**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П» с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании Методического

объединения

«15» 06.2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Беказиева С.Х.\_\_\_\_\_\_\_

«16» 06. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с. п. Шалушка

Хутатова Л.К.\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 33 от

«16» 06.2020г.

**Рабочая программа**

учебного курса

**«История России»**

**6 класс**

(наименование предмета)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации)

учителя **Дидиговой Жаннет Далхатовны**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для 6 класса. линии УМК под ред. Андреева И.Л., Волобуева О. В. , Данилевского И. Н. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по истории России 6-11 кл. под ред. И.Л.Андреева, О.В. Волобуева, Данилевского И. Н. – М.: Дрофа, 2020., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка "Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения истории России в 6 классах по учебнику История России с древнейших времен до XVI века Данилевский И. Н, Андреев И.Л., Юрасов М. К. – М.: Дрофа, 2020. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 года № 249. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание истории в 6 классах в объеме 40 часов.

Количество часов для изучения истории России – 40часов.

Количество часов в неделю – 2 часов.

Количество контрольных работ - 6

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.2.3. | Общественно-научные предметы (предметная область) | | | |  | |
| 1.2.3.1 | История России (учебный предмет) | | | |  | |
| 1.2.3.1.5.1 | Данилевский И. Н.  Андреев И.Л.,  Юрасов М. К. | История России с древнейших времен до XVI века | 6 | Издательство «Дрофа» |  | http://www.drofa.ru/history/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Глава 1. Народы и государства на территории современной России в древности.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к про- изводящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи- балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Глава 2. Древнерусское государство.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне- векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Глава 3. Древнерусское государство.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Глава 4. Русские земли, Золотая Орда.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовскимистории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Глава 5. Создание Российского государства.**

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое По- ле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

.Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

**Календарно -тематическое планирование по истории России. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | **Дата** | | | **примечания** | | | | | | | | | | | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **Личностные** | | **План** | | **факт** |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Человек и история | 1 | *Научатся* определять что изучает история Отечества  *Получат возможность научиться:* определять исторические источники по истории нашей Родины | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |  | |  |
| **Глава I. Народы и государства на территории современной России в древности.(5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди на территории нашей страны. | 1 | Научатся определять термины: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие. *Получат возможность* научиться: называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Языковые семьи и первые государства. | 1 | Научатся определять термины: индоевропей­цы, балты, фино-угоры, варвары. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | | Проявляют симпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Великое переселение народов и его последствия. | 1 | *Научатся* определять термины: Великое переселение народов, дань, купцы, иудаизм, ислам, варяги.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Жизнь восточных славян.** | 1 | Научатся определять термины: вече, князья, дружина. Научиться: показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Контрольная работа по теме: « Народы и государства на территории современной России в древности.»** | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Народы и государства Восточной Европы в древности.»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| **Глава 2.Древнерусское государство. (10ч)** | | | | | | | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Образование государ­ства Русь. | 2 | Научатся определять термины, Русь, полюдье. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | Наследники Рюрика. | 2 | Научатся определять термины: уроки, погосты, христианство.  Получат возможность научиться: составлять развернутый план из­ложения темы, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Князь Владимир и Крещение Руси. | 2 | Научатся определять термины: митрополит, монастырь, десятина, бояре. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Владимира Святославовича. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го. Пол учат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 12 | Дети и внуки Ярослава Мудрого. | 3 | Научатся определять термины: династическое правление. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль .**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера .**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | |  | |  |  | | | | | | | | |
| 13 | Общество древней Руси. |  | Научатся определять термины: гривна, крестьяне, люди, смерды, вервь, вотчина, село, холопы, закупы, рядовичи. составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач .**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | |  | |  |  | | | | | | | | |
| 14 | Образ жизни и духовный мир населения Руси. |  | Научатся определять термины: традиционные верования, православие. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | |  | |  |  | | | | | | | | |
| 15 | Древнерусская культура. |  | Научатся определять термины: граффити, жития, летопись, фреска, мозаика, крестово-купольный храм, плинфа. Извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата. действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной. | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | |  | |  |  | | | | | | | | |
| 16 | **Контрольная работа по теме** «**Древнерусское государство.»** | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в XI — первой полови­не XII в.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане .**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. .**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | |  | |  |  | | |
| **Глава 3.Раздробленность Руси. (5часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Распад Древнерусского государства. | 1 | Научатся определять термины: политическая раздробленность Научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Научатся определять термины: ополье, посадник. Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют симпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |  | |  | |  | | | | | | |
| 19 | Новгородская боярская республика. | 1 | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, тысяцкий. Извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |  | |  | | | | | | |
| 20 | Культура Русских земель. (остается также) | 3 | Научатся определять термины: берестяные грамоты. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль .**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  | |  | |  | | | |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Раздробленность Руси».** | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Русь в середине XI — начале XII1 в.» .Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | |  | |  | |  | | | |
| **Глава 4. Русские земли, Золотая Орда. (10ч)** | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 22 | Создание Монгольской империи. | 1 | Научатся определять термины: курултай, Монгольская империя, Великая Яса. *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар. | **Регулятивные**: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | |  | |  | |  | | | | |
| 23 | Походы Батыя. | 1 | Научатся определять термины: улус, Чингисиды. . Получат возможность научиться: анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя. | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель . **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | |  | |  | |  | | | | | |
| 24-25 | Александр Невский и отражение натиска с запада. | 2 | Научатся определять термины: крестоносцы, военные монашеские ордены. Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | |  | |  | |  | | | | | |
| 26 | Золотая Орда и русские земли. | 1 | Научатся определять термины: Золотая Орда, баскак, ор­дынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль .**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способам решения задач | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | 27 Борьба Москвы и Твери. | 1 | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Тверском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Тверского княжества к Русскому государству | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль .**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | 28 Великое княжество Литовское и Русское. |  | Самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способам решения задач | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | 29 Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. |  | Научатся определять термины: удел, духовная грамота. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач .**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | 30 Упадок и возрождение русской культуры. |  | Научатся определять термины: поучение, послание, жития. самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. |  | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | |  | |  | |  | | | | | | |
| 31 | **Контрольная работа** **по теме «Русские земли, Золотая Орда»** | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **Глава 5. Создание Российского государства. (8часов)** | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 32 | Распад Орды и война за московский престол. | 1 | Получат возможность научиться: называть предпосылки распада орды, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют симпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 33 | Иван 3-основатель Российского государства. | 1 | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III; делать вывод об источниках конфликта между князьями, | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 34 | Система управления в едином государстве. | 1 | Научатся определять термины: государь всея Руси, герб, централизация, Государев двор, дворяне, Боярская дума, приказы, кормление, поместье. делать вывод об источниках конфликта между князьями, | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 35 | Городские и сельские жители. |  | Научатся определять термины: тягло, барщина, оброк. Самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач .**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 36 | Русская православная церковь. |  | Научатся определять термины: автокефалия, нестяжатели, иосифляне, ереси. *Получат возможность научиться:* самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 37 | Достижения российской культуры. |  | Научатся определять термины: хронограф, «хождения». *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв. |  | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 38 | **Контрольная работа** **по теме «Создание Российского государства».** | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 39 | Повторение |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 40 | Итоговое повторение |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов |  |
| Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. | 5 | 1 час **(**Народы и государства на территории современной России в древности.**)** |
| 3. | Древнерусское государство. | 10 | 1 час (Древнерусское государство.) |
| 4. | **Раздробленность Руси.** | 5 | 1час **(Раздробленность Руси.)** |
| 5. | **Русские земли , Золотая Орда и их соседи.** | 10 | 1 час **(Русские земли , Золотая Орда и их соседи.)** |
| 6. | **Создание Российского государства.** | 8  1 | 1 час **(Создание Российского государства.)** |
|  |  |  |  |
| Итого | | 40 |  |