**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии линии УМК «Школа России» под ред.Роговцевой Н.И., составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по технологии под ред. Роговцевой Н.И., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-Положением «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 4 классах по учебнику «Технология» под ред. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В.Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года Пр.№254.Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом начального общего образования(вариант 3), учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 4 классах в объеме 34.

Количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество контрольных работ -0

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 1.1.6. | Технология(предметная область) |  |
| 1.1.6.1. | Технология (учебный предмет) |  |
| 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Учебник «Технология», 4 класс | 4 | Издательство "Просвещение" |  | www.1-4.prosv.ru |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета :**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Содержание курса**

**Давайте познакомимся ( 1 час)**

**Как работать с учебником (2ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систе­матизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и кри­териями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы

**Человек и земля ( 21 часа)**

**Вагоностроительный завод (2 ч)**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного на­значения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоя­тельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с произ­водственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, кон­струкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоп­пер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

*Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»*

**Полезные ископаемые (2 ч)**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ис­копаемыми, способами их добычи и расположе­нием месторождений на территории России. Из­готовление модели буровой вышки из металли­ческого конструктора. Проектная работа.

Понятия: полезные ископаемые, месторожде­ние, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. *Изделие: «Буровая вышка»*

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезны­ми ископаемыми, используемыми для изготов­ления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоя­ми). Изготовление изделия, имитирующего тех­нику русской мозаики. Коллективная работа изготовление отдельных элементов («малахито­вых плашек») учащимися.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаи­ка, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. *Изделие: «Малахитовая шкатулка».*

**Автомобильный завод (2 ч)**

Знакомство с производственным циклом созда­ния автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильны) учащихся, последние будут помогать первым пpи сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, oоперация.

*Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»*

**Монетный двор (2 ч)**

Знакомство с основами чеканки медалей, осо­бенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенство­вать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фоль­гой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штам­повка, литье, тиснение.*Изделие: «Стороны медали», «Медаль»*

**Фаянсовый завод (2 ч)**

Знакомство с особенностями изготовления фа­янсовой посуды. Изготовление изделия с соблю­дением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенно­стями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фа­янса.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, гла­зурь, декор.

Профессии: скульптор, художник. *Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»*

**Швейная фабрика (2 ч)**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессио­нальной деятельностью людей. Определение раз­мера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материа­лами. Соблюдение правил работы с иглой, нож­ницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транс­портер, мерка, размер.*Изделие: «Прихватка»*

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно опреде­лять размер деталей по слайдовому плану, соз­давать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготав­ливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

*Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»*

Обувное производство (2 ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность опера­ций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного про­цесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетиче­ские материалы, модельная обувь, размер обуви.*Изделие'. «Модель детской летней обуви»*

Деревообрабатывающее производство (2 ч)

Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последо­вательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами дре­весины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирова­ние. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

*Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»*

Кондитерская фабрика (2 ч)

Знакомство с историей и технологией произ­водства кондитерских изделий, технологией про­изводства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на конди­терских фабриках. Информация о производите­ле и составе продукта на этикетке. Приготовле­ние пирожного «картошка» и шоколадного пе­ченья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тер­тое, какао-масло, конширование.

*Практическая работа: «Тест „Кондитерские изделия "».*

*Изделие: «Пирожное «Картошка"», «Шоко­ладное печенье»*

**Бытовая техника** (2 **ч)**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуата­ции бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использова­ние электрической цепи на примере сборки на­стольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, элек­тромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрообо­рудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуата­ции, абажур, витраж.

*Практическая работа: «Тест „Правила экс­плуатации электронагревательных прибо­ров"».*

*Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»*

**Тепличное хозяйство (1ч)**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедея­тельности человека. Выбор семян для выра­щивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выра­щивания растения. Уход за растениями. Соз­дание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микро­климат, рассада, агротехника. *Изделие: «Цветы для школьной клумбы»*

**Человек и вода ( 3 часа)**

**Водоканал (1ч)**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходова­ния воды. Познакомить со способом фильтра­ции воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, уль­трафиолетовые лучи. *Изделие: «Фильтр для очистки воды»*

**Порт (1ч)**

Знакомство с работой порта и профессиями лю­дей, работающих в порту. Освоение способов кре­пления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с ис­пользованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовшик, таке­лажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

*Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».*

*Изделие: «Канатная лестница»*

**Узелковое плетение (1ч)**

Знакомство с правилами работы и последова­тельностью создания изделий в технике «макра­ме», Освоение одинарного плоского узла, двой­ного плоского узла. Сравнение способов вяза­ния морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме. *Изделие: «Браслет»*

**Человек и воздух (3 часа)**

**Самолётостроение. Ракетостроение (Зч)**

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ра­кета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. *Изделие: «Самолёт»*

Ракета-носитель

Закрепление основных знаний о самолётостро­ении, о конструкции самолёта и ракеты. Закре­пление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: «Ракета-носитель»*

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздуш­ного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. *Изделие: «Воздушный змей»*

**Человек и информация (6 часов)**

**Создание титульного листа (1ч)**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издатель­ства, технологией создания книга, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании*.*

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, пе­чатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.*Изделие: «Титульный лист»*

**Работа с таблицами (1ч)**

Повторение правил работы на компьютере. Со­здание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец. *Изделие: работа с таблицами*

**Создание содержания книги (1ч)**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на

компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового про­дукта годового проекта «Издаем книгу». *Практическая работа: «Содержание»*

**Переплётные работы (2 ч)**

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втач­ку (в пять проколов). Закрепление правил рабо­ты шилом и иглой. Осмысление значения раз­личных элементов в структуре переплёта (фор­зац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. *Изделие: Книга «Дневник путешественника»*

**Итоговый урок (1ч)**

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание сво­ей работы с помощью учителя. Подведение ито­гов года. Презентация своих работ, выбор луч­ших. Выставка работ.

### Тематическое планирование по технологии

### (4 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Всего часов |  В том числе  |  |
| Лабораторные, практические работы (тема)(Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1 | Вводный урок  | 3 |  |  |
| 2 | Человек и земля  | 21 |  |  |
| 3 | Человек и вода  | 3 |  |  |
| 4 | Человек и воздух | 3 |  |  |
| 5 | Человек и информация  | 4 |  |  |
|  | Итого  | 34с  |  |  |

**Календарно-тематическое планировани**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата проведения** |  | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| Урок1 |  Как работать с учебником | 1 | **5.09** |  |  |
| Урок 2 | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1 | **12.09** |  |  |
| Урок 3 | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1 | **19.09** |  |  |
| Урок 4 |  Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 | **26.09** |  |  |
| Урок 5 |  Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 | **3.10** |  |  |
| Урок 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 | **10.10** |  |  |
| Урок 7 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 | **17.10** |  |  |
| Урок 8 |  Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали» | 1 | **24.10** |  |  |
| Урок 9 |  Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль» | 1 | **31.10** |  |  |
| Урок 10 |  Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза» | 1 | **14.11** |  |  |
| Урок 11 |  Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза» | 1 | **21.11** |  |  |
| Урок 12 |  Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 1 | **28.11** |  |  |
| Урок 13 |  Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1 | **5.12.** |  |  |
| Урок 14 |  Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 | **12.12** |  |  |
| Урок 15 |  Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 | **19.12** |  |  |
| Урок 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 | **26.12** |  |  |
| Урок 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 | **16.01.** |  |  |
| Урок 18 |  Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”» | 1 | **23.01** |  |  |
| Урок 19 |  Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | 1 | **30.01** |  |  |
| Урок 20 |  Бытовая техника Изделие «Настольная лампа» | 1 | **6.02** |  |  |
| Урок 21 |  Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы | 1 | **13.01** |  |  |
| Урок 22 |  Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 | **20.02** |  |  |
| Урок 23 | **Человек и вода.(3ч.)** Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер» | 1 | **27.02** |  |  |
| Урок 24 |  Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 | **6.03** |  |  |
| Урок 25 |  Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 | **13.03** |  |  |
| Урок 26 | **Человек и воздух(3ч.)**Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» | 1 | **20.03** |  |  |
| Урок 27 |  Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» | 1 | **3.04** |  |  |
| Урок 28 |  Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 1 | **10.04** |  |  |
| Урок 29 |  **Человек и информация****( 6 ч.)**Издательское дело. Изделие «Титульный лист» | 1 | **17.04** |  |  |
| Урок 30 |  Издательское дело. Изделие  «Таблица» | 1 | **24.04** |  |  |
| Урок 31 |  Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 | **8.05** |  |  |
| Урок 32 |  Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | 1 | **15.05** |  |  |
| Урок 33 |  Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | 1 | **22.05** |  |  |
| Урок 34 |  Подведение итогов года. Презентация выполненных работ | 1 | **29.05** |  |  |