**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку под ред. Гяургиева Х.З. и Эржибова А.К.составлена на основе:

- Примерной программы по кабардинскому языку под редакцией Гяургиева Х.З. Эржибова А.К.

Рабочая программа разработана в соответствии :

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

-с локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин,(модулей)»;

 - примерными образовательными программами,одобренным протокольным решением заочного заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 30 мая 2018г. №318

 Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 7классе по учебнику «Адыгэбзэ» под редакцией Урусова Х.Ш.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание кабардинского языка в 7 классе в объеме 51 часа.

Количество часов в год – 51час.

Количество часов в неделю – 2 часа 1 полугодие, 1час 2 полугодие.

Количество контрольных работ - 4

Количество изложений-2

 Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология  |  |
|  | Кабардинский язык |  |
|  | Урусов Х.Ш.,Амироков И.А. | «Адыгэбзэ». | 7 | Нальчик, «Эльбрус»2011г. |  |  |

  **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование отвественного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое духовное разнообразие современного мира; 10

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование общекультуной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардинского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардинского языка, основными нормами кабардинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Выпускник научится:**

 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;

 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;

 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

 использовать знание алфавита при поиске информации;

 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

 членить слова на слоги и правильно их переносить;

 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

 проводить лексический анализ слова;

 опознавать лексические средства выразительности;

 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 проводить морфологический анализ слова;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

 находить грамматическую основу предложения;

 распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

 использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

 понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 опознавать различные выразительные средства языка;

 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

 использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 **Содержание учебного курса.**

**Адыгэбзэм теухуа беседэ (1 сыхь.)**

        Псалъэ къэхъук1эм, псалъэ лъэпкъыгъуэхэм теухуауэ яджам къытегъэзэжын **( сыхь.2)**

        Глаголым теухуауэ яджар къэпщытэжын. Глаголым и грамматическэ категориехэр.

        Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ орфографиемрэ.

**Причастие. (сыхь. 10)**

 Причастиер глагол формэ хэхауэ зэрыщыт: абы и мыхьэнэр, и морфологическэ щытык1эхэр, игъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэр. Зылэжь причастиерэ зэлэжь причастиерэ. Обстоятельственнэ причастиехэр. Зылэжь причастием и къэхъук1эр. Зэлэжь причастием и къэхъук1эр. причастие зыгъэзэжхэр. Причастиер зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Причастнэ оборотыр. Причастие-определенэр щы1эц1эм дэщ1ыгъуу къыщык1уэм деж, падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.

**Деепричастиер (сыхь. 7)**

Деепричастиер глагол формэ хэхауэ зэрыщыт:абы и мыхьэнэр, и морфологическэ щытык1эхэр, игъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэр. Деепричастиер къызэрыхъу щ1ык1эр.  Деепричастием и спряженэр. деепричастиер зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Деепричастие зыгъэзэжхэр. Деепричастнэоборотыр. Деепричастиерглаголым и суффикс -у, -уэ, -урэ-хэмк1э къытегъэк1ын.

**Наречие (сыхь. 10)**

 Наречиер зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщыт: абы и мыхьэнэр, и морфологическэ щытык1эхэр, игъзащ1э синтаксическэ къалэнхэр. Я мыхьэнэ елъытак1э наречиехэр зэразэщхьэщык1 л1эужьыгъуэхэр. Наречиехэм я къэхъук1эр. Наречиехэм я тхык1эр.

        **Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр**

**Послелогхэр (сыхь. 2)**

Послелогхэр зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщыт: абы и морфологическэ щытык1эхэр, игъэзащ1э къалэнхэр. Послелогхэм щыщу бзэм нэхъыбэрэ рэ къыщагъэсэбэпхэр. Нэгъуэщ1 псалъэ лъэпкъыгъуэхэр послелог мыхьэнэ я1эу къэк1уэнк1э зэрыхъу. Послелогхэм я тхык1эр.

**Союзхэр (сыхь. 3)**

Союзхэр зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщыт. Союзхэр я мыхьэнэ елъытауэ зэрызэщхьэщык1. Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр. Союз зэхэлъ, зэхэтхэр. Союзхэм я тхык1эр.

