под ред. А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

* с образовательной программой основного общего образования МКОУ С0Ш№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;
* учебным планом МКОУ С0Ш№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ С0Ш№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения в 8 классах по учебнику ОБЖ под ред. Виноградовой Ф.Н., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А. Б. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения, науки и по делам молодежи РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом №254 то 20 мая 2020г Министерства просвещения, науки и по делам молодежи РФ. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения и науки РФ».

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование издателя(ей) учебника** | **Адрес страницы об учебнике** | **Aj** |
|  | **ОБЖ. (предметная область)** | | | |  | |
|  | **ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | |  | |
|  | Виноградова Ф.Н., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.. | **«ОБЖ»** | **8** | **М.: Дрофа, 2018** | [**http://vgf.ru/tehnl**](http://vgf.ru/tehnl) | **http** |

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МеМетапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 8 КЛАССЕ**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1.Основы комплексной безопасности**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист- водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***модуля, раздела, темы*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| Модуль 1. | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1. | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2. | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3. | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4. | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность | 5 |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| Тема 6. | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 4 |
| Тема 7. | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Тема 8. | Основы здорового образа жизни | 8 |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 9. | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
| **Итого:** | | **35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Дата проведения урока** | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | | **Личностные результаты** | | **План** |  | **Факт** | **Примечание** |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |
| **1** | **Пожары в жилых и общественны х зданиях, их причина и последствия.**  **- Первая помощь при отравлении АХОВ( практическое занятие)** | 1 | Знать наиболее распространён ные причины пожаров в быту. | | **Регулятивные:целеполаг** ание,планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникат ивные:умение с** достаточной полнотой выражать свои мысли, | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **2** | **Профилактик а пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.**  **Первая помощь при отравлении АХОВ( практическое занятие)** | 1 | Знать задачи Федеральной противопожар ной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Раздел 1. Основы комплексной безопасности(16ч)  Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **3** | **Права, обязанности и ответственно сть граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.**  **Первая помощь при травмах (практическое занятие)** | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | **Регулятивные:целеполаг** ание,планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуж дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат ивные:умение** с достаточной полнотой | Усвоение правил пожарной безопасности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **4** | **Причины дорожно- транспортных происшестви й и травматизма людей.**  **Первая помощь при утоплении (практическое занятие)** | 1 | Знать причины дорожно- транспортных происшествий. | Регулятивныещелеполаг ание,планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные:рассуж дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат** ивные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **5** | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.**  **Первая помощь при утоплении (практическое занятие)** | 1 | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщико м. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | **Регулятивные:целеполаг** ание,планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение | Усвоение правил дорожного движения. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Велосипедист - водитель транспортног о средства.** | 1 | Знать основные обязанности велосипедиста ;требования, предъявляемы е к техническому состоянию велосипеда.  Уметь соблюдать правила дорожного движения. | мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил дорожного движения. |  |  |  |
| **7** | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** | 1 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действовать, если провалились под лёд. | постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **8** | **Безопасный отдых на водоёмах.** | 1 | Знать правила безопасного поведения на воде:если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; ***с*** большим количеством | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуж дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | водорослей.  Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **9** | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** | 1 | Знать способы транспортиров ки пострадавшего : буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за | **Регулятивные:целеполаг** ание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение | Усвоение способов транспортиров ки пострадавшего |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | волосы или воротник. | проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **10** | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** | 1 | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодейств овать воздействию неблагоприятн ых факторов окружающей среды. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** | Формирование необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **11** | **Правила безопасного поведения при неблагоприят ной экологическо й обстановке.** | 1 | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятн ых факторов окружающей среды. | Регулятивныещелеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **12** | **Классификац ия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | 1 | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производствен ных аварий может привести к возникновени юЧС техногенного характера. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, самооценка. Познаватель ные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат** ивные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **13** | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** | 1 | Знать радиационно опасные объекты; понятие - лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, самооценка. **Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникат **ивные:умение с** достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, | Формирование целостного мировоззрения  **5**  соответствующ его современному уровню развития науки. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **14** | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия** | 1 | Знать классификаци ю АХОВ по характеру воздействия на человека. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, самооценка. **Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникат** ивные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |  |  |  |  |
