**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П» с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании Методического

объединения

«15» 06.2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Беказиева С.Х.\_\_\_\_\_\_\_

«16» 06. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с. п. Шалушка

Хутатова Л.К.\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 33 от

«16» 06.2020г.

**Рабочая программа**

учебного курса

**«География»**

**10 класс**

(наименование предмета)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации)

учителя **Дидиговой Жаннет Далхатовны**

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира для 10 класса

МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушкасоставлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднегообщего образования по географии;

- Примерной программы по «Экономической и социальной географии мира» под ред. В.П. Максаковского, разработанной в

соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- со средней образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения географии по учебнику «Экономическая и социальная география мира»

10 кл. – М.: Просвещение, 2012. под ред. В.П. Максаковского.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

от 31 марта 2014 года №253( с изменениями и дополнениями от 16 июня 2020 Пр. № 33).

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание в 10 классах в объеме 35 часов.

Количество часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество контрольных работ – 4 часов

Количество практических работ – 1 час

**Используемый УМК:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.2.2. | Общественно-научные предметы (предметная область) | | | | | | |
| 1.2.2.4. | География (учебный предмет) | | | | | | |
| 1.2.2.4.1.1 | Максаковский М.К.  «География 10-11» Просвещение | «География 10-11» | | 10 | Просвещение | www.prosv.ru/umk/10-11 | |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

**освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общен

**Планируемые результаты освоения курса географии в 10 классе**

**Личностные**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Содержание рабочей программы**

**10 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение*(1час)***Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира*(33 часа)***