**Частицэ (1 сыхь.)**

Частицэхэр зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщыт: абыхэм я мыхьэнэр, я морфологическэ щытык1эхэмрэ ягъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэмрэ. Частицэхэм я тхык1эр.

**Междометие (1 сыхь.)**

 Междометиер зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщыт: абыхэм я мыхьэнэр, я морфологическэ щытык1эхэмрэ ягъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэмрэ. Междометиехэм я тхык1эр.

**Бзэм зегъэужьын (сыхь.12)**

 Зэра1уатэ тхыгъэр зытепсэлъыхьыр убгъуауэ, к1эщ1у ик1и хэчыхьауэ къэ1уэтэжын. Ц1ыхум и теплъэр къыщыгъэлъэгъуа сочиненэ-описание (езым и к1элъыплъыныгъэк1э, сурэтк1э) тхын, литературнэ геройхэм тхыгъэк1э характеристикэ етын. Щ1ызэныкъуэкъу гуэрым теухуауэ езым и гупсысэхэр къэзы1уатэ сочиненэ (еджак1уэхэм я гъащ1эм къыщыхъуа е къызэджа тхыгъэм тещ1ыхьауэ), сюжет иратамк1э сочиненэ тхын.

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| I | Адыгэ тхыбзэр. | 1 |  |  |
| II | Къытегъэзэжыныгъэ.Фонетикэ.лексикэ, орфографие.Псалъэ къэхъук1э.Морфологие. |  3 | Изложенэ«Сэ мамэ сыдо1эпыкъу». |  Словарнэ диктант.Къызэрапщытэ диктант «иныжь и щ1агъым» |
| III | Морфологие.Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. | 32 | Сочиненэ «Къэбэрдей-Балъкъэр» сыхь.2Изложенэ «Гъущ1ыпсэ» сыхь.2 | Къызэрапщытэ диктант «Мэзым къыщыхъуа жьапщэ» |
| IV | Зи щхьэхьэ хущымытпсалъэ лъэпкъыгъуэхэр. | 12 | Изложенэ «Хьэ Борэн» сыхь.2 |  Къызэрапщытэ диктант «Щ1ымахуэ» |
| V | Илъэсым зэджам къытегъэзэжын. | 3 |  | Къызэрапщытэ диктант «Пщэдджыжьым» |
| Итого  |  51 | Сочинений-1Изложенииий-2 |   Диктантов- 5 |
| 8 часов |

