|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Рабочая программа по английскому языку линии УМК под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897; - Примерной программы по английскому языку под ред. Апалькова В.Е., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Рабочая программа разработана в соответствии: - с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка; - учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».  Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 6 классах по учебнику «Английский в фокусе» под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254. **Описание места учебного предмета в учебном плане** В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классах в объеме 105 часов. Количество часов в год – 105 часов. Количество часов в неделю – 3 часов. Количество контрольных работ - \_10\_\_\_\_\_ Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.1.2.2. | Филология (предметная область) |  |
| 1.1.2.2.1. | Иностранный язык (учебный предмет) |  |
|  1.1.2.2.1.4.2  | Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. | Английский в фокусе | 6 | Издательство "Просвещение" | оld.prosv.ru/umk/spotlight2/info.aspx?ob\_no=10709 | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****Коммуникативные умения*****Говорение. Диалогическая речь*****Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.***Говорение. Монологическая речь*****Выпускник научится:**• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.**Выпускник получит возможность научиться:**• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Аудирование****Выпускник научится:**• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Выпускник получит возможность научиться:**• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.**Чтение****Выпускник научится:**• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.**Выпускник получит возможность научиться:**• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь****Выпускник научится:**• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.**Выпускник получит возможность научиться:**• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)****Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.**Выпускник получит возможность научиться:**• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;• различать на слух британские и американские варианты английского языка.**Орфография****Выпускник научится** правильно писать изученные слова.**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.**Выпускник получит возможность научиться:**• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;— модальные глаголы can и can’t.**Выпускник получит возможность научиться:**• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.**Личностные результаты**Личностными результатами являются: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. **Метапредметные результаты**Метапредметными результатами являются: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА****Предметное содержание речи**1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела/****темы** | **Наименование разделов и****тем** | **Всего****часов** |  |
| **Контрольные работы** |
| Модуль 1. | Кто есть кто? | 13 | К.Р.№1 по теме: Личные местоимения. |
| Модуль 2. | Вот и мы! | 14 | К.Р.№2 по теме: Порядковые числительные. |
| Модуль 3. | Поехали! | 12 | К.Р.№ 3 по теме: Повелительное наклонение. |
| Модуль 4. | День за днем. | 12 | К.Р.№4 по теме: Настоящее простое время. |
| Модуль 5. | Праздники. | 10 | К.Р.№5 по теме: Настоящее продолженное время. |
| Модуль 6. | На досуге. | 10 | К.Р.№6 по теме: Глаголы состояния. |
| Модуль 7. | Вчера, сегодня, завтра. | 11 | К.Р.№7 по теме: Прошедшее простое время. |
| Модуль 8. | Правила и инструкции. | 10 | К.Р.№ 8 по теме: Модальные глаголы. |
| Модуль 9. | Еда и прохладительные напитки | 7 | К.Р.№9 по теме: Неисчисляемые существительные. |
| Модуль 10. | Каникулы | 6 | К.Р.№10. Итоговая контрольная работа. |
| **ИТОГО** |  | **105** | **10** |

 |

Календарно – тематическое планирование

| **№ урока** | Тема урока | **Кол-во уроков** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата проведения** | **Примечания**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **План**  | **Факт**  |  |
| **МОДУЛЬ 1 WHO’S WHO - КТО ЕСТЬ КТО** |
| **1** | Вводный урок. **Члены****семьи.**  | 1 | *лексика:* по теме «Члены семьи. Внешний вид»упр. 1, 2, 5*грамматика:*притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительныхупр. 7 *чтение:*письмо к другу о своей семьеупр. 3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3 *устная речь:*описание внешностиупр. 6*письмо:*письмо к другу о своей семье упр.8 | формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **2** | **Ты кто?** Развитие навыков устной речи. | 1 | *лексика:* по теме «Формы идентификации»*грамматика:*притяжательные местоимения упр.3, 4*письмо:*библиотечная карточка упр.9*чтение:*поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6Представление человека по его удостоверению личности упр.7 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |  |  |
| **3,4** | **Моя страна**. Развитие навыков аудирования.  | 2 | *лексика:* по теме« Страны и национальности» упр. 1*чтение:* статья о Чилиупр.3*аудирование:* аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:* краткая статья о своей стране упр. 5*устная речь:* Описание местоположения упр. 2Высказывание на основе прочитанного упр.4 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям*коммуникативные:*адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |  |
| **5** | Культурный уголок .**Соединенное Королевство.** Формирование навыков поискового чтения. | 1 | *лексика*: population, as well as, currency*чтение:*поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а*аудирование:* аудиосопровождение текста упр.1b*устная речь:*рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с *письмо:*краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **6** | **Семьи в России.** Семьи в нашем городе. Развитие навыков устной речи. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – интервью *устная речь:*сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью*письмо:*текст для журнала о себе своей семье | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |  |
