**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по кабардинскому языку составлена на основе:

- примерной программы по кабардинскому языку под ред. Гяургиева Х.З.и Эржибова А.К.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

-с локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин,(модулей)»;

-примерным образовательным программам,одобренным протокольным решением заочного заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 30 мая 2018г. №318

 Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 9 классе по учебнику «Адыгэбзэ» под редакцией Урусова Х.Ш., Тамбиева Б.А.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание кабардинского языка в 9 классе в объеме 51 часа.

Количество часов в год – 51час.

Количество часов в неделю – 1час I полугодие, 2 часа II полугодие.

Количество контрольных работ - 5

Количество изложений- 2

Количество сочинений-

 Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология  |  |
|  |  Кабардинсий язык |  |
|  | Урусов Х.Ш. Тамбиев Б.А. |  Учебник «Адыгэбзэ» | 9 | Издательство «Эльбрус» 2011г. |  |  |

 **Содержание учебного курса.**

Къэпщытэжыныгъэ **( 1 сыхь.)**

Псалъэ зэпхар. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.

Псалъэуха зэхэлъ**. ( 1 сыхь.)**

Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ зэрызэщхьэщык1ыр

Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэ**. (сыхь.5)**

Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэм и 1ыхьэхэр мыхьэнэк1э зэрызэпхар. Интонацэмрэ союзхэмрэк1э псалъэуха зэхэлъэ зэгъусэм хэт псалъэухахэр зэпха зэрыхъур.Союз л1эужьыгъуэхэр. Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэм нагъыщэхэм я гъэувык1эр.

Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборот.

 Псалъэуха зэхэлъ зэпха.  **(сыхь.16 )**

Псалъэуха зэхэлъ зэпхам и ухуэк1эр.Пажэмрэ гуэдзэмрэ. Подчинительнэ союзхэмрэ союз псалъэхэмрэ псалъэуха зэхэлъ- зэпхам и 1ыхьэхэр зэрызэрапхыр.

Псалъэуха гуэдзэ л1эжьыгъуэхэр.

Дополненэ псалъэуха. гуэдзэ

 Подлежащэ псалъэуха. гуэдзэ

 Обстоятельствэ гуэдзэ

Зэман щ1ып1э псалъэуха гуэдзэ

Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэ

Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха. гуэдзэ.

Условнэ псалъэуха. гуэдзэ

Усгупителнэ псалъэуха. гуэдзэ

Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха.

Союзыншэ псалъ. зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ.  **(сыхь.6)**

Союзыншэ псалъ. зэхэлъым  **;** щагъувыр.

Союзыншэ пслъ. Зэхэлъым **:** щагъувыр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым — щагъувыр

Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха.

 Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха. **(сыхь.4)**

Бзэр зызыужь, зызыхъуэж явлениещ.

Адыгэбзэм зиужььнымк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр.

Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ

Морфологие.

Фонетикэ, орфографие, морфологие къэпщытэжын.

Бзэм зезыгъэужь лэжьыгъэу. **(сыхь.8)**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем. | Всего часов | В том числе |
| Изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
|  1. | Къэпщытэжыныгъэ. |  2 |  |  |
|  2. | Псалъэ зэпхар. |  5 | Изложенэ «Чылар» | Къызэрапщытэ диктант «Дыгъужь» |
|  3. | Псалъэуха зэхэлъык1э. |  26 | Изложенэ «Шаризэт къи1уэтэжар» | Къызэрапщытэ диктант «Анэдэлъхубзэ» |
|  4. | Бзэм зезыгъэужь лэжьыгъэу. |  15 | Сочиненэ «Анэр нэм хуэдэщ» | Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзу лъэтэжхэр»Къызэрапщытэ диктант»Адэжынэ» |
|  5. | Къэпщытэжыныгъэ. |  3 |  | Тест лэжьыгъэ |
|  | Итого  | 51 |  Изложений-2Сочинений -1 |  Диктантов- 4 Тестов-1 |
| 6 часов |  9часов |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгэбзэ»