 **Календарно- тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов |  Планируемые результатыобучения | Дата проведения. | Примечание. |
| Личностые | Метапредметные | Предметные  | план | факт |
| 1 | Адыгэалфавитым и тхыдэр.*Глаголхэм я спряженэ*. | 1 | Уибзэм и тхыдэр, уикультурэр зэгъэщ1эн. | Адыгэ алфавитыр урыс графикэм зэрытетыр ягурыгъэ1уэн. | Бзэм и мыхьэнэр.Алфавитым и тхыдэр егъэщ1эн. |  |  |  |
| 2 | Псалъэ къэхъук1эмрэ, орфографиемрэ.*Глаголхэм я къэхъук1эр.* | 1 | Адыгэбзэм лъэпкъым дежк1э и1э мыхьэнэр | Речь зэмыл1эужьыгъуэ къагъэсэбэпын.Жьабзэ ,тхыбзэ.Ахэм къыщагъэсэбэп елъытак1э зэрызэщхьэщык1ыр. | Бзэ щ1эныгъэхэм теухуауэ я1э щ1эныгэр егъэф1эк1уэн. |  |  |  |
| 3 | Псалъэ лъэпкыгъуэхэр къэпщытэн.*Глаголыр морфологическэу зэпкърыхын.* | 1 | Бзэм и лъэп1агъэр,абы пщ1э хуэщ1ын зэрыхуеир. | Псалъэхэр якъэпсэлъык1эмрэ я тхык1эмрэ зэрызэтемыхуэм и хабзэхэр егъэщ1эн | Морфологиемиджырегъэщ1эн.Псалъэлъэпкъыгъуэяджахэркъэпщытэжын. |  |  |  |
| 45 | Причастием и мыхьэнэр.Причастие л1эужьыгъуэхэр | 2 | Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэн. | Грамматикэ и лъэныкъуэк1э зэдэуэныгъэм уи позицэр щапхъэк1э бгъэнахуэн | Причастиер глагол формэу зэрыщыт,абы и мыхьэнэр,и морф. щытык1эхэр, игъэзащ1э синт. къалэныр егъэщ1эн. |  |  |  |
| 6 | Причастие зэлэжь, зылэжь причастиер. | 1 | Гупу лэжьэн,къалэнхэр гуэшын мурадым хуэк1уэн. | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун | Зылэжь прич. Зэлэжь прич. Зэхагъэк1ыфу. Зылэжь причастием и къэхъук1эр. |  |  |  |
| 7-8 | Обстоятельственнэ причастиехэр.Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъук1эр. | 2 | Причастиемк1эя1эщ1эныгъэмхэгъэхъуэн.Причастиертекстымкъагъуэтыфуегъэсэн.Причастиехэтупсалъэухакъагупсысыфу. | Ябзэмлексикэилъэныкъуэк1эикъулеягъырзэхегъэщ1ык1ынАдыгэбзэмифразеологиемилъэныкъуэк1эПсалъэшэрыуэхэркъагъэсэбэпуегъэсэн. | Обстоятельственнэ причастиехэм я мыхьэнэр, я къэхъук1эр. |  |  |  |
| 9 | Зылэжь причастием и къэхъук1эр.Зэлэжь причастием и къэхъук1эр. | 1 | Уи бзэмк1э уи гупсысэр тыншу къэп1уатэу зегъэсэн | Я бзэм лексикэ и лъэныкъуэк1э и къулеягъыр зэхегъэщ1ык1ынАдыгэбзэм и фразеологием и лъэныкъуэк1эПсалъэ шэрыуэхэр къагъэсэбэпу егъэсэн. | Зылэжь причастием и къэхъук1эр ахэр зэрызэхагъэк1ыр. Зэлэжь причастием и къэхъук1эр.Ахэр бзэм къыщагъэсэбэпын |  |  |  |
| 10 | Словарнэ диктант. | 1 | Еджэныгъэм тэмэму бгъэдыхьэн.Щ1эныгъэ ягъуэтар къагъэлъэг | Тхэк1э тэмэмым егъэсэн орфографиер пунктуацэр къагъэсэбэпу | Теориемк1э я1э щ1эныгъэр практикэм къыщагъэсэбэпын |  |  |  |
| 11 | Причастие зыгъэзэжхэр. | 1 | Я бзэр шэрыуэу къагэсэбэпу,грамматикэм и хабзэр егъэбыдыл1эн. | Причастиер бзэм къыщагъэсэбэпын. | Причастиер зыгъэзэжхэр къызэрыхъу егъэщ1эн.Ахэр бзэм къыщагъэсэбэпыфу. |  |  |  |