| **7** | **Знакомство. Приветствия.** Самые дружные семьи нашей школы. Развитие навыков аудирования. | **1** | *чтение:*поисковое чтение – диалоги упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения *a ,е* упр.4 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **8** | Расширенное чтение: **География. Земля.** | 1 | *лексика:*Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area *чтение:*поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3*устная речь:*рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **9** | Активизация знаний по теме **«Семья»–** подготовка к тесту. | 1 | *чтение:*изучающее чтение – интервью *устная речь:*сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью*письмо:*текст для журнала о себе своей семье | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **10** |  **Контрольная работа№1 по теме: Личные местоимения.** | 1 | Прослушивание аутентичного текста, выполнение лексико-грам.заданий. | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **11** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. | 1 | *чтение:*поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3*устная речь:*рассказ на основе прочитанного с использованием текста | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!** |
| **12** | **Счастливое время.** Развитие навыков говорения.  | 1 | *лексика:*«Дни недели.Месяцы.Времена года»,упр.2, 3, 4*грамматика:*Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6*чтение:*просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*Микродиалог: о дате,времени, о дне рождения упр. 4, 5,7*письмо:*Открытка-приглашение упр. 8 | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.
2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
 | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **13,****14** | **У меня дома.** Развитие навыков письма. | 2  | *лексика*:«Комнаты и мебель»упр.1, 2*грамматика:*Местоимения some/ any /a /an;предлоги места упр.4, 5*чтение:*поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.6*письмо:*Описание своей гостиной упр.10*устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом*фонетика:*Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9 | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| **15** | **Мой микрорайон.** Работа над навыками аудирования. | 1 | *лексика*:bank, café, neighbourhood,coffee shop *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2*письмо:*описание своего микрорайона упр.4 | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |   |  |
| **16** | Культурный уголок. **Знаменитые улицы.** Работа с новыми ЛЕ. | 1 | *лексика*:avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2*письмо:* раздел туристического путеводителя упр.3*устная речь:* рассказ на основе прочитанного упр.3 | Осознает общекультурную и этническую идентичностьОбладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России. | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  |  |   |  |
| **17** | **Дачи.** Развитие навыков письма. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – статья*письмо:*текст для журнала о своей даче*устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **18** | **Служба помощи**. Контроль навыков говорения. | **1** | *лексика*: come over, plumber, heating*чтение:*ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения *u, оо* упр.4 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*обладает воображением при моделировании ситуаций общения |  |  |  |
| **19** | **Масштабирование мест-****ности.** Развитие навыков чтения.  | 1 | *лексика*:measurement, at the bottom, What’s up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*чтение:*изучающее чтение – текст , включающий план- чертеж упр.1,2*письмо:*графическая работа на основе прочитанного упр.3*устная речь:* рассказ на основе выполненной графической работы упр.3 | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **20** |  **Активизация знаний по теме « Это мы».** Подготовка к тесту. | 1 |  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **21** | **Контрольная работа№2 по теме: Порядковые числительные.**  | 1 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **22** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»,** по Л. Кэрроллу. Эпизод №2 | **1** | Формирует навык глобального и детального чтения. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ!** |
| **23** | **Безопасность на дорогах.** Работа с новыми ЛЕ.  | 1 | *лексика:* по теме «Безопасность» упр.1,2*грамматика:*повелительное наклонение упр.3 *чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.4аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8*устная речь:*описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6*письмо:*буклет о правилах дорожной безопасности упр.9 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **24** | **В движении** Развитие навыков письма. | 1 | *лексика:* по теме «Виды транспорта» упр.1,2*грамматика:*модальный глагол *can*  (в значении способности,запрета, разрешения) упр.2,3*чтение:*ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.5аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4*устная речь:*диалог: на уроке вождения упр.8 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| **25** | **С ветерком**.Развитие навыков устной речи. | 1 | *лексика:*bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver*чтение:*поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1,2*устная речь:*рассказ о знаменитости с опорой на резюме*письмо:*короткая статья об известном спортсмене упр.5 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | *регулятивные:*построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*давать определение понятиям*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **26** | Культурный уголок **Виды транспорта в Лондоне.** Формирование навыков аудирования. | 1 | *лексика:*city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab*чтение:*просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3*устная речь:*диалог на основе прочитанного упр.2*письмо:*плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **27** | **Метро.** Развитие навыков чтения. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – статья*устная речь:*описание, сообщение на основе прочитанного, *письмо:*текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |  |
