|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Рабочая программа по английскому языку линии УМК под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;  - Примерной программы по английскому языку под ред. Апалькова В.Е., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;  Рабочая программа разработана в соответствии:  - с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;  - учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;  - локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».  Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 6 классах по учебнику «Английский в фокусе» под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254.  **Описание места учебного предмета в учебном плане**  В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классах в объеме 105 часов.  Количество часов в год – 105 часов.  Количество часов в неделю – 3 часов.  Количество контрольных работ - \_10\_\_\_\_\_  Используемый УМК   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) | | 1.1.2.2. | Филология (предметная область) | | | |  | | | 1.1.2.2.1. | Иностранный язык (учебный предмет) | | | |  | | | 1.1.2.2.1.4.2 | Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. | Английский в фокусе | 6 | Издательство "Просвещение" | оld.prosv.ru/umk/spotlight2/info.aspx?ob\_no=10709 | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  **Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь***  **Выпускник научится:**  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  **Выпускник научится:**  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Орфография**  **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.  **Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;  — модальные глаголы can и can’t.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.  **Личностные результаты**  Личностными результатами являются:  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **Метапредметные результаты**  Метапредметными результатами являются:  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  **Предметное содержание речи**  1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **6 КЛАСС**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **раздела/**  **темы** | **Наименование разделов и**  **тем** | **Всего**  **часов** |  | | **Контрольные работы** | | Модуль 1. | Кто есть кто? | 13 | К.Р.№1 по теме: Личные местоимения. | | Модуль 2. | Вот и мы! | 14 | К.Р.№2 по теме: Порядковые числительные. | | Модуль 3. | Поехали! | 12 | К.Р.№ 3 по теме: Повелительное наклонение. | | Модуль 4. | День за днем. | 12 | К.Р.№4 по теме: Настоящее простое время. | | Модуль 5. | Праздники. | 10 | К.Р.№5 по теме: Настоящее продолженное время. | | Модуль 6. | На досуге. | 10 | К.Р.№6 по теме: Глаголы состояния. | | Модуль 7. | Вчера, сегодня, завтра. | 11 | К.Р.№7 по теме: Прошедшее простое время. | | Модуль 8. | Правила и инструкции. | 10 | К.Р.№ 8 по теме: Модальные глаголы. | | Модуль 9. | Еда и прохладительные напитки | 7 | К.Р.№9 по теме: Неисчисляемые существительные. | | Модуль 10. | Каникулы | 6 | К.Р.№10. Итоговая контрольная работа. | | **ИТОГО** |  | **105** | **10** | |

Календарно – тематическое планирование

| **№ урока** | | Тема урока | | | | | **Кол-во уроков** | | | | | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | **Примечания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | | | | | | | **Личностные** | | | | **Метапредметные** | | **План** | | | | **Факт** | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 1 WHO’S WHO - КТО ЕСТЬ КТО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Вводный урок. **Члены**  **семьи.** | | | | | 1 | | | | | | | *лексика:* по теме «Члены семьи. Внешний вид»  упр. 1, 2, 5  *грамматика:*притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных  упр. 7  *чтение:*  письмо к другу о своей семье  упр. 3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  описание внешности  упр. 6  *письмо:*  письмо к другу о своей семье упр.8 | | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **2** | | **Ты кто?** Развитие навыков устной речи. | | | | | 1 | | | | | | | *лексика:* по теме «Формы идентификации»  *грамматика:*  притяжательные местоимения упр.3, 4  *письмо:*  библиотечная карточка упр.9  *чтение:*  поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6  Представление человека по его удостоверению личности упр.7 | | | | | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| **3,4** | | **Моя страна**. Развитие навыков аудирования. | | | | | 2 | | | | | | | *лексика:* по теме  « Страны и национальности» упр. 1  *чтение:* статья о Чили  упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:* краткая статья о своей стране упр. 5  *устная речь:*  Описание местоположения упр. 2  Высказывание на основе прочитанного упр.4 | | | | | | | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **5** | | Культурный уголок .  **Соединенное Королевство.** Формирование навыков поискового чтения. | | | | | 1 | | | | | | | *лексика*: population, as well as, currency  *чтение:*  поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1b  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с  *письмо:*  краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3 | | | | | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **6** | | **Семьи в России.** Семьи в нашем городе. Развитие навыков устной речи. | | | | | **1** | | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – интервью  *устная речь:*  сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью  *письмо:*  текст для журнала о себе своей семье | | | | | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | | | | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **7** | | **Знакомство. Приветствия.** Самые дружные семьи нашей школы. Развитие навыков аудирования. | | | | | **1** | | | | | | | *чтение:*  поисковое чтение – диалоги упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *a ,е* упр.4 | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **8** | | Расширенное чтение:  **География. Земля.