| 1213 | Изложенэ-сочиненэ«Джэду губзыгъэ». | 2 | Еджэныгъэм тэмэму бгъэдыхьэн.Щ1эныгъэ ягъуэтар къагъэлъэгъуэн | Жьэры1уатэуи. тхыбзэуи текст зэмыл1эужьыгъуэ зэхалъхьэфу егъэсэн стил зэхуэмыдэхэр къагъэсэбэпу | Текст зэхахар ягу ираубыдэуар тэмэму къыпащэфу егъэсэн. |  |  |  |
| 14 | Причастиерщхьэк1эзэманк1эзэхъуэк1азэрыхъур. | 1 | Езыр-езырущ1эныгъэзэгъэгъуэтынымхущ1экъун. | Причастиербзэмкъыщагъэсэбэпын.Урысыбзэмк1эпричастиемк1эя1эщ1эныгъэркъагъэсэбэпурэпричастиеКъагъэхъун. | Причастиер щхьэк1э зэманк1э зэрахъуэк1ыфу егъэсэн, ахэр зэрытщхьэр, зэманыр къащ1эфу егъэсэн. |  |  |  |
| 1516 | Причастиер падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.Прич. оборотыр. | 2 | Уибзэмк1эуигупсысэртыншукъэп1уатэузегъэсэн. | Адыгэбзэк1и урысыбзэк1и причастиехэр падежк1э зэхъуэк1ын. | Причастиехэрпадежк1эзэрахъуэк1ыфу, зэрытпадежыркъащ1эфуегэсэн.Причастнэ оборотыр къыхагъэк1ыфу. |  |  |  |
| 1718 | Изложенэ «Гъущ1ыпсэ». | 2 | Гупу лэжьэн,къалэнхэр гуэшын мурадым хуэк1уэн. | Тхэк1э тэмэмым егъэсэн орфографиер пунктуацэр къагъэсэбэпу | Текст зэхахар ягу ираубыдэу, ар тэмэму орф. прав ипкъ итк1э ятхыжыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 1920 | Контрольнэдиктант «Мэзымкъыщыхъуажьапщэ» | 2 | Бзэм и мыхьнэр,ар хъумэн зэрыхуеир.Абы шэрыуэу урипсэлъэфу щытын зэрыхуеир. | Зэрагуэш бжыгъэц1эм нэхъыбэу дызыщырихьэл1эр | Бзэм и грам. орфогр. пункт.хабзэхэр къагъэсэбэпу тхэуэ егъэс |  |  |  |
| 2122 | Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастиер къызэрыхъу щ1ык1эр. |  2 | Гупым хэту лэжьэфу егъэсэн. Къалэнхэр щхьэхуэу ягъэзащ1эу. | Текстым елэжьыфу егъэсэн .ядж темэр абы къыщагъуэтыфу. | Деепричастиер глагол формэу зэрыщытыр, абы и мыхьэнэр, и морф. Щытык1эхэр ,игъэзащ1э синт. Къалэнхэр егъэщ1эн. |  |  |  |
| 23 | Деепричастиер зэхъуэк1а зэрыхъур. | 1 | Езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным  | Тхэк1э тэмэмым егъэсэн орфографиер пунктуацэр къагъэсэбэпу | Деепричастиер зэхъуэк1а зэрыхъур,ар спрягать ящ1ыфу. |  |  |  |
| 2425 | Деепричастнэ оборот. | 2 | Уибзэм и тхыдэр, уикультурэр зэгъэщ1эн. Адыгэбзэм лъэпкъым дежк1э и1э мыхьэнэр. | Деепричастнэ оборотхэр текстым къыхахыфу,ахэр нагъыщэк1э къыхагъэк1ыфу,урысыбзэк1э зэрадзэк1ыфу егъэсэн. | Деепричастнэ оборот ыр псалъэухам къыщагъуэтыфу, нагъыщэхэр ягэувыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 2672 | Бзэмзегъэужьын. Изложенэ «Медаль» | 2 | Жьэры1уатэуи. тхыбзэуи текст зэмыл1эужьыгъуэ зэхалъхьэфу егъэсэн стил зэхуэмыдэхэр къагъэсэбэпу | Темэм ипкъ иту материал зэхуахьэсыфу,источник зэмыл1эужьыгъуэхэм кърыхыфу. | Темэм ипкъ итк1э текст зэхалъхьэфу егъэсэн. ар тхыгъэу ятхыжын, бзэм и хабзэхэр къагъэсэбэпурэ |  |  |  |