| **28** | **Как пройти …?** Запрос/Указание направления. Развитие навыков устной речи. | **1** | *лексика:*Townhall*чтение:*изучающее чтение – диалоги упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *o, ar.* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **29** | **Что означает красный цвет?** Развитие навыков поискового чтения. | 1 | *лексика:*protection, respect, soldier, war, warn,*чтение:*поисковое чтение упр. 3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалог- обмен мнениями упр.2сообщение на основе прочитанного упр.5*письмо:*связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание *коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **30** | Активизация знаний по теме **«Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».**  | 1 | protection, respect, soldier, war, warn,*чтение:*поисковое чтение упр. 3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалог- обмен мнениями | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **31** | Подготовка к контрольной работе. | 1 | protection, respect, soldier, war, warn,*чтение:*поисковое чтение упр. 3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалог- обмен мнениями | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **32** | **Контрольная работа№3 по теме** : Повелительное наклонение. | 1 | *чтение:*просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне *аудирование:*аудирование с выборочным пониманием заданной информации | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |  |
| **33** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №3 | 1 | Чтение с общим пониманием прочитанного, книга для чтения. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ** |
| **34** | **День и ночь – сутки прочь.** Развитие навыков устной речи. | 1 | *лексика:* catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2*грамматика:* настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6*чтение:*ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*фонетика:* отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7*устная речь:*Диалог-интервью о распорядке дня упр.4*письмо:*связанный текст о своем распорядке дня упр.9 | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты*познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **35** | **Как на счет..?** Развитие навыков письма. | 1 | *лексика*: упр.1*грамматика:*Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.6аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9*письмо:*Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11*устная речь:* Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5 | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| **36** | **Мой любимый день.** Развитие навыков аудирования. | 1 | *лексика*: climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots *чтение:*ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*Текст о своем идеальном дне упр.5*устная речь:* диалог своем идеальном дне упр.4*грамматика:* слова-связки упр.3 | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **37** | **Жизнь подростков в Великобритании.** Знакомство с традициями страны изучаемого языка. | 1 | *лексика*: disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera*чтение:* просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |   |  |  |
| **38** | **Привет!** Развитие навыков написания эссе. | 1 | *чтение:*изучающее чтение – статья*письмо:*текст для журнала о своем образе жизни*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |   |  |  |
| **39** | **Назначение/ Отмена встречи.** Развитие навыков говорения**.** | 1 | *лексика*:appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *ee,ea* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание |   |  |  |
| **40** | **Вычеркиваем числа** ! Формирование навыков поискового чтения. | 1 | *лексика*:chart, graph*чтение:*поисковое чтение упр.3*аудирование::*аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7*устная речь:* Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6 | 1. Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | *регулятивные:*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи*познавательные:*структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
| **41** |  Активизация знаний по теме **«День школьника: школа, досуг».** Подготовка к контрольной работе. | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **42** |  **Контрольная работа№4 по теме : Настоящее простое время**. | 1 | *чтение:*поисковое чтение упр.3*аудирование::*аудиосопровождение текста упр.3 | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **43** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №4 | 1 | Чтение глобальное и поисковое. Книга для чтения. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ** |
| **44** | **Время праздников.** Развитие навыков письма. | 1 | *лексика:*упр.1,2*чтение:*ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3*аудирование:*аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8*грамматика:* Настоящее продолженное время (утвердительнаяформа) упр.4,5*устная речь:* Описание события упр.6*письмо:* приглашение на праздник упр. 9 | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.2.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |   |  |  |
| **45** | **Отпразднуем!** Формирование навыков устной речи. | 1 | *лексика*:упр.1,2,3*грамматика:*настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:*описание праздника упр.9*устная речь:* обмен мнениями упр.6 | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.2.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |   |  |  |
| **46** | **Особые дни.** Развитие навыков письма. | 1 | *лексика*:упр.1,2*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5*устная речь:* выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5 | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | *регулятивные:*основы саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |   |  |  |
| **47** | Культурный уголок **Шотландские игры.** Контроль навыков говорения. | 1 | *лексика*:annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6*устная речь:* описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5 | 1.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  |   |  |  |