** | | | | | 1 | | | | | | | *лексика:*  Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area  *чтение:*  поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4 | | | | | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | | | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **9** | | Активизация знаний по теме **«Семья»–** подготовка к тесту. | | | | | 1 | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – интервью  *устная речь:*  сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью  *письмо:*  текст для журнала о себе своей семье | | | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **10** | | **Контрольная работа№1 по теме: Личные местоимения.** | | | | | 1 | | | | | | Прослушивание аутентичного текста, выполнение лексико-грам.заданий. | | | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **11** | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. | | | | | 1 | | | | | | *чтение:*  поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного с использованием текста | | | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | | **Счастливое время.** Развитие навыков говорения. | | | | | 1 | | | | | | | *лексика:*  «Дни недели.  Месяцы.  Времена года»,  упр.2, 3, 4  *грамматика:*  Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6  *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  Микродиалог: о дате,  времени, о дне рождения упр. 4, 5,7  *письмо:*  Открытка-приглашение упр. 8 | | | | | | | | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **13,**  **14** | | **У меня дома.** Развитие навыков письма. | | | | | 2 | | | | | | | *лексика*:  «Комнаты и мебель»упр.1, 2  *грамматика:*  Местоимения some/ any /a /an;  предлоги места упр.4, 5  *чтение:*  поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.6  *письмо:*  Описание своей гостиной упр.10  *устная речь:* упр. 8 диалог – переезд в новый дом  *фонетика:*  Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9 | | | | | | | | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | | | | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **15** | | **Мой микрорайон.** Работа над навыками аудирования. | | | | | 1 | | | | | | | *лексика*:  bank, café, neighbourhood,  coffee shop  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2  *письмо:*  описание своего микрорайона упр.4 | | | | | | | | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **16** | | Культурный уголок. **Знаменитые улицы.** Работа с новыми ЛЕ. | | | | | 1 | | | | | | | *лексика*:  avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2  *письмо:* раздел туристического путеводителя упр.3  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного упр.3 | | | | | | | | Осознает общекультурную и этническую идентичность  Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России. | | | | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **17** | | **Дачи.** Развитие навыков письма. | | | | | **1** | | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *письмо:*  текст для журнала о своей даче  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | | | | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | | | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **18** | | **Служба помощи**. Контроль навыков говорения. | | | | | **1** | | | | | | | *лексика*:  come over, plumber, heating  *чтение:*  ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *u, оо* упр.4 | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  обладает воображением при моделировании ситуаций общения | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **19** | | **Масштабирование мест-**  **ности.** Развитие навыков чтения. | | | | | 1 | | | | | | | *лексика*:  measurement, at the bottom, What’s up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *чтение:*  изучающее чтение – текст , включающий план- чертеж упр.1,2  *письмо:*  графическая работа на основе прочитанного упр.3  *устная речь:*  рассказ на основе выполненной графической работы упр.3 | | | | | | | | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | | | | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **20** | | **Активизация знаний по теме « Это мы».** Подготовка к тесту. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **21** | | **Контрольная работа№2 по теме: Порядковые числительные.** | | | | | 1 | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **22** | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»,** по Л. Кэрроллу. Эпизод №2 | | | | | **1** | | | | | | | Формирует навык глобального и детального чтения. | | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | **Безопасность на дорогах.** Работа с новыми ЛЕ. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика:* по теме «Безопасность» упр.1,2  *грамматика:*  повелительное наклонение упр.3 *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.4  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8  *устная речь:*  описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6  *письмо:*  буклет о правилах дорожной безопасности упр.9 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **24** | | **В движении** Развитие навыков письма. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  по теме «Виды транспорта» упр.1,2  *грамматика:*  модальный глагол *can*  (в значении способности,  запрета, разрешения)  упр.2,3  *чтение:*  ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.5  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4  *устная речь:*  диалог: на уроке вождения упр.8 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | | | | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **25** | | **С ветерком**.  Развитие навыков устной речи. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver  *чтение:*  поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1,2  *устная речь:*  рассказ о знаменитости с опорой на резюме  *письмо:*  короткая статья об известном спортсмене упр.5 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | | | | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **26** | | Культурный уголок **Виды транспорта в Лондоне.** Формирование навыков аудирования. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab  *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3  *устная речь:*  диалог на основе прочитанного упр.2  *письмо:*  плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | | | | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **27** | | **Метро.** Развитие навыков чтения. | | | | | | | **1** | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного,  *письмо:*  текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **28** | | **Как пройти …?