| 28 | Наречэм и мыхьэнэр. | 1 | Гупу лэжьэн,къалэнхэр гуэшын мурадым хуэк1уэн | 1эщ1агъэ къыхэпхынум елъытауэ уи щ1эныгъэри абы хуэунэт1ын | Наречэм и мыхьэнэр,и морф. щытык1эхэр,игъэзащ1э сит. къалэнхэр. |  |  |  |
| 29 | Наречиер къызэрыхъущ1ык1эр | 1 | Ябзэмлексикэилъэныкъуэк1эикъулеягъырзэхегъэщ1ык1ын. | Еджэныгъэмтэмэмуубгъэдыхьэнзэрыхуейр,езыр-езырущ1эныгъэзэгъэгъуэтынымхущ1экъун | Наречиер къызэрыхъу щ1ык1эр |  |  |  |
| 3031 | Суффиксу/уэ-к1эдэ-к1эц1эпапщ1эмкъытек1 ц1эпапщ1э-наречиехэр | 2 | Адыгэбзэм лъэпкъым дежк1э и1э мыхьэнэр | Урысыбзэм хэт зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэм ирагъэпщэн . | Суффикс у/уэ-к1э дэ-к1э ц1эпапщ1эм къытек1 ц1эпапщ1э –наречиехэр зэхагъэк1ыфу егэсэн. |  |  |  |
| 32 | Суффикс у/уэ-к1э плъыфэц1эм къытек1 наречиехэр. | 1 | Гупу лэжьэн,къалэнхэр гуэшын мурадым хуэк1уэн | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун | Суффикс у/уэ-к1э плъыфэц1эм наречэ къытрагъэк1ыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 33 | Суффикс у/уэ-к1э, -,-рэ-бжыгъэц1эм къытек1наречиехэр. | 1 | Езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным  | Езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным.Урысыбзэм и ц1эпапщ1эхэр ди ц1эпапщ1эхэм зэрещхьыр зэрызэщхьэщык1ыр. | Суффикс у/уэ-к1э, -,-рэ-бжыгъэц1эм наречэ къытрагъэк1ыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 34 | Наречие зэхэлъхэр,абыхэм я тхык1эр. | 1 | Бзэр шэрыуэу къагъэсэбэпу егъэсэн. | Щ1эныгъэр езыр-езыру зэгъэгъуэтыным хущ1экъун. | Наречие зэхэлъхэр,  абыхэм я тхык1эр. |  |  |  |
| 35 | Щы1эц1эхэм,плъыфэц1эм, наречиемкъатек1 наречиехэр. | 1 | Езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным  | Зэмыл1эужьыгъуэ источникхэм информацэр къихыфу зегъэсэн | Щы1эц1эхэм,плъыфэц1эм, наречием къатек1 наречиехэр зэхагъэк1ыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 3637 | Къызэрапщытэ диктант "Щ1ымахуэ» | 2 | Еджэныгъэм тэмэму бгъэдыхьэн.Щ1эныгъэ ягъуэтар къагъэлъэгъуэн | 1эщ1агъэ къыхэпхынум елъытауэ уи щ1эныгъэри абы хуэунэт1ын | Бзэм и грам. орфогр. пункт.хабзэхэр къагъэсэбэпу тхэуэ егъэсэн. |  |  |  |
| 38 | Зишхьэхущымытпсалъэлъэпкъыгъуэхэр. Послелогымимыхьэнэр. | 1 | Бзэм хуэшэрыуэу къагъэсэбэпу есэнэн. | Тхэк1э тэмэмым егъэсэн орфографиер пунктуацэр къагъэсэбэпу | Послелогыр зи шхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщытыр,послелогым и мыхьэнэр къагурыгъэ1уэн. |  |  |  |