| **48** | **Белые ночи.** Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | *чтение:*изучающее чтение – статья*письмо:* текст -статья для журнала о традиционном празднике*устная речь:* описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | 1.Осознает возможность самореализации средствамииностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |   |  |  |
| **49** | **Как заказать цветы.**  Развитие навыков аудирования. | 1 | *лексика*:carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery *чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3*аудирование*:с выборочным пониманием заданной информации упр.3*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*различие гласных (ride-read-red) упр.5 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |   |  |  |
| **50** | Активизация знаний по теме **«Праздники».**  |  1 | *лексика*: strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended*чтение:*ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*список подарков членам семьи упр.4 | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
| **51** | **Контрольная работа№5 по теме:** Настоящее продолженное время. | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **52** | Повторение изученного материала модуля 5. | 1 | *лексика*: strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended*чтение:*ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*письмо:*список подарков членам семьи упр.4 | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **53** | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5 | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информаци. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ** |
| **54** | **Свободное время.** Работа с новым лексико-грам.материалом. | 1 | *лексика:*упр..1,2*грамматика:*составные существительные, linking sentences упр.6*чтение:*ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6*письмо:*связанный текст о любимых видах досуга упр.9 | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
| **55** | **Игра начата**! Развитие навыков письма. | 1 | *лексика:*упр.1,2*грамматика:*настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3аудирование с общим пониманием информации упр.9*устная речь:*диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4*письмо:*плакат о любимых играх упр.9 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  |  |  |
| **56** | **Скоротаем время!** Развитие навыков чтения. | 1 | *лексика:*упр.1*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр,2*письмо:*Настольная игра упр.3 | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. | *регулятивные:*построению жизненных планов во временной перспективе*,*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:*в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |  |
| **57** | Культурный уголок. **Настоль ные игры.** Работа над навыками говорения. | 1 | *лексика:*aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*устная речь:*сообщение на основе прочитанного упр.4*письмо:*связный текст о популярной русской настольной игре упр.5 | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **58** | **Свободное время.** Развитие навыков говорения. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – статья*устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста*письмо:*письмо/статья о своем досуге  | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **59** | **Покупка подарков.** Развитие навыков аудирования. | **1** | *лексика:*wrap, chess board, hang-gliding plane, *чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *or (port)* *al/alk (chalk)* *er/ir/ur (girl)* упр.5 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **60** | **Кукольный театр.** Контроль навыков чтения. | 1 | *лексика:*puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string*чтение:*ознакомительное и поисковое упр.2-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4 | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **61** |  Активизация знаний по теме **«Досуг».** Повторение лексич.материала**.**  | 1 | *лексика:*puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string*чтение:*ознакомительное и поисковое упр.2-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **62** | **Контрольная работа№6 по теме: Глаголы состояния.** | 1 | *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – *аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*выполнение лексико-грам.тестовых заданий. | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **63** | Закрепление изученного грам.материала. Развитие навыков письма. | 1 | *чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *or (port)* *al/alk (chalk)* *er/ir/ur (girl)* упр.5 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |  |
| **64** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»,** по Л. Кэрроллу. Эпизод №6. | 1 | Развитие навыков чтения с целью получения нужной информации. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** |
| **65** | **В прошлом.** Введение новых ЛЕ. | 1 | *лексика:*упр.1,3*чтение:*ознакомительно-поисковое чтение статья:Минеральный парк-город-призрак упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3аудирование с общим пониманием информации упр.9*фонетика:*/id/, /t/, -/d/ упр.6Where-were упр.9*Устная речь*: интервью о родном городе упр.8*письмо:*описание места упр.10*грамматика*: простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **66** | **Дух Хэллоуина.** Развитие навыков письм.речи. | 1 | *лексика:*упр.1,3*грамматика:*Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный» рассказ упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2аудирование с общим пониманием информации упр.6*устная речь:*устный рассказ по плану упр.7*письмо:*рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8 | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:*структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  |  |  |  |
| **67** | **Они были первыми.** Развитие навыков аудирования. | 1 | *лексика:*упр.1*чтение:*поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5*устная речь:*ролевая игра (интервью) упр. 4 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |  |