| **15** | **Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасн ых объектах экономики и их возможные последствия** | 1 | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожаро опасным объектам. |  | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах |  |  |  |
| **16** | **Аварии на гидротехниче ских сооружениях и их последствия.** | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофиче ского | Регулятивные:целеполаг ание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | затопления. | составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат** ивные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | наводнения. |  | |  | |  | |
|  | | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** | | 1 | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, | Усвоение правил безопасног о поведения при угрозе и во время возникнове | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь действовать при радиационных авариях. | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат** ивные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | НИЯ радиацион ной аварии. |  |  |  |
| **18** | **Обеспечение химической защиты населения** | 1 | Знать средства индивидуальн ой защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | Регулятивные:целеполаг ание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно | Усвоение правил безопасног о поведения при угрозе и во время возникнове |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат ивные:умение** с достаточной полнотой выражать свои мысли, | ния химическо й аварии |  |  |  |
| **19** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво- пожароопасн ых объектах.** | 1 | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасног о поведения при угрозе и во время возникнове ния пожаров и взрывов |  |  |  |
| **20** | **Обеспечение защиты населения от** | 1 | Знать и уметь действовать при угрозе | **Регулятивные:целеполаг** ание,планирование, самоконтроль, | Усвоение правил безопасног |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **последствий аварий на гидротехниче ских сооружениях.** |  | затопления и в случае катастрофиче ского затопления. | самооценка. **Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникат ивные:умение с** достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | о поведения при угрозе и во время возникнове ния наводнени я. |  |  |  |
| **21** | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного** | 1 | Знать способы оповещения.  Уметь действовать по сигналу | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль,коррекция, самооценка. | Формиров ание понимания ценности безопасног |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **характера.** |  | «Внимание, всем!». | дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | о образа жизни. |  |  |  |
| **22** | **Эвакуация населения.** | 1 | Знать виды эвакуации.  Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | **Регулятивные:целеполаг** ание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание , всем!». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **23** | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** | 1 | Знать классификаци ю убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | Формиров ание целостного мировоззр ения, соответств ующего современн ому уровню развития науки. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | | | | | |  |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)*** | | | | | | | |  |
| **24** | **Здоровье как основная ценность человека.** | 1 | Знать определение - здоровье. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль,коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **Индивидуаль ное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие** | 1 | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Регулятивныещелеполаг ание,планирование, самоконтроль,коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа жизни. |  |  |  |
| **26** | **Репродуктивн ое здоровье - составная часть здоровья человека и общества.** | 1 | Знать определение  репродуктивно е здоровье. | **Регулятивныещелеполаг** ание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Репродуктивн ое здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  / | 1 | Знать определение  репродуктивно е здоровье. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные:рассуж дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа жизни. |  |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и | 1 | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные:рассуж | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | укрепления здоровья человека и общества. |  | жизненные ориентиры, способствующ ие формировани ю здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | жизни. |  |  |  |
| **28** | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекцион ных заболеваний.** | 1 | Знать основные неинфекционн ые заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Регулятивные:целеполаг ание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **П оз на вател ь н ы** е: ра ссуж дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **29** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье.** | 1 | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | **Регулятивные:** целеполаг ание,планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** | Формиров ание нравствен ных чувств и нравствен ного поведения, осознанног о и ответствен ного отношения к собственн ым поступкам. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  |  |  |  |
| **30** | **Профилактик а вредных привычек.** | 1 | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | **Регулятивные:целеполаг** ание, планирование, самоконтроль,коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного | Формиров ание нравствен ных чувств и нравствен ного поведения, осознанног о и ответствен ного отношения к собственн ым поступкам. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |
| **31** | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятель ности.** | 1 | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | Регулятивные:целеполаг ание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:рассуж** дать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации. | Формиров ание понимания ценности безопасног о образа жизни. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)*** | | | | | | | | | |
| **32** | **Первая помощь пострадавши м и ее значение (практическое занятие).** | 1 | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.  Уметь оказывать первую помощь. | **Регулятивные:целеполаг** ание,планирование, самоконтроль, самооценка. **Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Комму никат ивные:умение** с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой медицинск ой помощи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33** | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).** | 1 | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. |  | Усвоение  правил оказания первой медицинск ой помощи |  |  |  |
| **34** | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).** | 1 | Уметь оказывать  ПМП при переломе, вывихе, растяжении | **Регулятивные:целеполаг** ание,планирование, самоконтроль, самооценка. **Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, | Усвоение правил оказания первой медицинск ой помощи |  |  |  |
| **35** | **Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).** | 1 | Знать правила оказания первой помощи при утоплении.  Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | Регулятивные:целеполаг ание,планирование, самоконтроль, самооценка.**Познаватель** ные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. | Усвоение правил оказания первой медицинск ой помощи |  |  |  |