****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарской литературе под ред. Созаева Б. Т. составлена на основе:

- Примерной программы по балкарской литературе под ред. Созаева Б.Т.

 Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

. -с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 3 классах по учебнику «Ана тил » под ред. Мусукаева Б.Х.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 3 классах в объеме 68 часов.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 час.

Количество контрольных работ

 Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология (предметная область) |  |
|  | Балкарска литература (учебный предмет) |  |
|  | Мусукаев Б.Х. | «Ана тил» | 3 |  Нальчик: «Эльбрус» |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

1) формирование чувства гордости за свой родной край, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на о представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета.**

Окъуучула билирге борчлудула:

- къыраллыкъ белгилени;

- китапны белгилерин (элементлерин): автору, титул
къагьыты, башлары, зарф белгилери, д.а.к.

* окъугъан чыгьармаларын бла аланы авторларын;
* окъугъан чыгъармаларыны баш магъаналарын;
* кёлден билирге берилген чыгъармаланы. Окъуучула эте билирге тийиншлидиле:
* магьанасын ангылап, сау сёзле бла тюз, ачыкъ окъургьа;

- текстни магьанасына кесини къарамын интонацияны
кючю бла билдире билирге;

- айтымланы бла текстни кесеклерини арасында
паузаны тюз сакъларгъа;

* магъанасьш ангылап, текстни ичинден окъургьа;
* чыгъарманы магъанасьш ангылатыргъа;

- кеслери алларьша, текстни магъаналы кесеклеге
юлешип, ол кесеклёни баш магъаналарын белгилерге;

- окъугъан текстлерини планын устазны болушлугъу
бла жарашдырыргъа магъанасьш къысха айтыргъа;

- окъулгъанны магъанасьш саулай неда сайланнган жерлерин айтыргъа;

- кесини сынамына таяньш, школ коллективни
юсюнден хапарчыкъ жарашдырыргъа;

* текстде автор жигитлени неда табийгьатны суратлар ючюн хайырланнган сёзлени кеслери алларьша табаргъа;
* жигитлени этген ишлерин тенглешдирип, устазны болушлугъу бла алагъа багъа бичерге;
* жомакъны, назмуну, тамсилни жанр башхалыкъла-рын айтыргъа;
* текстге берилген соруула эм ишле бла кеслери алларьша хайырланыргъа;
* окъулгъан чьпъармаланы юсюнден берилген соруу-лагъа жууап эталыргъа;
* окъургьа берилген китапланы тизмесин хайырла­ныргъа.

ДЕРСНИ МАГЪАНАЛАРЫ КЛАССДА ОКЪУУ ЭМ БАЙЛАМЛЫ ТИЛНИ Кёлден билирге керекли чыгъармала:

Жауунну жырчыгьы. *Созайланы А.*

Къарылгъачны уясы. *Къулийланы Къ.*

Жангы жьш. *Мусукаланы С.*

Ишлеген. *Мёчюланы К.*

Къалай насыпды ишлеген. *Къулийланы Къ.*

Анангы къоюнундача. *Къулийланы Къ.* Ана тилим. *Гуртуланы Б.* Бешик жыр. *Мёчюланы К.* 9-чу май. *Макытланы С.* Биринчи тилек. *Къулийланы Къ.*

Окъуучула, рольлагъа юлешип, сахна оюннга юйренирге боллукъ чыгъармала:

Халкъ жомакъладан - 1 жомакъ Адабият жомакъладан - 2 чыгьарма

ОКЪУЙ БИЛИУ

Окъуу жылны биринчи жарымы. Магъанасын ангьглай, сау сёзле бла тюз, ачыкъ окъуу (къуралыулары къыйьш болгъан сёзлени бёлюмле бла окъургъа). Айтымда магъаналыгъа саналгъан сёзлени ауаз бла черте билирге, айтымланы эм текстни кесеклерини араларында паузаны тюз сакълай билирге. Шагьырей болмагъан текстлеринден минутха 40-50 сёзню окъургъа.