| **68** | Культурный уголок. **Стальной человек.** Развитие навыков письма.. | 1 | *лексика:*adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket*чтение:*просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*пересказ текста упр.4*письмо:*связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание  |  |  |  |
| **69** | **Слава .** Развитие навыков говорения. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине*устная речь:* сообщение на основе прочитанного*письмо:*викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | *регулятивные:*самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |  |
| **70** | **В бюро находок.** Контроль навыков аудирования. | **1** | *лексика:*report, lost property, handle, item, leather*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.3*устная речь:*диалоги этикетного характера упр.4*фонетика:*правила чтения *e,ee (see)**ea/ee +r (beer)* упр.5 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **71** | Расширенное чтение: (История) **Играя в прошлое.** | 1 | *лексика:*century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1*устная речь:*сообщение на основе прочитанного упр.4*письмо:*плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5 | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | *регулятивные:*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **72** | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Активизация изученного лексико-грамматического материала. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **73** |  **Контрольная работ№7 по теме: Прошедшее простое время.** | 1 | Выполнение тестовых заданий модуля 7.  | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **74** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №7 | **1** | Чтение с общим пониманием текста. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ** |
| **75** | **Таковы правила.** Работа с новым грамм.матер. | 1 | *лексика:*упр.1,3*грамматика:*Модальные глаголы must, mustn’t, can’t упр.4*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*диалог- выяснение правил школы упр.6*письмо:*плакат о правилах в своей комнате упр.7 | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **76** | **А давай …?** Развитие навыков говорения. | 1 | *лексика*:упр.1.2*грамматика:*степени сравнения прилагательных упр.3,4*чтение:*прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6*устная речь:* Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5*письмо:*Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8 | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | *регулятивные:*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  |  |  |  |
| **77** | **Правила и инструкции**. Развитие навыков письма. | 1 | *лексика*:bedsheet, own*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*правила в туристическом лагере упр.7*устная речь:* диалог о правилах в лагере упр.6*грамматика:*Модальные глаголыhave to- don’t have to /needn’tупр.4,5 | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | *регулятивные:*основам саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **78** | Культурный уголок. **Вершины мира.** Развитие навыков детального чтения. | 1 | *лексика*:historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion*чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*связанный текст об известном здании в России упр.5*устная речь:* связное высказывание на основе прочитанного упр.4 | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **79** | **Московский зоопарк**. Контроль навыков чтения. | **1** | *чтение:*изучающее – статья о Московском зоопарке*письмо:*описание любимого животного (питомца)*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | 1.Уважает законы и установленные правила2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | *регулятивные:*планировать пути достижения целей*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:*отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |  |  |  |
| **80** |  **Заказ билетов в театр.** Работа над произносительными навыками. | **1** | *лексика*:performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1*устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения *oa (road)**ow (know)**ou (house)**ow (cow)* упр.4 |  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |  |
| **81** | Расширенное чтение: **Чисто ли в твоем микрорайоне?** | 1 | *лексика*:broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track, damaged, expire, messy, swing*чтение:*ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2*письмо:*листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 | Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий*коммуникативные:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
| **82** | Активизация знаний по теме **«Правила и инструкции».**  | 1 | *чтение:*ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2*письмо:*листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **83** |  **Контрольная работа№8 по теме: Модальные глаголы.** | 1 | Закрепление изученного лексико-грам.материала. | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **84** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №8 | 1 | Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ** |
| **85** | **Еда и напитки.** Развитие навыков аудирования. | 1 | *лексика:*упр.1*грамматика:*Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5*устная речь:*сообщение на основе прочитанного упр.8*письмо:*Список покупок упр. 9 | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | *регулятивные:*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
| **86** | **Что в меню?** Развитие навыков устной речи. | 1 | *лексика*:упр.1,2*грамматика:*Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10*письмо:*написание рекламного объявления ресторана упр.11*устная речь:* заказ еды и напитков упр.5,7 | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |  |
| **87** | **Давай готовить**! Контроль навыков говорения. | 1 | *лексика*:упр.1*грамматика:*модальный глагол have to упр.4а*чтение:*поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.3 *письмо:*написание кулинарного рецепта упр.5*устная речь:* инструкция по приготовлению блюд упр.6 | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | *регулятивные:*устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям*коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |  |
