****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии линии УМК под ред. Симоненко В.Д. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по технологии под ред. Симоненко В. Д. разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им .Кешокова А.П. с.п. Шалушка. .

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П.с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 6 классах по учебнику «Технология . Технологии ведения дома» под ред. Симоненко В. Д.. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 ( с изменениями и дополнениями от 5 июля 2017 г) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (указать порядковый номер учебного пособия в Федеральном перечне). 1.2.6.1.6.3

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классах в объеме 70 часов.

Количество часов в год -70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ - 2

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.2.6. | Технология (предметная область) | | | |  | |
|  | Технология (учебный предмет) | | | |  | |
| 1.2.6.1.6.3 | Синица Н. В.  Симоненко В. Д. | «Технология. Технологии ведения дома» | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://vgf.ru/tehn1 | / |

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание курса**

**Раздел « Интерьера жилого дома»**

**(10 часов)**

**Тема 1. Интерьер жилого дома**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ*

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

**Раздел « Кулинария»**

**(16 часов)**

**Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

**Тема 2. Блюда из мяса**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

**Тема 3. Блюда из птицы**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

*Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление блюда из птицы.

**Тема 4. Заправочные супы**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление заправочного супа.

**Тема 1. Приготовление обеда.Сервировка стола к обеду**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

*Темы лабораторно-практических работ*

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

**«Защита творческих проектов»**

**Тема 6. Создание изделий из текстильных материалов**

**(30 часов)**

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Темы лабораторно-практических работ*

Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застежки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия

**Раздел «Художественные ремёсла»**

**(14 часов)**

**Тема 1. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

*Тема лабораторно-практической работы*

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

**Тема 2. Вязание полотна. Вязание по кругу**

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

*Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

**Тема 4. Вязание цветных узоров.**

Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

*Тема лабораторно-практической работы*

Разработка схемы жаккардового узора.

**Тематическое планирование по технологии**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | |  |
| Лабораторные, практические работы  (тема)  (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | **Контрольные и диагностические работы (тема)** |
| **1** | **Итерьер жилого дома** | **10** |  | **1** |
| **2** | **Кулинария** | **16** |  |  |
| **3** | **Создание изделий из текстильных материалов** | **30** |  |  |
| **6** | **Художественные ремесла** | **14** |  | **1** |
|  | **Итого** | **70с** |  | **2** |

**Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел учебная тема )** | **Кол-во часов** | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные УУД** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Планировка жилого дома. | **2** | «Декоративное оформление интерьера»  Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Самостоятельнаяоценкасвоихрезультатов. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 2 |  |  | Интерьер жилого дома | **2** | «Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера.  П/р | Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 3 |  |  | Комнатные растения в интерьере квартиры | **2** | Понятие о фитодизайнер. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.  Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер | Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.  Знакомиться с профессиейфитодизайнер | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 4. |  |  | Разновидности комнатных растений | **2** | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере.  Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер | Определять цель и задачи проектной деятельности.  Изучать этапы выполнения проекта.  Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».  Поиск и выделение необходимой информации.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 5 |  |  | Технология выращивания комнатных растений .  Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома» | **2** | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.  Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия.  Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности.  Изучать этапы выполнения проекта.  Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». | | Проявление  познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 6 |  |  | Технология первичной обработки рыбы. | **2** | Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы.  П/р «Определение свежести рыбы»  Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.  Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |
| 7-8 |  |  | Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты и технология приготовления блюд из них | **4** | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.  Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.  Технология приготовления блюд из рыбы. Подачаготовыхблюд | Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.  Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | | Проявление  познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 9 |  |  | Технология первичной обработки мяса. | **2** | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.  Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | | Проявление  познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 10 |  |  | Технология приготовления блюд из мяса. | **2** | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. | Поиск и выделение необходимой информации.  Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 11 |  |  | Технология приготовления блюд из птицы | **2** | Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.  Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу | Поиск и выделение необходимой информации.  Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 12 |  |  | Технология приготовления  первых блюд. | **2** | Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления.  Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре | Выявление потребностей и решение учебной задачи  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Составление плана и последовательности действий. | | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 13 |  |  | Сервировка стола к обеду.  Этикет. Творческий проект приготовление воскресного семейного обеда  К.р. | **2** | Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду.  П/р  «Сервировка обеденного стола»  Скатерть, сервировка, этикет | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 14 |  |  | Текстильные материалы из химических волокон. Их свойства. | **2** | Ознакомить с неткаными материалами.  П/р - Л/р  «Определение состава тканей по их свойствам»  Нетканые материалы, склеивание, сваривание. | Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон | | Проявление  познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 15 |  |  | Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.  Построение основы чертежа плечевого изделия. | **2** | Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.  П/р  «Снятие мерок»  Мерки:  обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор.  Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия.  П/р  «Построение основы чертежа плечевого изделия»  Линия горловины, линии талии и бёдер, линия низа | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умениедаватьопределениятерминам.  Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи.  Поиск новых решений технической проблемы.  Умение давать определения терминам  Использование дополнительной информации при проектировании изделия  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности  Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности. |
| 16 |  |  | Моделирование плечевой одежды | **2** | Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.  Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения. | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности  Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности. |
| 17 |  |  | Раскрой плечевого изделия. | **2** | Познакомить с декатировкой ткани.  П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».  Декатировка  Раскрой, настилание ткани, контрольные надсечки. | Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию  технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 18 |  |  | Технология дублирования деталей. Технология соединения деталейс клеевой прокладкой | **2** | Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь.  П/р  «Дублирование детали клеевой прокладкой»  Дублирование, флизелин, технолог- конструктор | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности  Принятие учебной цели;  выбор способов деятельности | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 19 |  |  | Ручные работы. Копировальные строчки. | **2** | Научить выполнять копировальные строчки.  П/р «Выполнение копировальных строчек»  Копировальные строчки, примётывание, вымётывание | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. |
| 20-21  22 |  |  | Работа на швейной машине. Приспособ  ления  кшвейной  машине  Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. | **4**  2 | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов.  П/р  «Изготовление образцов машинных швов»  Обтачной, притачной швы, окантовочные швы | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Составление плана и последовательности действий.  Поиск и выделение необходимой информации.  Умениедаватьопределениятерминам.  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы | | Овладение правилами организации рабочего места. |
| 23 |  |  | Технология обработки мелких деталей. | **2** | Присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. | Осуществлятьсамоконтроль и оценку | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 24 |  |  | Подготовка и  проведение примерки изделия. | **2** | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»  Примерка, устранение дефектов | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 25 |  |  | Технология обработки среднего и плечевых швов.  Технология обработки нижних срезов рукавов. | **2** | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  П/р  «Обработка срезов изделия на швейной машине»  Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов. | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 26 |  |  | Технология обработки срезов горловины.  Технология обработки застёжки подбором. | **2** | Научить последовательности обработки горловины обтачкой.  П/р  «Обработка горловины и застёжки изделия»  Обтачка, подборт | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. |
| 27 |  |  | Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой. | **2** | Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.  П/р «Обработка боковых срезов изделия»  Боковой шов, лиф. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности |
| 28 |  |  | Технология обработки нижнего среза изделия.  Окончательная отделка изделия.  Творческий проект «Наряд для семейного обеда». | **2** | Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия  П/р  «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»  Фурнитура, отпаривание | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 29 |  |  | Художественные ремесла.  Материалы и инструменты. | **2** | Краткие сведения из истории старинного рукоделия –вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места.  Пряжа, крючки, спицы, петля. | | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.  Самостоятельная организация рабочего места | Проявление познавательных интересов к народным традициям |
| 30 |  |  | Основные виды петель | **2** | Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком | | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками. | Проявление познавательных интересов к народным традициям |
| 31-32 |  |  | Вязание полотна и по кругу. | **4** | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу.  П/р  «Вязание образцов крючком»  Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу. | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества  Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 33 |  |  | Вязание на спицах узоров из лицевых и изнаночных петель. | **2** | Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров.  П/р  «вязание узоров из лицевых и изнаночных петель»  Воздушная петля, жемчужный узор. | | Выполнение  знаково – символическихдействий.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности |
| 34 |  |  | Вязание цветных узоров.  Жаккардовая вязка.  Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком» | **2** | Вязание цветного узора.  П/р  «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».  Жаккардовый узор, условные схемы. | | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.  Составление плана и последовательности действий. | Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности. |
| 35 |  |  | Защитапроекта.  Итоговозанятие. | **2** | Докладдля защиты проекта  Тезисыдлязащиты, презентация | | Структурированиезнаний  Умение по средствам речи регулировать собственные действия.  Самостоятельнаяоценкасвоих  результатов. | Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности. |