Окъуу жылны экинчи жарымы. Окъугъанны магъа­насын ангьглай, сау сёзле бир минутха 50-60 сёзню окъургъа (шагьырей болмагъан тёкстден). Интонацияны тюз сакъларгъа: логика басымны,

 паузаны, къымылдауну; аны окъулгъанны магьанасы бла байларгьа.

 Тескстни магъанасын ангылап, ичинден окъургъа.

Байламлы сёлешим

Хапарда айтылгъан ишни барыу ызын тохташдырыу. Текстни магъанасына кёре бошалгъан кесеклеге юлешиу.

Хапарны саулай неда кесегини магъанасын айыра билиу. Устазны болушлугъу бла текстни баш магъанасын табыу, берилген планнга кёре окъугъаныны магъанасын айта билиу.

Чыгьармада айтылгьан адамны этгенине багьа биче, окъугьанына кесини къарамьш тохташдыра билиу, окъугъаныны магъанасын айта билиу.

Хапарда айтылгьан затны сыфатын ачыкълагьан сёзлени бла сёз тутушланы окъуучула кеслери алларына таба билиу.

Чыгъармаланы бир къауумларыны жанрлары бла танышыу: жомакъ, тамсил, (чыгъармалада жаньгуарланы юсюнден айтылса да, адамланы юсюнден болгьан, тамсилни насийхатха), назму тизгин (ёлчемлери, рифмасы, басымы, басымсыз бёлюмлери, гыллыуу).

Дере китап бла ишлей билиу: китапны бёлюмлерине къарап, аты белгили чыгъарманы табыу, тем&лары бла жууукъ болгьан чыгъармаланы айырыу.

КЛАССДАН ТЫШЫНДА ОКЪУУ

Окъуллукъ затла: малкъар эм башха миллет жа-зыучуланы сабийлеге жазылгъан суратлау чыгъармалары, уллу болмагъан адабият хапарланы, жомакъланы жыйым-дыгьы, «Нюр» журналны бетлери.