** Запрос/Указание направления. Развитие навыков устной речи. | | | | | | | **1** | | | | | | *лексика:*  Townhall  *чтение:*  изучающее чтение – диалоги упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения *o, ar.* | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **29** | | **Что означает красный цвет?** Развитие навыков поискового чтения. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  protection, respect, soldier, war, warn,  *чтение:*  поисковое чтение упр. 3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалог- обмен мнениями упр.2  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. | | | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **30** | | Активизация знаний по теме **«Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».** | | | | | | | 1 | | | | | | protection, respect, soldier, war, warn,  *чтение:*  поисковое чтение упр. 3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалог- обмен мнениями | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **31** | | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | 1 | | | | | | protection, respect, soldier, war, warn,  *чтение:*  поисковое чтение упр. 3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалог- обмен мнениями | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **32** | | **Контрольная работа№3 по теме** : Повелительное наклонение. | | | | | | | 1 | | | | | | *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне  *аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием заданной информации | | | | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **33** | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №3 | | | | | | | 1 | | | | | | Чтение с общим пониманием прочитанного, книга для чтения. | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | | **День и ночь – сутки прочь.** Развитие навыков устной речи. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика:* catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2  *грамматика:* настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6  *чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *фонетика:* отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7  *устная речь:*  Диалог-интервью о распорядке дня упр.4  *письмо:*  связанный текст о своем распорядке дня упр.9 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | | | | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **35** | | **Как на счет..?** Развитие навыков письма. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  упр.1  *грамматика:*  Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.6  аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9  *письмо:*  Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11  *устная речь:*  Выражение предпочтений и  неприязни, внесение предложений упр.3-5 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | | | | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **36** | | **Мой любимый день.** Развитие навыков аудирования. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика*: climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots  *чтение:*  ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  Текст о своем идеальном дне упр.5  *устная речь:*  диалог своем идеальном дне упр.4  *грамматика:*  слова-связки упр.3 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **37** | | **Жизнь подростков в Великобритании.** Знакомство с традициями страны изучаемого языка. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика*: disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera  *чтение:*  просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | | | | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **38** | | **Привет!** Развитие навыков написания эссе. | | | | | | | 1 | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *письмо:*  текст для журнала о своем образе жизни  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | | | | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **39** | | **Назначение/ Отмена встречи.** Развитие навыков говорения**.** | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения *ee,ea* | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **40** | | **Вычеркиваем числа** ! Формирование навыков поискового чтения. | | | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  chart, graph  *чтение:*  поисковое чтение упр.3  *аудирование::*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7  *устная речь:*  Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6 | | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | | | | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **41** | | Активизация знаний по теме **«День школьника: школа, досуг».** Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | 1 | | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **42** | | **Контрольная работа№4 по теме : Настоящее простое время**. | | | | | | | 1 | | | | | | | *чтение:*  поисковое чтение упр.3  *аудирование::*  аудиосопровождение текста упр.3 | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **43** | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №4 | | | | | | | 1 | | | | | | | Чтение глобальное и поисковое. Книга для чтения. | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | | **Время праздников.** Развитие навыков письма. | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*упр.1,2  *чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3  *аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8  *грамматика:* Настоящее продолженное время (утвердительная  форма) упр.4,5  *устная речь:*  Описание события упр.6  *письмо:* приглашение на праздник упр. 9 | | | | | | | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **45** | | **Отпразднуем!** Формирование навыков устной речи. | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  описание праздника упр.9  *устная речь:*  обмен мнениями упр.6 | | | | | | | 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **46** | | **Особые дни.** Развитие навыков письма. | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  упр.1,2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  текст речи о национальном празднике упр.6  упр.5  *устная речь:*  выступление , речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5 | | | | | | | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | | | | *регулятивные:*  основы саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **47** | | Культурный уголок **Шотландские игры.