 (Кабардино-черкесский язык (родной)) за 9 класс

**Личностными результатами освоения учебного курса являются:**

1) Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств, в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения учебного курса являются:**
1) Владение всеми видами речевой деятельности:
Чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;
 письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардинского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать кабардинский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения учебного курса являются:**

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

 делать синтаксический разбор сложного предложения;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного кабардинского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Сложное предложение.**

**Сложносочиненные предложения.**

Сложносочиненное предложения, его строение и средства связи в нем. Смысловые связи между компонентами сложносочиненных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Правильно конструируют сложносочиненные предложения, используя синонимические конструкции.

Различают сложные предложения и простые с однородными и обособленными членами; определяют компоненты в сложном предложении и средства связи между его частями; союзы и соединительные слова. Правильно ставят и объясняют знаки препинания между частями сложносочиненного предложения; находят и исправляют ошибки на изученные правила.

**Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложения, его строение и средства связи в нем. Смысловые связи между частями сложноподчиненного предложения. Правильно ставят и объясняют знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения; находят и исправляют ошибки на изученные правила.

**Развитие речи**

Уметь сжато пересказывать большой текст;

уметь писать доклад на заданную тему;

уметь писать конспекты;

писать сочинения на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности;

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

  **Календарно- тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол ч. |  Планируемые результаты обучения | Дата проведения. | Примечание. |
| Личностые | Метапредметные | Предметные  | план | факт |
| 1 | Псалъэ зэпхар.Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. | 1 | Бзэм и лъэп1агъэр,абы пщ1э хуэщ1ын зэрыхуеир. Уи бзэм и тхыдэр, уи культурэр зэгъэщ1эн. | Речь зэмыл1эужьыгъуэ къагъэсэбэпын.Жьабзэ тхыбзэ.Ахэр къыщагъэсэбэп елъытак1э зэрызэщхьэщык1ыр. |  Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр егъэщ1эн. Псалъэ зэпха л1эужьыгъуэхэр:зэк1уныгъэ,зегъэк1уэныгъэ, егъэщ1ыл1эныгъэ.Ахэр зэрызэщхьэщык1ыр. |  |  |  |