Окъуллукъ тематика: Ата журт, аскер, куль­тура, туугьан жерни табийгьаты, адам бла иш хунерлик, г.абий оюнланы поэзиясы, жомакъла, нарт сёзле, элберле.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Лабораторные, практические работы (тема)(Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| **1** | Ата журт. Тарых бетле. | 7 |  |  |
| **2** | Жай эм кюз | 8 |  |  |
| **3** | Табийгъатны сакълау -Ата журтну сакълау | 8 |  |  |
| **4** | Къыш | 9 |  |  |
| **5** | Иш. Адеп- къылыкъ | 9 |  |  |
| **6** | 21- чи февраль - Ана тилни халкъла аралы кюню | 2 |  |  |
| **7** | Жазны жылы тылпыуу | 8 |  |  |
| **8** | Жомакъла бла таурухла | 8 |  |  |
| **9** | Мамырлыкъны, шуёхлукъну жоллары | 7 |  |  |
| **10** | Байламлы тиллерин ёсдю-рюуге юйретиуишле | 2 |  |  |
|  **Итого:** |  **68**  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | Тема  | Кол. час | Планируемые результатыобучения | Дата  |
|  |  | Личностные | Предметные | Метапредметные | План  | Факт  | Причения  |
| 1 | Отарланы Керим. «Туугъан жерибиз» | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа | Назмуну ариу, шатык окъуп, аны ниет магъанасы бла сабийлени шагъырей болургъа; ишчи дефтерле бла къалай ишлерге керек болгъанын айтыу эм тилге сюймекликлерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 2 | Къабарты – Малкъарны къырал байрагъы | 1 | Чыгъарманы магъанасына эм формасына къызыгъыуну къураргъа | Бизни тау эллерибизде эрттеден бери ишленнген къалаланы тарыхлары бла шагъырей болургъа; туугъан жерлерине сейирлерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 3 | Ана тилим | 1 | Кесини халкъы бла бирликни сезимин айнытыргъа | «Тёре» деп неге айтылгъанын да, малкъар халкъда «Тёре» не жумушлагъа къарагъаны бла да сабийлени шагъырей болургъа  | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 4 | «Нальчик шахарым» | 1 | Китапда берилген тинтиу ишлеге эс ийиуню къурургъа | Назмуну ниет магъанасын толу ачыкълап ангыларгъа; Туугъан жерлерине сейирни теренлерге; байламлы тилни ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 5 | Къулийланы Къайсын«Чегемде есген талчыкъгъа жырчыкъ» | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Текстде айтылгъан хапарны окъуп сюзерге, ангылашынмагъан сёзлени сёзлюклеге жазып ангылатыргъа, малкъар халкъны юс кийимлеринден билимлерин теренлерге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 6 | Къулийланы Къайсын«Чегемде есген талчыкъгъа жырчыкъ» | 1 | Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге | Текстде айтылгъан хапарны окъуп сюзерге, ангылашынмагъан сёзлени сёзлюклеге жазып ангылатыргъа, малкъар халкъны юс кийимлеринден билимлерин теренлерге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 7 | МокъаланыМагомет «Жаяу жолчукъ» | 1 | Туугъан журтуну табийгъатына сюймекликни теренлерге | Назмуну магъанасын ачыкъларгъа; анга таяна окъуучуланы туугъан эллерине, жерлерине сюймеклик сезимлерин кётюрюрге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 8 | Тарых бетлери деген темагъа соруула бла иш. | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Бу бёлюмнде окъулгъан чыгъармаланы къайтарыргъа; байламлы тилни ёсдюрюрге; ана тилге сюймекликни кючлендирирге.  | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 9 | Къулийланы Къайсын. «Чегемде этилген тёрт жырчыкъ» | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Назмучу бла шагъырей болуу, жылны хар кезиуюню юслеринден да билирге; тилге сюймекликни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 10 | Шауаланы Миналдан. «Ташыуулда» |  | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Хапарны окъуй, ташыуулда этилиучю жумушла бла шагъырей болургъа эм жашчыкъланы араларында, аталарыны араларында шуёхлукъну юлгюсюн ачыкъларгъа. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 11 | Макъытланы Сафар«Тейри къылыч» | 1 | Чыгъармада айтылгъан адамны сезимлерине, оюмуна къызыгъыуну къураргъа | Назмуну магъанасын ачыкъларгъа эм сюзерге; табийгъатны болуму бла шагъырей болкргъа; жерге сюймекликлерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 12 | Макытланы Сафар. «Тейри къылыч» | 1 | Ариулукъну сезимин айнытыргъа. Чыгъармада жазылгъан бла жашауда табийгъатны тенглешдире билирге | Жангы назмуну окъуп, магъанасын толу ангыларгъа; сёзлюк иш бардырыргъа; табийгъат болумлагъа сейирлени ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 13 | Текуланы Жамал «Ырхы» | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Хапарны шатык окъуп, толу магъанасын сюзерге; табийгъатда къаллай тюрлю болумла болуучусун айта, ырхы не болгъанын ангыларгъа; байламлы тилни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 14 | Маммеланы Ибрахим «Шуёхла» | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Жомакъны ниет магъанасын ачыкълап сюзерге; шуёхлукъну, тенгликни сакълай билиулерин ёсдюрюрге; «Экеу бир