** Контроль навыков говорения. | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6  *устная речь:*  описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5 | | | | | | | 1.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **48** | | **Белые ночи.** Развитие навыков изучающего чтения. | | | | | | | | | 1 | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *письмо:*  текст -статья для журнала о традиционном празднике  *устная речь:*  описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | | | | | | 1.Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **49** | | **Как заказать цветы.**  Развитие навыков аудирования. | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3  *аудирование*:  с выборочным пониманием заданной информации упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  различие гласных (ride-read-red) упр.5 | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **50** | | Активизация знаний по теме **«Праздники».** | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended  *чтение:*  ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  список подарков членам семьи упр.4 | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **51** | | **Контрольная работа№5 по теме:** Настоящее продолженное время. | | | | | | | | | 1 | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **52** | | Повторение изученного материала модуля 5. | | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended  *чтение:*  ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  список подарков членам семьи упр.4 | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **53** | | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5 | | | | | | | | | 1 | | | | | Чтение текста с извлечением нужной информаци. | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | | **Свободное время.** Работа с новым лексико-грам.материалом. | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*упр..1,2  *грамматика:*  составные существительные,  linking sentences упр.6  *чтение:*  ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6  *письмо:*  связанный текст о любимых видах досуга упр.9 | | | | | | | | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **55** | | **Игра начата**! Развитие навыков письма. | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*  упр.1,2  *грамматика:*  настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с общим пониманием информации упр.9  *устная речь:*  диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4  *письмо:*  плакат о любимых играх упр.9 | | | | | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | | | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **56** | | **Скоротаем время!** Развитие навыков чтения. | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*  упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр,2  *письмо:*  Настольная игра упр.3 | | | | | | | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. | | | | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **57** | | Культурный уголок. **Настоль ные игры.** Работа над навыками говорения. | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*  aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  связный текст о популярной русской настольной игре упр.5 | | | | | | | | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **58** | | **Свободное время.** Развитие навыков говорения. | | | | | | | | **1** | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо/статья о своем досуге | | | | | | | | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира | | | | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **59** | | **Покупка подарков.** Развитие навыков аудирования. | | | | | | | | **1** | | | | | *лексика:*  wrap, chess board, hang-gliding plane,  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения  *or (port)*  *al/alk (chalk)*  *er/ir/ur (girl)* упр.5 | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **60** | | **Кукольный театр.** Контроль навыков чтения. | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*  puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4 | | | | | | | | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **61** | | Активизация знаний по теме **«Досуг».** Повторение лексич.материала**.** | | | | | | | | 1 | | | | | *лексика:*  puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4 | | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **62** | | **Контрольная работа№6 по теме: Глаголы состояния.** | | | | 1 | | | | | | | *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  выполнение лексико-грам.тестовых заданий. | | | | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **63** | | Закрепление изученного грам.материала. Развитие навыков письма. | | | | 1 | | | | | | | *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения  *or (port)*  *al/alk (chalk)*  *er/ir/ur (girl)* упр.5 | | | | | | | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **64** | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»,** по Л. Кэрроллу. Эпизод №6. | | | | 1 | | | | | | Развитие навыков чтения с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | |  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | | **В прошлом.** Введение новых ЛЕ. | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*упр.1,3  *чтение:*  ознакомительно-поисковое чтение  статья:  Минеральный парк-город-призрак упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с общим пониманием информации упр.9  *фонетика:*  /id/, /t/, -/d/ упр.6  Where-were упр.9  *Устная речь*: интервью о родном городе упр.8  *письмо:*  описание места упр.10  *грамматика*: простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **66** | | **Дух Хэллоуина.** Развитие навыков письм.речи. | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  упр.1,3  *грамматика:*  Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –«страшный» рассказ упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с общим пониманием информации упр.6  *устная речь:*  устный рассказ по плану упр.7  *письмо:*  рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8 | | | | | | | 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | | | | | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:*  структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **67** | | **Они были первыми.