| 2-3 | Псалъэзанщ1эр,абынагъыщэхэрзэрыщагъэувщ1ык1эр. Диалог. | 2 | Адыгэбзэм лъэпкъым дежк1э и1э мыхьэнэр еджак1уэхэм къагрыгъэ1уэн. Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэн | Псалъэхэр я къэпсэлъык1эмрэ я тхык1эмрэ зэрызэтемыхуэм и хабзэхэр егъэщ1эн. Орфографие псалъэм къик1ыр егъэщ1эн | Псалъэзанщ1эр,абынагъыщэхэрзэрыщагъэувщ1ык1эр егъэщ1эн. |  |  |  |
| 4-5 | Псалъэухазэхэлъ-зэгъусэ. Псалъэухазэхэлъзэпха. | 2 | Уилъэпкъыбзэрзэрымык1уэдыжынымхущ1экъун,Арлъэпкъымипкъыгъуэнэхъыщхьэдыдэузэрыщытырегъэщ1эн. | Псалъэухазэхэлъхэмрэкъызэрык1уэхэмрэзхагъэк1ыфунагъыщэхэрягъэувуегъэсэн. | Псалъэухазэхэлъ-зэгъусэ. Псалъэухазэхэлъзэпха. Абыхэм зэщхьэщык1ыныгъэу я1эр егъэщ1эн. |  |  |  |
| 6 | Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ. | 1 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэн.Гупулэжьэн,къалэнхэргуэшынмурадымхуэк1уэн. | Гуп пащхьэм шэрыуэу къыщыпсэлъэн | Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ къыхагъэк1ыфу егъэсэн. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Къызэрапщытэ диктант "Дыгъужь" |  2 | Уилъэпкъыбзэрзэрымык1уэдыжынымхущ1экъун,Арлъэпкъымипкъыгъуэнэхъыщхьэдыдэузэрыщытыр. | Ягъуэта щ1эныгъэр лэжьыгъэк1э къагъэлъэгъуэн. | Адыгэбзэм орфографиемк1э и1э хабзэхэр къэпщытэжын. Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпурэ тхэфу егъэсэн. |  |  |  |
| 9 | Псалъэуха гуэдзэ л1эжьыгъуэхэр. | 1 | Бзэм и мыхьнэр,ар хъумэн зэрыхуеир.Абы шэрыуэу урипсэлъэфу щытын зэрыхуеир | Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэнТекстым елэжьыфу егъэсэн .ядж темэр абы къыщагъуэтыфу. | Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпурэ псалъэухахэр зэпкърыхын. |  |  |  |
| 10 | Дополненэ псалъ. гуэдзэ |  1 | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун. | Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ егъэф1эк1уэн.Обстоятельствэхэм я къэк1уэк1эр. | Псалъэухар абы и ухуэк1эр.Псалъэуха къызэрык1уэм и л1эужьыгъуэхэр. |  |  |  |
| 11 | Подлежащэ псалъ. гуэдзэ |  1 | Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэн.Гупу лэжьэн,къалэнхэр гуэшын мурадым хуэк1уэн. | Псалъэуха зэхэлъхэмрэ къызэрык1уэхэмрэ зхагъэк1ыфу нагъыщэхэр ягъэуву егъэсэн. | Подлежащэм и къэк1уэк1эр,сказуемэм и къэк1уэк1эр.Подлежащэ гуэдзэр къыгъуэтыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 12 | Обстоятельствэ псалъ. гуэдзэ | 1 | Уилъэпкъыбзэрзэрымык1уэдыжынымхущ1экъун,Арлъэпкъымипкъыгъуэнэхъыщхьэдыдэузэрыщытыр | Адыгэбзэмшэрыуэуирипсэлъэнпапщ1эбзэмиграмматическэхабзэхэрзэгъэщ1эн. | Обстоятельствэпсалъ. гуэдзэрупщ1эк1экъагъуэтыфуегъэсэн. |  |  |  |
| 13-14 | Изложенэ «Чылар». | 1 | Бзэмпщ1эхуэщ1ынзэры-хуейр,архъумэнзэрыхуейр. | Урысыбзэмиподлежащэмикъэк1уэк1эмрэадыгэбзэмиподлежащэмикъэк1уэк1эмрэзэгъэпщэн. | Ягуираубыдатекстырзэгъэк1уауэгъэк1эщ1ауэтхыгъэк1экъа1уэтэжыфуегъэсэн.Планзэхалъхьэфу |  |  |  |
