**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку 2 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;

- Примерной программы по английскому языку под ред. Н.И.Быковой, Д.Дули разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка.

- локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка.

«Положением о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 2 классах по учебнику «Spotlight» под ред. авторов Н.И.Быковой, Д.Дули. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание во 2 классах в объеме 68 часов.

Количество часов в год –68 часов.

Количество часов в неделю –2часа.

Количество контрольных работ - 3

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.1.1. | Филология (предметная область) | | | |  | |
| 1.1.1.3 | Английский язык (учебный предмет) | | | |  | |
| 1.1.1.2.1.4.1. | Н.И. Быкова. Д .Дули | Учебник для обучения английскому языку «Spotlight» | 2 | Издательство «Просвещение 2013» | http://prosv.ru | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**В процессе изучения английского языка во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:**

  в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы  (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* вести индивидуальный словарь.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**Содержание учебного курса**

**Вводные занятия** «Знакомство с английскими звуками!» Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1** «Мой дом!» Научить называть и описывать предметы мебели и части дома

**Модуль 2** «Мой день рождения!» Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. **Модуль 3** «Мои животные!» Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4** «Мои игрушки!» Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5** «Мои каникулы!» Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором. Каждый модуль заканчивается разделом.

**Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
|  |  |  | Сочинения, изложения, развернутые ответы | Контрольные и диагностические материалы |
| 1 | **Мои буквы.** | 8 | - | - |
| 2 | **Я и моя семья.** | 16 |  | - |
| 3 | **Это мой дом!** | 16 | - | - |
| 4 | **Я люблю еду!** | 10 | - |  |
| 5 | **Животные.** | 10 | - | Контрольная работа№2 по теме: **«Модальные глаголы»** |
| 6 | **Мои игрушки.** | 20 | - | Контрольная работа№3 по теме: **«Множественное число существительных»** |
| 7 | **Мы любим лето**. | 21 | - | Контрольная работа№4 по теме: **«Погода. Одежда».**  **Итоговая контрольная работа№4 по теме: «Теперь я знаю»** |
|  | **Всего** | 68ч | - | 3 |

