****

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для **11 класса** МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка\_\_составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, Примерной программы по иностраннлму языку под ред. Апалькова В.Г., разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11 классах по учебнику «Английский в фокусе» под ред. Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253. **(с** изменениями и дополнениями от: 8 июля 2017 г.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 11 классах в объеме 105 часов.

Количество часов в год – 105.

Количество часов в неделю – 3.

Количество контрольных работ – 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |  | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.3.2. | Иностранный язык (предметная область) |  |
| 1.3.2.1. | Иностранный язык(базовый уровень) (учебный предмет) |  |
| 1.3.2.1.1.2 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. | Английский в фокусе | 11 | Издательство "Просвещение" |  | Old.prosv.ru/umk/spotlight |

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

* Учебник.
* Рабочая тетрадь.
* Книга для учителя.
* Контрольные задания.
* CD для работы в классе.
* CD для самостоятельной работы дома.

 **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Книги для чтения на английском языке

 **Основные Интернет-ресурсы**

[http://www.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.kremlin.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGvr3c8jjKqdiuzpi84LwrnTL9yPA) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](https://www.google.com/url?q=http://www.mon&sa=D&usg=AFQjCNEVFmCmT_V391euB_AAfUM-77X13Q).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru&sa=D&usg=AFQjCNHGHcmgo8Dd9ceS1PDdjprTXb_xow) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNEe42rst9ZfTjRpN3TcEtqCuYPeow) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFyfqkhO4h5vRPMqGweHWWkRQBNag) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.ru&sa=D&usg=AFQjCNGkh6wzb_Ite8DmNQMb3Yn5JBN7kg)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFIrjLH7yQgL1pNEpcD5PwC3EEzIg) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/09/21/rabochaya-programma-uchebnogo-predmeta)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFyfqkhO4h5vRPMqGweHWWkRQBNag) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.apkpro.ru&sa=D&usg=AFQjCNHGBgcvZV3YBsAzyIXsOWrFQcx0Qg) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru&sa=D&usg=AFQjCNGZOgOlFgFiGAyEVze1cQaW5VnBNQ) – сайт издательства «Просвещение»

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметное cодержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

 **Тематическое планирование**

**Тематическое планирование  по английскому языку в 10-х классах**

(учебник «Spotlight 10» авторы О.В.Афанасьева,Дж.Дули,И.В.Михеева,Б.Оби,В.Эванс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | В том числе |
|  |  |  |  |  |
| Сочинения, изложения, развернутые ответы на вопросы | Контрольные и диагностические работы  |
| 1 | Модуль 1. Родственные отношения. | 15 |  - |  К.Р№1 по теме: **Времена группы Present**. |
| 2 | Модуль 2. Будет намерение, будет и способ. | 15 |  - | К.Р.№2 по теме: **Придаточные предложения.**  |
| 3 | Модуль 3. Ответственность. | 13 |  - | К.Р.№3 по теме: **Употребление инфинитив** . |
| 4 | Модуль 4. Опасность! Забота о здоровье. | 14 |  - | К.Р.№4 по теме: **Пассивный залог.** |
| 5 | Модуль 5. Кто ты? | 11 |  - | К.Р.№5 по теме: **Модальные глаголы.** |
| 6 | Модуль 6. Общение. | 13 |  - | К.Р.№6 по теме: **Косвенная речь.**  |
| 7 | Модуль 7. Планы и намерения. | 11 |  - | К.Р.№7 по теме: **Условные предложения.** |
| 8 | Модуль 8. Технологии | 13 |  - | К.Р.№8 по теме:.**Итоговая контрольная работа.** |
| Итого  |  | 105 |  - | 8 |

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с ку
* льтурой и достижениями России.