| 15-16 | Зэман, щ1ып1э псалъэуха гуэдзэ. | 2 | Бзэм и лъэп1агъэр,абы пщ1э хуэщ1ын зэрыхуеир. Уи бзэм и тхыдэр, уи культурэр зэгъэщ1эн. | Орфографиемрэ пунктуацэмрэ и хабзэхэр тхыгъэм къыщыгъэсэбэпын. | Зэман, щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр нагъыщэк1э къызэрыхагъэк1ыр,абыхэм яхуэув упщ1эхэр. |  |  |  |
| 17 | Лэжьыгъэмикъэхъук1эпсалъ.гуэдзэ. | 1 | Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэн.Гупу лэжьэн,къалэнхэр гуэшын мурадым хуэк1уэн | Гуп пащхьэм шэрыуэу къыщыпсэлъэн, псалъэуха зэхалъхьэн дополненэ къагъэсэбэпу.Урысыбзэк1э зрадзэк1ыфу егъэсэн. | Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъ.гуэдзэр къыхагъэк1ыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 18 | Мурад, щхьэусыгъуэ псалъ. гуэдзэ. | 1 | Еджак1уэхэм я логическэ гупсысэк1эм зегъэужьын .Адыгэбзэм и къулеягъым гулъытэ хуэщ1ын. | Урысыбзэм и определенэм и къэк1уэк1эмрэ адыгэбзэм и определенэрэ и къэк1уэк1эмрэ зэгъэпщэн | Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр нагъыщэк1э къызэрыхагъэк1ыр,абыхэм яхуэув упщ1эхэр |  |  |  |
| 19 | Условнэ псалъ. гуэдзэ | 1 | Зи мыхьэнэр ямыщ1э адыгэ псалъэхэмк1э къэхутэныгъэ егъэк1уэк1ын. Адыгэбзэр куууэ яджыным хуэунэт1ын | Приложенэ зыхэт псалъэухахэр урысыбзэк1э зэрадзэк1ыфу егъэсэн. | Условнэ псалъэуха гуэдзэхэр нагъыщэк1э къызэрыхагъэк1ыр,абыхэм яхуэув упщ1эхэр |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Усгупителнэ псалъ. гуэдзэ | 1 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэнПовествовательнэтекстягуираубыдарятхыжын | Текстымелэжьыфуегъэсэн .Тхэк1этэмэмымегъэсэнорфографиерпунктуацэркъагъэсэбэпу | Усгупителнэпсалъэухагуэдзэхэрнагъыщэк1экъызэрыхагъэк1ыр,абыхэмяхуэувупщ1эхэр |  |  |  |
| 2122 | Къызэрапщытэ диктант. «Гъатхэпэ» | 2 | Уилъэпкъыбзэрзэрымык1уэдыжынымхущ1экъун,Арлъэпкъымипкъыгъуэнэхъыщхьэдыдэузэрыщытыр |  Ягъуэта щ1эныгъэр лэжьыгъэк1э къагъэлъэгъуэн. |  Адыгэбзэм орфографиемк1э и1э хабзэхэр къэпщытэжын. Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпурэ тхэфу егъэсэн |  |  |  |
| 23 | Щыуагъэхэм елэжьыжын.Гуэдзэ зыбжанэ зи1эпсалъэуха. | 1 | Уи лъэпкъыбзэр зэрымык1уэдыжыным хущ1экъун,Ар лъэпкъым и пкъыгъуэ нэхъыщхьэ дыдэу зэрыщытыр  | Гуп пащхьэм шэрыуэу къыщыпсэлъэн.Псалъэухар урысыбзэк1э зрадзэк1ыфу егъэсэн. | Гуэдзэ зыбжанэ зи1эПсалъэухам и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрагъэувыр. |  |  |  |
| 24 | Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ. | 1 | Бзэм и къулеягъым гулъытэ хуэщ1ыным егъэсэн.Лъэпкъымрэ абы и хабзэхэмрэ хъумэжыным егъэсэн. | Гуп пащхьэм шэрыуэу къыщыпсэлъэн, псалъэуха зэхалъхьэн щхьэусыгъуэ обстоятельствэ къагъэсэбэпу.Урысыбзэк1э зэрадзэк1ыфу егъэсэн. | Псалъэуха гуэдзэхэмк1э ягъуэта щ1эныгъэр къэпщытэн. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Союзыншэ псалъ. зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ. | 1 | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун. | Ягъуэта щ1эныгъэр лэжьыгъэк1э къагъэлъэгъуэн. | Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпурэ псалъэухахэр езыр-езру зэпкърыхын. |  |  |  |