| 49 | Бзэмнэхъыбэрэкъыщагъэсэбэппослелогхэр .Нэгъуэщ1 псалъэлъэпкъыгъуэхэрпослелог. мыхь. и1эу къызэрагьэсэбэпыр. | 1 | Ябзэмлексикэилъэныкъуэк1эикъулеягъырзэхегъэщ1ык1ынАдыгэбзэмифразеологиемилъэныкъуэк1эПсалъэшэрыуэхэр | Грамматикэилъэныкъуэк1эзэдэуэныгъэмуипозицэрщапхъэк1эбгъэнахуэн | Бзэмнэхъыбэрэкъыагъэсэбэппослелогхэр. Псалъэухамхэтпослелогхэркъагъуэтыфуегъэсэн. |  |  |  |
| 4041 | Бзэмзегъэужьын.Изложенэ. «ХьэБорэн». | 2 | Уибзэм и тхыдэр, уикультурэр зэгъэщ1эн. Адыгэбзэм лъэпкъым дежк1э и1э мыхьэнэр | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун | Текст зэхахар ягу ираубыдэу ар тэмэму бзэм и грам. орфогр. пункт.хабзэхэр къагъэсэбэпу ятхыжыфу егъэсэн. |  |  |  |
| 42 | Союзым и мыхьэнэр. Сочинительнэ союзхэр. | 1 | Еджэныгъэмтэмэмубгъэдыхьэн.Щ1эныгъэягъуэтаркъагъэлъэгъуэн | Урысыбзэмщыщглаголхэрщапхъэукъахьын,ахэрадыгэбзэк1эзэрахъуэк1ын.1эщ1агъэ къыхэпхынум елъытауэ уи щ1эныгъэри абы хуэунэт1ын | Союзым и мыхьэнэр игъэзащ1э синт. къалэныр. Текстым хэт союзхэр къагъуэтыфу егъэсэнэ |  |  |  |
| 43 | Подчинительнэ союзхэр. | 1 |  | Я коммуникативнэ зэф1эк1ыр егъэф1эк1уэн | Подчинительнэ союзхэр егъэц1ыхун.Ахэр къагъуэтыфу егъэсэн.  |  |  |  |
| 44 | Союз къызэрык1уэ зэхэлъ, зэхэт. | 1 | Еджэныгъэмтэмэмуубгъэдыхьэнзэрыхуейр,езыр-езырущ1эныгъэзэгъэгъуэтынымхущ1экъун. | Зэмыл1эужьыгъуэисточникхэминформацэркъихыфузегъэсэн. | Союзкъызэрык1уэзэхэлъ, зэхэтхэрзэхагъэк1ыфуегъэсэн. |  |  |  |
| 4546 | Къызэрапщытэ диктант «Иныжь и щ1агъым» | 2 | Щ1эныгъэ ягъуэтар къагъэлъэгъуэн | 1эщ1агъэ къыхэпхынум елъытауэ уи щ1эныгъэри абы хуэунэт1ын. | Бзэм и грам. орфогр. пункт.хабзэхэр къагъэсэбэпу тхэуэ егъэсэн. |  |  |  |
| 47 | Частицэм и мыхьэнэр Частицэм и тхык1эр..Междометием и мыхьэнэр. Междометием и тхык1эр | 1 | Адыгэбзэм лъэпкъым дежк1э и1э мыхьэнэр | Еджэныгъэм тэмэму убгъэдыхьэн зэрыхуейр,езыр-езыру щ1эныгъэ зэгъэгъуэтыным хущ1экъун | Частицэми мыхьэнэр. Частицэм и тхык1эр, ахэр бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Междометием и мыхьэнэр, ахэр бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. Междометием и тхык1эр |  |  |  |
| 48 | Тест лэжьыгъэ. | 1 | Уи лъэпкъыбзэр зэрымык1уэдыжыным хущ1экъун,Ар лъэпкъым и пкъыгъуэ нэхъыщхьэ дыдэу зэрыщытыр егъэщ1эн | Я коммуникативнэ зэф1эк1ыр егъэф1эк1уэн.Щ1эныгъэ ягъуэтар къагъэсэбэпурэ езыр-езыру гъэлэжьэн. | Теориемк1э я1э щ1эныгъэр практикэм къыщагъэсэбэпын |  |  |  |
| 4950 | Къызэрапщытэ диктант «Пщэдджыжьым» | 2 | Еджэныгъэм тэмэму бгъэдыхьэн.Щ1эныгъэ ягъуэтар къагъэлъэгъуэн | Зэмыл1эужьыгъуэ источникхэм информацэр къихыфу зегъэсэн. | Бзэм и грам. орфогр. пункт.хабзэхэр къагъэсэбэпу тхэуэ егъэсэн. |  |  |  |
| 51 | Гъэ псом яджар къэпщытэжын. | 1 | Щ1эныгъэ ягъуэтар къызэщ1экъуэн. | Я коммуникативнэ зэф1эк1ыр егъэф1эк1уэн. | Часть речхэмк1э я1э щ1эныгъэр къэпщытэн. |  |  |  |