** Развитие навыков аудирования. | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  упр.1  *чтение:*  поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5  *устная речь:*  ролевая игра (интервью) упр. 4 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **68** | | Культурный уголок. **Стальной человек.** Развитие навыков письма.. | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket  *чтение:*  просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  пересказ текста упр.4  *письмо:*  связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | | | | | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **69** | | **Слава .** Развитие навыков говорения. | | | | | **1** | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного  *письмо:*  викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | | | | | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **70** | | **В бюро находок.** Контроль навыков аудирования. | | | | | **1** | | | | | | *лексика:*  report, lost property, handle, item, leather  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.3  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения  *e,ee (see)*  *ea/ee +r (beer)*  упр.5 | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **71** | | Расширенное чтение: (История) **Играя в прошлое.** | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5 | | | | | | | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. | | | | | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **72** | | Подготовка к контрольной работе. | | | | | 1 | | | | | | Активизация изученного лексико-грамматического материала. | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **73** | | **Контрольная работ№7 по теме: Прошедшее простое время.** | | | | | 1 | | | | | | Выполнение тестовых заданий модуля 7. | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **74** | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №7 | | | | | | | | **1** | | | | | Чтение с общим пониманием текста. | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **75** | | | **Таковы правила.** Работа с новым грамм.матер. | | | | | 1 | | | | | | *лексика:*  упр.1,3  *грамматика:*  Модальные глаголы must, mustn’t, can’t упр.4  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалог- выяснение правил школы упр.6  *письмо:*  плакат о правилах в своей комнате упр.7 | | | | | | | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **76** | | | **А давай …?** Развитие навыков говорения. | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  упр.1.2  *грамматика:*  степени сравнения прилагательных упр.3,4  *чтение:*  прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с пониманием заданной информации упр.6  *устная речь:*  Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5  *письмо:*  Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8 | | | | | | | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | | | | | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **77** | | | **Правила и инструкции**. Развитие навыков письма. | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  bedsheet, own  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  правила в туристическом лагере упр.7  *устная речь:*  диалог о правилах в лагере упр.6  *грамматика:*  Модальные глаголы  have to-  don’t have to /needn’t  упр.4,5 | | | | | | | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | | | | | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **78** | | | Культурный уголок. **Вершины мира.** Развитие навыков детального чтения. | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  связанный текст об известном здании в России упр.5  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного упр.4 | | | | | | | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | | | | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **79** | | | **Московский зоопарк**. Контроль навыков чтения. | | | | | **1** | | | | | | *чтение:*  изучающее – статья о Московском зоопарке  *письмо:*  описание любимого животного (питомца)  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | | | | | | | 1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры | | | | | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **80** | | | **Заказ билетов в театр.** Работа над произносительными навыками. | | | | | **1** | | | | | | *лексика*:  performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения  *oa (road)*  *ow (know)*  *ou (house)*  *ow (cow)*  упр.4 | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **81** | | | Расширенное чтение: **Чисто ли в твоем микрорайоне?** | | | | | 1 | | | | | | *лексика*:  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track, damaged, expire, messy, swing  *чтение:*  ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2  *письмо:*  листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | | | | | | | Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | | | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **82** | | | Активизация знаний по теме **«Правила и инструкции».** | | | | | 1 | | | | | | *чтение:*  ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2  *письмо:*  листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **83** | | | **Контрольная работа№8 по теме: Модальные глаголы.** | | | | | 1 | | | | | | Закрепление изученного лексико-грам.материала. | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **84** | | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №8 | | | | | 1 | | | | | | Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | | | | **Еда и напитки.** Развитие навыков аудирования. | | | | | 1 | | | | | *лексика:*упр.1  *грамматика:*  Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.7  аудирование с пониманием заданной информации упр.5  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.8  *письмо:*  Список покупок упр. 9 | | | | | | | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | | | | | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **86** | | | | **Что в меню?