| 26 | Союзыншэ псалъ. зэхэлъым; щагъувыр | 1 | Еджак1уэхэр ц1ыхугъэм,гущ1эгъулыуэ щытыным хуэгъэсэн. | Псалъэуха зэхэлъхэмрэ къызэрык1уэхэмрэ зхагъэк1ыфу нагъыщэхэр ягъэуву егъэсэн . Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ . | Союзыншэ псалъ. зэхэлъым; щагъувыр |  |  |  |
| .27 | Союзыншэ пслъ. Зэхэлъым : щагъувыр. | 1 | Уилъэпкъыбзэрзэрымык1уэдыжынымхущ1экъун,Арлъэпкъымипкъыгъуэнэхъыщхьэдыдэузэрыщытырегъэщ1эн. | Тхэк1этэмэмымегъэсэнорфографиерпунктуацэркъагъэсэбэпу. | Союзыншэ пслъ. Зэхэлъым : щагъувыр |  |  |  |
| 28 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым — щагъувыр. | 1 | Анэдэлъхубзэр лъэпкъ культурэм, хабзэм, гъэсэныгъэм пыщ1ауэ зэрыщытыр зэхегъэщ1эн. |  Еджак1уэхэм я гупсысэр тхыгъэк1и жьэры1уатэуи къызэра1уэтэфын зэф1эк1 егъэгъуэтын. | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым — щагъувыр. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 30 | Къызэрапщытэ диктант «Адэжынэ». | 2 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэн.Гупулэжьэн,къалэнхэргуэшынмурадымхуэк1уэн. | Грамматикэилъэныкъуэк1эзэдэуэныгъэмуипозицэрщапхъэк1эбгъэнахуэн. | Адыгэбзэморфографиемк1эи1эхабзэхэркъэпщытэжын.Териемк1эя1эщ1эныгъэркъагъэсэбэпурэтхэфуегъэсэн |  |  |  |
| 31 | Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха | 1 | Бзэм и къулеягъым гулъытэ хуэщ1ыным егъэсэн.Лъэпкъымрэ абы и хабзэхэмрэ хъумэжыным егъэсэн. | Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпыфу есэн. Тхэк1э тэмэмым егъэсэн орфографиер пунктуацэр къагъэсэбэпу. | Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр союзк1э,союзыншэу зэпхахэр. |  |  |  |
| 32 33 | Изложенэ "Шаризэт къи1уэтэжар" | 2 | Уилъэпкъыбзэрзэрымык1уэдыжынымхущ1экъун,Арлъэпкъымипкъыгъуэнэхъыщхьэдыдэузэрыщытырегъэщ1эн | Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ егъэф1эк1уэн | Темэм ипкъ итк1э жьэры1уатэуи. тхыбзэуи текст зэры1ыгъ зэхалъэхьэфу егъэсэн. Сатырэ плъыжьхэм тету темэр къагъэнэхуэн. |  |  |  |
| 34 | Псалъэуха зэхэлъхэр зэпкъырыхын. |  1 | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун. | Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ егъэф1эк1уэн. | Псалъэуха зэхэлъхэмк1э ягъуэта щ1эныгъэр къэпщытэн. Псалъэухахэр зэпкърегъэхын. |  |  |  |
| 35 36 | Къызэрапщытэ диктант «Анэдэлъхубзэ». | 2 | Бзэмикъулеягъымгулъытэхуэщ1ынымегъэсэн.Лъэпкъымрэабыихабзэхэмрэхъумэжынымегъэсэн. | Синтаксическэзэпкърыхыныгъэ егъэф1эк1уэн. | Адыгэбзэм орфографиемк1э и1э хабзэхэр къэпщытэжын. Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпурэ тхэфу егъэсэн |  |  |  |