**Тема 1. Политическая карта мира. *(5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте.Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.  *(6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География населения мира. (7*часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(7 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5.  География отраслей мирового хозяйства. *(8 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Требования** **к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса *выпускник научиться:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Современная политическая карта | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Природа и человек в современном мире | 6 | 1 | 1 |
| 4 | География населения мира | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и МХ | 7 | 1 | 1 |
| 9 | География отраслей мирового хозяйства | 8 | 1 | 1 |
| 10 | Итоговый контроль | 1 |  |  |
| 11 | Итого | 35 | 6 | 5 |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | | | | | | **факт** | |
| 1 | Введение. | 1 | Научиться работать с различными источниками информации; находить источники различной информации; составлять таблицы, выделять главное в учебнике. | Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую. | Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию. |  | | | | | |  | |
|  | **Тема 1.** |  | **Современная** | **политическая** | **карта мира (5ч.)** |  | | | | | |  | |
| 2 | Многообразие стран современного мира, их классификация. | 1 | Научиться объяснять значение понятия суверенное государство; называть и показывать на карте развитые и развивающиеся станы мира; классифицировать страны по уровню развития, положению, численности населения, размерам территории. | Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | | | | | |  | |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | Объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира; назвать пути разрядки международной напряженности; знать состав НАТО и его роль в создании напряженной обстановки в регионах мира. | Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | | | | |  | | |
| 4 | Государственный строй стран мира | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира. | Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; слушать и активно вступать в диалог. | Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. |  | | | | |  | | |
| 5 | Политическая география и геополитика **Пр. раб. №1 Характеристика политико-географического положения страны** | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; определять и оценивать политико- географическое положение страны; понимать роль и место России в современном мире. | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее; определять цели и ставить задачи. | Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. |  | | | | |  | | |
| 6 | ***Контроль знаний по теме***  ***«Современная политическая карта мира»*** | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира». | Решать проблемные задачи; применять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | Формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | | | | |  | |
|  | **Тема 2.** |  | **Природа и человек** | **в современном** | **мире (6ч.)** |  | | | | | |  | |
| 7 | Взаимодействия общества и природы | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; понимать роль окружающей среды для человеческого общества; определять возможные пути рационального природопользования. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать в группе. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию отбирать для решения поставленных задач. |  | | | | | |  | |
| 8 | Мировые природные ресурсы.**П.Р.№2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»** | 1 | Научиться давать определение понятия ресурсообеспеченность; определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.  Формирование ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию; понимание основ экологической культуры. |  | | | | | | |  |
| 9 | Мировые природные ресурсы.**П.Р.№3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической форме»** | 1 | Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их востановления. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. |  | | | | | | |  |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | Научиться определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; определять цель урока, ставить задачи; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. |  | | | | | |  | |
| 11 | Географическоересурсоведение и геоэкология | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды. | Сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; определять цель урока, ставить задачи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. |  | | | | | |  | |
| 12 | ***Контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире»*** | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы «Природа и человек в современном мире» | Решать проблемные задачи; применять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | Формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | | |  | | | |
|  | **Тема 3.** |  | **География** | **населения мира (7ч)** |  |  | | | |  | | | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; определять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости. | Работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; определять цель урока, ставить задачи; аргументировать свою точку зрения. | Формирование познавательного интереса к предмету, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.  Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию.  Формирование познавательного интереса к изучению географии; толерантного отношения к людям разных национальностей.  Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов.  Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию. |  | | | |  | | | |
| 14 | Состав населения мира(половой, возрастной) | 1 | Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира. | Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связей ;определять цель урока, ставить задачи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  | | | |  | | | |
| 15 | Этнический и религиозный состав населения | 1 | Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии; называть крупнейшие народы мира; характеризовать население страны используя статистические и картографические данные. | Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связей; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  | | | |  | | | |
| 16 | Размещение и миграция населения | 1 | Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций. | Работать с различными источниками информации; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  | |  | | | | | |
| 17 | Городское и сельское население. | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. |  | |  | | | | | |
| 18 | Обобщающее повторение по теме «География населения мира». **П.Р.№4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»** | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы «География населения мира» | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. |  |  | | | | | | |
| 19 | ***Контроль знаний по теме «География населения мира»*** | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы «География населения мира» | Решать проблемные задачиприменять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | Формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |  | | | | | | |
|  | **Тема 4. Научно-техническая** |  | **техническая** | **революция и** | **мировое хозяйство(7ч)** |  |  | | | | | | |
| 20 | Научно-техническая революция | 1 | Понятие о НТР; назвать характерные черты и части НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство. | Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. | Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной к компетентности в процессе учебной деятельности.  Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной к компетентности в процессе учебной деятельности.  Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры.  Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры. |  |  | | | | | | |
| 21 | Мировое хозяйство | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. |  |  | | | | | | |
| 22 | Отраслевая структура мирового хозяйства | 1 | Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. |  | | | | | |  | |
| 23 | Территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики. | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. |  | | | | | |  | |
| 24 | Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР | 1 | Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства. | Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; оценивать работу одноклассников. |  | | | | | |  | |
| 25 | Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | | | | |  | |
| 26 | ***Контроль знаний по теме«Научно-техническая революция и мировое хозяйство»*** |  | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | Решать проблемные задачи; применять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | Формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | | |  | | | |
|  | **Тема 5.** |  | **География** | **отраслей мирового** | **хозяйства(8ч)** |  | | | |  | | | |
| 27 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира | 1 | Научиться называть группы отраслей промышленности в эпоху НТР; знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива | Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. | Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; ; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; ; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | | | |  | | | |
| 28 | Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира | 1 | Знать географию размещения горно добывающей и металлургической промышленности мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры основных экспортеров и импортеров продукции металлургии. | Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; оценивать работу одноклассников. |  | | | |  | | | |
| 29 | Машиностроение мира.  **П.Р. № 5 «Определение стран- лидеров в различных отраслях машиностроения»** | 1 | Знать географию размещения машиностроение мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения. | Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. |  | | | |  | | | |
| 30 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира | 1 | Научиться объяснять особенности размещения производства отраслей обрабатывающей промышленности; знать географию размещения химической, лесной и легкой промышленности. | Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. |  | | |  | | | | |
| 31 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | Научиться определять типы сельского хозяйства; понятие о «зелёной революции»; объяснять принцип размещения растениеводства и основных отраслей животноводства в странах мира. | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. |  | | | |  | | | |
| 32 | География транспорта.  **П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»** | 1 | Научиться определять уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объяснять влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства; показать на карте морские каналы, проливы, морские порты. | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. |  | | |  | | | | |
| 33 | Всемирные экономические отношения | 1 | Научиться давать определение новым понятиям; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли. | Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. |  | |  | | | | | |
| 34 | Обобщающее повторение по теме  «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении темы«География отраслей мирового хозяйства» |  |  | |  | | | | | |
| 35 | ***Итоговый контроль знаний за курс 10 класса*** | 1 | Научиться систематизировать и обобщать знания полученные при изучении курса. | Решать проблемные задачи; применять полученные знания; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. | Формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | |  | | | | | |