| **88** | Культурный уголок. **Кафе и закусочные в Великобритании.** Контроль навыков письма. | 1 | *лексика*:seat*чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1*письмо:*связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.4 | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | *регулятивные:*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*коммуникативные:*строить монологическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **89** | **Грибы. Любимое блюдо русской кухни.** Развитие навыков изучающего чтения. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – текст о грибах*письмо:* кулинарный рецепт любимого блюда из грибов*устная речь:* сообщение на основе прочитанного | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | *регулятивные:*осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:*проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |  |
| **90** | **Заказ столика в ресторане.** Развитие навыков говорения | **1** | *лексика*:reserve a table*чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.1 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3*фонетика:*правила чтения упр.4*u (cut)**a (cat)* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | *регулятивные:*принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров*познавательные:*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание |  |  |  |
| **91** | Расширенное чтение: (Технология питания) **Кулинария.** Работа с новыми ЛЕ. | 1 | *лексика*:be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely*чтение:*ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2*аудирование*:аудиосопровождение текста упр.2*письмо:*Меню дня упр.4*устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | *регулятивные:*целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  |  |  |  |
| **92** | Активизация знаний по теме **«Еда и напитки».**  | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации*познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи*коммуникативные:*осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |  |
| **93** |  **Контрольная работа№9 по теме: Неисчисляемые существительные.**  | 1 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету | *регулятивные:*развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний*познавательные:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*коммуникативные:*планировать общие способы работы |  |  |  |
| **94** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №9 | 1 | Формирование навыков детального чтения. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ** |
| **95** | **Планы на каникулы.** Работа с грамм.конструкцией –**to be going to.** | 1 | *лексика:*упр..1,2*грамматика:*Структура be going to упр.5*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8*устная речь:*Разговор о планах и намерениях на будущееупр.6,7*письмо:*Письмо о каникулах в любимом городе упр.9 | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |  |  |  |  |  |
| **96** | **Какая погода?** Контроль навыков говорения. | 1 | *лексика:*упр.1,3*грамматика:*настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.4 *устная речь:*Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6*письмо:* прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10 | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |  |  |  |  |  |
| **97** | **Выходные с удовольствием.** Работа с новыми ЛЕ. | 1 | *лексика:*fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands*грамматика:*союзы- связки (because-so) упр.3,*чтение:*поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*высказывания о планировании выходных упр.1*письмо:*Электронное письмо о планах на выходные упр.5 | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |  |  |  |  |  |
| **98** | Культурный уголок. **В Эдинбург на каникулы!** Закрепление грамм.навыков. | 1 | *лексика:*admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience*чтение:* Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.1,2*устная речь:*высказывания на основе прочитанного упр.4*письмо:*туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5 | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. |  |  |  |  |  |
| **99** | **Сочи.** Развитие навыков устной речи. | **1** | *чтение:*изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов *устная речь:*обсуждение прочитанного*письмо:*рассказ о своих лучших каникулах | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |  |  |  |  |  |
| **100** | **Бронирование номера в гостинице.** Развитие навыков диалог.речи. | **1** | *лексика:*single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night*чтение:*прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*диалоги этикетного зхарактераупр.4*фонетика:*правила чтения упр.5*o (dog)**a (want)**aw (law)**ough (ought)* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. |  |  |  |  |  |
| **101** | **Пляжи.** Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | *лексика:*crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano*чтение:*поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4*аудирование:*аудиосопровождение текста упр.2*устная речь:*высказывания на основе прочитанного упр.4*письмо:*рассказ о пляжах в России упр.5 | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. |  |  |  |  |
| **102** | Активизация знаний по теме **«Каникулы ».** Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала. | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |  |  |  |  |
| **103** | **Итоговая контрольная работа(№10)** по изученному за год материалу. | 1 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом2.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |  |  |  |  |  |
| **104** | Анализ проведенной контрольной работы. Повторение изученного материала. | 1 |  | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |  |  |
| **105** | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №10 | 1 | Развитие навыков поискового чтения. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | *регулятивные:*уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста*коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей |   |  |  |  |