| 37 | Бзэм и мыхьэнэр. | 1 | Щ1эныгъэм хущ1экъун ,щ1э гуэр къэщ1эн зэрыхуеир. | Грамматикэ и лъэныкъуэк1э зэдэуэныгъэм уи позицэр щапхъэк1э бгъэнахуэн. | Бзэм и мыхьэнэр.Ар ц1ыхухэр зэрызэгуры1уэ 1эмэпсымэу зэрыщытыр  |  |  |  |
| 38 39 | Бзэрзызыужь, зызыхъуэжявлениещ, Адыгэбзэмзиужььнымк1эурысыбзэммыхьэнэуэи1эр | 2 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэн.Гупулэжьэн,къалэнхэргуэшынмурадымхуэк1уэн. | Териемк1эя1эщ1эныгъэркъагъэсэбэпыфуесэн.Тхэк1этэмэмымегъэсэнорфографиерпунктуацэркъагъэсэбэпу. | Бзэрзызыужь, зызыхъуэжявлениещ, Адыгэбзэмзиужььнымк1эурысыбзэммыхьэнэуэи1эркъагурыгъэ1уэн. |  |  |  |
| 40 41 | Къызэрапщытэдиктант «К «Къуалэбзулъэтэжхэр»диктант»" | 2 | Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэн. | Темэм ипкъ иту бзэм и (грамм.,пункт, орфогр.) хабзэхэр къагъэсэбэпу текст ятхыфу егъэсэн.Темэм ипкъ итк1э материал зэхуэхьэсын. | Адыгэбзэм орфографиемк1э и1э хабзэхэр къэпщытэжын. Териемк1э я1э щ1эныгъэр къагъэсэбэпурэ тхэфу егъэсэн |  |  |  |
| 42 | Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ | 1 | Бзэмикъулеягъымгулъытэхуэщ1ынымегъэсэн. | Териемк1эя1эщ1эныгъэркъагъэсэбэпыфуесэн.Тхэк1этэмэмымегъэсэнорфографиерпунктуацэркъагъэсэбэпу. | Сказуемэзэлъэпкъэгъузи1эпсалъэухамик1уэц1к1эподлежащэрзезыгъак1уэр. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 44 | Морфологие.Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. | 2 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэн.Гупулэжьэн,къалэнхэргуэшынмурадымхуэк1уэн. | Якоммуникативнэзэф1эк1ырегъэф1эк1уэн. Ц1ыхум,обществэмдахэууахэтынзэрыхуеир. | Морфологие.Псалъэлъэпкъыгъуэхэмк1эягъуэтащ1эныгъэркъызэщ1экъуэжын. |  |  |  |
| 45 | Тест лэжьыгъэ | 1 | Бзэмикъулеягъымгулъытэхуэщ1ынымегъэсэн.Лъэпкъымрэабыихабзэхэмрэхъумэжынымегъэсэн. | Тхэк1этэмэмымегъэсэнорфографиерпунктуацэркъагъэсэбэпу. | Бзэмиграм. орфогр. пункт.хабзэхэркъагъэсэбэпутхэуэегъэсэн |  |  |  |
| 46 47 | Фонетикэ, орфографие, морфологие къэпщытэжын. | 2 | Адыгэбзэм ц1ыхум и гъащ1эм щигъэзащ1э мыхьэнэр. | Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ егъэф1эк1уэн. | Фонетикэ, орфографие, морфологие къэпщытэжын |  |  |  |
|  48 49 | Къызэрапщытэдиктант"Къуалэбзулъэтэжхэр" | 2 | Щ1эныгъэм хущ1экъун ,щ1э гуэр къэщ1эн зэрыхуеир къагрыгъэ1уэн. | Тхэк1этэмэмымегъэсэнорфографиерпунктуацэркъагъэсэбэпу. | Бзэмиграм. орфогр. пункт.хабзэхэркъагъэсэбэпутхэуэегъэсэн |  |  |  |
| 50 51 | Гъэ псом зэджар къэпщытэжын | 2 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэн.Гупулэжьэн,къалэнхэргуэшынмурадымхуэк1уэн. | Якоммуникативнэзэф1эк1ырегъэф1эк1уэн. Ц1ыхум,обществэмдахэууахэтынзэрыхуеир | Синтаксисымк1э ягъуэта щ1эныгъэр къызэщ1экъуэжын |  |  |  |