** Развитие навыков устной речи. | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  упр.1,2  *грамматика:*  Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.4  аудирование с пониманием заданной информации упр.10  *письмо:*  написание рекламного объявления ресторана упр.11  *устная речь:*  заказ еды и напитков упр.5,7 | | | | | | | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | | | | | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **87** | | | | **Давай готовить**! Контроль навыков говорения. | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  упр.1  *грамматика:*  модальный глагол have to упр.4а  *чтение:*  поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.3  *письмо:*  написание кулинарного рецепта упр.5  *устная речь:*  инструкция по приготовлению блюд упр.6 | | | | | | | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | | | | | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **88** | | | | Культурный уголок. **Кафе и закусочные в Великобритании.** Контроль навыков письма. | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  seat  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *письмо:*  связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4 | | | | | | | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | | | | | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **89** | | | | **Грибы. Любимое блюдо русской кухни.** Развитие навыков изучающего чтения. | | | | | **1** | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – текст о грибах  *письмо:*  кулинарный рецепт любимого блюда из грибов  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного | | | | | | | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | | | | | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **90** | | | | **Заказ столика в ресторане.** Развитие навыков говорения | | | | | **1** | | | | | *лексика*:  reserve a table  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения упр.4  *u (cut)*  *a (cat)* | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **91** | | | | Расширенное чтение: (Технология питания) **Кулинария.** Работа с новыми ЛЕ. | | | | | 1 | | | | | *лексика*:  be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely  *чтение:*  ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2  *аудирование*:  аудиосопровождение текста упр.2  *письмо:*  Меню дня упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | | | | | | | 1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. | | | | | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **92** | | | | Активизация знаний по теме **«Еда и напитки».** | | | | | 1 | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **93** | | | | **Контрольная работа№9 по теме: Неисчисляемые существительные.** | | 1 | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **94** | | | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №9 | | 1 | | | | | | | Формирование навыков детального чтения. | | | | | | | | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |
|  | **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **95** | | | | | **Планы на каникулы.** Работа с грамм.конструкцией –**to be going to.** | 1 | | | | | | | *лексика:*  упр..1,2  *грамматика:*  Структура be going to упр.5  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с пониманием заданной информации упр.8  *устная речь:*  Разговор о планах и намерениях на будущееупр.6,7  *письмо:*  Письмо о каникулах в любимом городе упр.9 | | | | | | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **96** | | | | | **Какая погода?** Контроль навыков говорения. | 1 | | | | | | | *лексика:*  упр.1,3  *грамматика:*  настоящее продолженное время (будущее значение) –be going to упр.7-9  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.4  *устная речь:*  Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6  *письмо:*  прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10 | | | | | | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| **97** | | | | | **Выходные с удовольствием.** Работа с новыми ЛЕ. | 1 | | | | | | | *лексика:*  fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands  *грамматика:*  союзы- связки (because-so) упр.3,  *чтение:*  поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  высказывания о планировании выходных упр.1  *письмо:*  Электронное письмо о планах на выходные упр.5 | | | | | | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **98** | | | | | Культурный уголок. **В Эдинбург на каникулы!** Закрепление грамм.навыков. | 1 | | | | | | | *лексика:*  admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience  *чтение:*  Прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.1,2  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5 | | | | | | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **99** | | | | | **Сочи.** Развитие навыков устной речи. | **1** | | | | | | | *чтение:*  изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов  *устная речь:*  обсуждение прочитанного  *письмо:*  рассказ о своих лучших каникулах | | | | | | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **100** | | | | | **Бронирование номера в гостинице.** Развитие навыков диалог.речи. | **1** | | | | | | | *лексика:*  single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night  *чтение:*  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  диалоги этикетного зхарактераупр.4  *фонетика:*  правила чтения упр.5  *o (dog)*  *a (want)*  *aw (law)*  *ough (ought)* | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **101** | | | | | **Пляжи.** Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | | | | | | | *лексика:*  crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano  *чтение:*  поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4  *аудирование:*  аудиосопровождение текста упр.2  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  рассказ о пляжах в России упр.5 | | | | | | 1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **102** | | | | | Активизация знаний по теме **«Каникулы ».** Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала. | 1 | | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **103** | | | | | **Итоговая контрольная работа(№10)** по изученному за год материалу. | 1 | | | | | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | |
| **104** | | | | | Анализ проведенной контрольной работы. Повторение изученного материала. | 1 | | | | | | |  | | | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | | | | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| **105** | | | | | Домашнее чтение. **«Алиса в стране чудес»**, по Л. Кэрроллу. Эпизод №10 | | | | | | | | | | | | 1 | Развитие навыков поискового чтения. | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | | | | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  | | |