**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П» с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании Методического

объединения

«15» 06.2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Беказиева С.Х.\_\_\_\_\_\_\_

«16» 06. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с. п. Шалушка

Хутатова Л.К.\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 33 от

«16» 06.2020г.

**Рабочая программа**

учебного курса

**«Всеобщая история. История средних веков»**

**6 класс**

(наименование предмета)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации)

учителя **Дидиговой Жаннет Далхатовны**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса, линии УМК под ред. Агибалова Е.В., Донской Г.М. составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по «Всеобщая история. 5-9 класс» под ред. Е. В. Агибалова - О.С. Сороко-Цюпы, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка "Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения истории Средних веков в 6 классах по учебнику Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2014. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года №245 Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание истории в 6 классах в объеме 70 часов, из них 30 часов отведено на изучение курса истории Средних веков и 40 часов на изучение курса истории России.

Количество часов курса истории Средних веков – 30 часов

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ - 2

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страни- цы  об учебни-  ке | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте  издателя (издательства) |
| 1.2.2 | Общественно-научные предметы (предметная область) | | | |  | |
| 1.2.2.2 | Всеобщая история (учебный предмет) | | | |  | |
| 1.2.2.2.1.2. | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство «Просвещение» |  | www.prosv.ru/umk/5-9 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Становление средневековой Европы VI**—XI **века.**

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность - Западная Европа в IX—XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

**Глава 2. Византийская империя и славяне в VI - XI веках.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Глава 3. Арабы в VI—XI веках.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне.**

В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.

**Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни**;**

**Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы.**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-—XV века)**.

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Усиление королевской власти в конце

XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

**Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV веках.**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в XI—XV веках.

**Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XVвеках.**

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возражения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Средневековый - Китай. Индия. Государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | | |
| Контрольные и диагностические работы (тема) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1 | Что изучает история Средних веков. | 1 | - | - |
| 2. | Становление средневековой Европы VI—XI века. | 5 | - | - |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI - XI веках. | 3 | - | - |
| 4. | Арабы в VI—XI веках. | 2 | - | - |
| 5. | Феодалы и крестьяне. | 2 | - | - |
| 6. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 | - | - |
| 7. | Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы. | 3 | - | 1час. (Раннее Средневековье) |
| 8. | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-—XV века). | 6 | - | - |
| 9. | Славянские государства и Византия в XIV—XV веках. | 2 | - | - |
| 10. | Культура Западной Европы в XI-XVвеках | 2 | - | - |
| 11. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | - | 1час. (Расцвет и осень средневековья) |
|  | Итого: | 30 | - | 2 |

**Календарно - тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Приме**  **чания** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **Личностные** | **План** | **факт** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает история Средних веков | **1** | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.Получат возможность научиться:Работать с учебником | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы.(5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв | 1 | Научатся определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | | | | | | | | | |  | | |
| 3 | Хри­стианская  Церковь в раннее Средневековье. | 1 | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | Научатся определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.Получат возможность научиться: давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 5 | Феодальная раздробленность | 1 | Научатся определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.Получат возможность научиться: анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Научатся определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.Получат возможность научиться: сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 8 | Культура Византии | 1 | Научатся определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют симпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 9 | Образование славянских государств | 1 | *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Личностные УУД:* | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад | 1 | Научатся определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.Получат возможность научиться: определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей .**Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | Культура стран халифа­та | 1 | Научатся определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели | 1 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | В рыцарском замке | 1 | Научатся определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | позицию**Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | Формирование средневеко­вых городов.  Торговля в Средние века | 1 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путеше­ствие по средне -веково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять само -стоятельную Ра -боту, опираясь на содержание изученной главы . | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  | | | | | | | |  | | | | |
|
|  |  |  |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни | 1 | Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.Получат возможность научиться: излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.**Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| 17 | Крестовые походы | 1 | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | **Контрольная работа** «Раннее средневековье» | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Раннее Средневековье».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 19 | Как происходило объединение Франции | 1 | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.Получат возможность научиться: называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | 1 | Научатся определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.**Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 21 | Столетняя война | 1 | Научатся определять термины: партизанская война.Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д’Арк | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 22 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 | Научатся определять термины: централизо­ванное государство, диалект.Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | . |  | | | | |  | | | | | | | |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.Получат возможность научиться: называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;да­вать оценку политике испанских королей | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 24 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленно­сти Германии и Италии, анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | 1 | Научатся определять термины: турки-османы.Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.**Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Образование и философия, Средневековая литература | 1 | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | Средневековое искусство Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой  Америки | 1 | Научатся определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны. называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| 30 | **Контрольная работа** «Расцвет и осень Средневековья | 1 | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  | |  | | | | | | | | | | |