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | |  | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Примечания** |
| **Кол-во часов** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| 1 | Давайте познакомимся! Вводный урок. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | .09.09  2.09 |  |  |
| 2 | Алфавит **a-h**. работа над произносительными навыками. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 4.09 |  |  |
| 3 | Алфавит  **i-q.** Формирование навыков произношения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done  **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 9.09 |  |  |
| 4 | Алфавит r-z. Формирование навыков чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 11.09 |  |  |
| 5 | Знакомство с понятием транскрипции. Работа над произносительными навыками. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 16.09 |  |  |
| 6 | Это я формирование навыков устной речи. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 18.09 |  |  |
| 7 | Чтение буквосочетаний sh-ch | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 23.09 |  |  |
| 8 | Чтение буквосочетаний th-ph | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 25.09 |  |  |
| 9 | Закрепление материала по теме; «Буквосочетания» | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 30.09 |  |  |
| 10 | Заглавные буквы алфавита | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 2.10 |  |  |
| 11 | Приветствие.  Формирование навыков говорения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 7.10 |  |  |
| 12 | Моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка. Работа с новым лексическим материалом. | | **2** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:** now, OK, Look! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 9.10 |  |  |
| 13 | Мой дом. Знакомство с новой лексикой. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 14.10 |  |  |
| 14 | Мебель в моем доме. Работа с новыми ЛЕ. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in.  **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 16.10 |  |  |
| 15 | Комнаты в моем доме. Формирование навыков чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  **Пассивная лексика:** Comehere. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 20.10 |  |  |
| 16 | Обобщение изученного материала | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”  **Пассивная лексика/ структуры:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)  **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 21.10 |  |  |
| 17 | Мой языковой профиль.  Изготовление игрушечного телефона. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне  **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 23.10 |  |  |
| 18 | Сады в Великобритании Развитие навыков чтение. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 18.11 |  |  |
| 19 | Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 20.11 |  |  |
| 20 | Обобщение пройденного материала. Формирование навыков диал.речи | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 25.11 |  |  |
| 21 | Работа над навыками чтения | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 27.11 |  |  |
| 22 | День рождения.  Счет от 1 до 10 | | **2** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 2.12 |  |  |
| 23 | Отработка и закрепление лексики по теме: «День рождения» | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 4.12 |  |  |
| 24 | Угощения. Формирование навыков говорения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 9.12 |  |  |
| 25 | Отработка и закрепление лексики по теме; «Еда» | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 11.12 |  |  |
| 26 | Моя любимая еда. Развитие навыков говорения. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика*/*структуры:** What’s on the table? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 16.12 |  |  |
| 27 | Подготовка к контрольной работе. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Пассивная лексика/ структуры:**  hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 18.12 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа№1 по теме: «Еда»** | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 23.12 |  |  |
| 29 | **Работа над ошибками** | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 25.12 |  |  |
| 24 | Традиционные блюда британской и русской кухни, популярная еда. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 25.11 |  |  |
| 25 | Сказка про городскую и деревенскую мышь.  Урок чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 27.11 |  |  |
| 26 | Контроль основных навыков по теме «Еда» | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 2.12 |  |  |
| 27 | Дикие животные. Формирование навыков чтения. | | **2** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this. | **Коммуникативные УУД:**  строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 4.12 |  |  |
| 28 | Что я умею (не умею) делать! Развитие навыков говорения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.  **Пассивная лексика:** out in the sun | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 9.12 |  |  |
| 29 | Глагол can и глаголы движения. Формирование навыков аудирования. | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 11.12 |  |  |
| 30 | Глагол can и глаголы движения. Формирование навыков говорения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  . | **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 16.12 |  |  |
| 31 | Повторение изученных ЛЕ, чтение буквы i | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосоч**Пассивная лексика/ структуры:**  of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 18.12 |  |  |
| 32 | Мой языковой портфель. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 23.12 |  |  |
| 33 | Домашние любимцы в России и Великобритании. Формирование навыков письма. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: pet, clever  **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 25.12 |  |  |
| 34 | Сказка про городскую и деревенскую мышь.  Урок чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 30.12 |  |  |
| 35-36 | Обобщение пройденного материала по теме «Животные» | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и  взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 13.01  15.01 |  |  |
| 37 | Подготовка к контрольной работе. | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале | **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 20.01 |  |  |
| 38 | **Контрольная работа по теме«Модальный глагол can»** | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 22.01 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 27.01 |  |  |
| 40 | Мои игрушки!  Предлоги места. Работа с новым лек.-грам.материалом | | **2** | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 29.01 |  |  |
| 41 | Отработка и закрепление лексики/ структур. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll  **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 3.02 |  |  |
| 42 | Отработка и закрепление лексики/структур по темам «Игрушки» «Внешность» | | **1** | **Коммуникативные**  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 5.02 |  |  |
| 43 | Магазин игрушек. Развитие навыков чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  **Пассивная лексика:** roll up, quick | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 10.02 |  |  |
| 44 | Магазин игрушек. Развитие навыков говорения. | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 12.02 |  |  |
| 45 | Мой языковой портфель | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 17.02 |  |  |
| 46 | Русские и британские игрушки. Работа над навыками чтения. | | **2** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 19.02 |  |  |
| 47-48 | Сказка про городскую и деревенскую мышь.  Урок чтения | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* great, help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 24.02  26.02 |  |  |
| 49 | Обобщение пройденного материала по теме «Игрушки» | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 2.03 |  |  |
| 50 | Подготовка к контрольной работе. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |  | 4.03 |  |  |
| 51 | **Контрольная работа по теме : «Множественное число имен существительных»** | |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной дея | 9.03 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности тельности | 11.03 |  |  |
| 53 | Погода на каникулах. Формирование навыков чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing …  **Пассивная лексика*/*структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 16.03 |  |  |
| 54-55 | Одежда на каникулах. Развитие навыков письма. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 18.03  23.03 |  |  |
| 56 | Одежда на каникулах. Развитие навыков чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 1.04 |  |  |
| 57 | Чтение буквы с, к и буквосочетания ск | | **1** | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  **Пассивная лексика/ структуры:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 6.04 |  |  |
| 58 | Мой языковой портфель | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 8.04 |  |  |
| 59-60 | Сказка про городскую и деревенскую мышь.  Урок чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 13.04  15.04 |  |  |
| 61 | Повторение и обобщение пройденного материала. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | 20.04 |  |  |
| 62-63 | Плюшевый мишка, развитие навыков чтения. | | **1** | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 22.04  27.04 |  |  |
| 64 | Развитие навыков диалогической речи. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 29.04 |  |  |
| 65 | Повторение лексико-грам.мат. | | **1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика:**  drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 4.05 |  |  |
| 66 | Подготовка к контрольной работе. | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 6.05 |  |  |
| 67 |  | | **1** | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 11.05 |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы | **1** | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | 18.05 |  |  |

|  |
| --- |
|  |