болса, тёбедегин эндирир» деген нарт сёзню бу жомакъда ачыкъланыуун тинтип кёргюзтюрге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 15 | Къайтарыу ишле бардырыу. | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | «Жай эм кюз» деген бёлюмде ангылагъанларын тинтип теренлерге; тилге сюймекликлерин ёсдюрюрге, сейирлени кётюрюрге  | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 16 | Орусланы Ю. «Тереклени сакълагъыз» | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | Хапарны окъуп, терек бахчагъа къанатлыланы къаллай бир хайырлары тийгенин толу ангыларгъа; китапда берилген суратны юсюнден кёлден ушакъ бардрыргъа; табийгъатха сюймекликни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 17 | Къоянланы эринлери нек жарылгъандыла | 1 | Кесини билиуюн бла билмеуюн белгилеуню мардаларын къураргъа | Жаныуарлагъа сюймекликни ачыкълау | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
|  18 | Елмезланы МурадинБойнакъ айыучукъ. | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Туугъан жерлерине сюймекликлени теренлерге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 19 | Терекде битген етмек | 1 | Табийгъатны сакълауну борчун айнытыргъа | Хапарчыкъны окъуй, сабийлени табийгъатха сюймеклик сезимлерин ачыкъларгъа эм сюзерге, байламлы тилни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 20 | Тёппеланы Алим. «Жулдузланы санайыкъ?» | 1 | Ариулукъну сезимин айнытыргъа.  | Жулдузланы бир къауумуну атлары бла шагъырей болургъа; башха дерследе алгъан билимлерин эслерине тюшюрюп, ала бла хайырлана билиуню тинтиу эм теренлерге.  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 21 | Жюз етюрюк | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Чыгъарманы кесегин окъуп, ниет магъанасын ангылатыргъа; сабийлени ариу къылыкъгъа юйретиуде назмуну магъанасын белгилерге; ёксюзлюкню ачылыгъын кёргюзтюуде авторну жетишимин ачыкъларгъа. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билиргеэ |  |  |  |
| 22 | Акъыллы киши.(Халкъ жомакъ) | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Жомакъны юйретиу магъанасын ачыкъларгъа; къызгъанчлыкъ, зар, аман акъыл деген затланы ангылай, юслеринде бар эсе, кетере билиулерин теренлерге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 23 | Къызгъанч. | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Жомакъны юйретиу магъанасын ачыкъларгъа; къызгъанчлыкъ, зар, аман акъыл деген затланы ангылай, юслеринде бар эсе, кетере билиулерин андан ары ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 24 | Нартла Сосурукъну къалай тапханларыны тауруху. | 1 | Эс ийиуню, къызыгъыуну айнытыргъа | Нарт таурухла бла шагъырей болуп башларгъа; аланы тарыхда болгъанлагъача къараргъа керегин ангыларгъа; нарт таурухну магъанасын ачыкълагъа. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:** Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 25 | Къарт тюлкю | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Чыгъарманы магъанасын ачыкъларгъа; окъуугъа итиниуликлерин, жаныуарлагъа, табийгъатха сюймекликлерин кючлендирирге; байламлы тилни ёсдюрюге. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 26 | Буу бла кирпи. | 1 | Чыгъарманы магъанасына эм формасына къызыгъыуну къураргъа | Жомакъны ниет магъанасын ачыкъларгъа; тенгликни тута билиулерин андан ары теренлерге; ана тиллерине сюймекликни кючлерге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 27 | Къулийланы Къайсын. «Къышны эсгереме» | 1 | Эс ийиуню, къызыгъыуланы айнытыу | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа эм сюзерге; окъуугъа итиниуню, Ата журтха, ана тилге сюймекликлерин кючлендирирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 28 | Мокъаланы Магомед Жангы къар | 1 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; къыш бла байламлы табийгъатда къанатлылагъа болушууну керегин айтыргъа, билдириуню андан ары бардыргъа; байламлы тиллерин ёсдюрюрге  | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 29 | Маммеланы Ибрагим «Елкада» | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге |  Чыгъарманы ниет магъанасын айырыргъа; жангы жыл байрамны келирин къалай сакълагъанларын эм нек сакълагъанларын сюзерге; къыш теманы бегитирге.. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге. |  |  |  |
| 30 | Зумакъулланы Танзиля. «Къыш чилледе» | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; къыш бла байламлы табийгъатда къанатлылагъа болушууну керегин айтыргъа, билдириуню андан ары бардыргъа; байламлы тиллерин ёсдюрюрге | **Коммуникативные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 31 | Жангы жыл | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Чыгъарманы ниет магъанасын айырыргъа; жангы жыл байрамны келирин къалай сакълагъанларын эм нек сакълагъанларын сюзерге; къыш теманы бегитирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** |  |  |  |
| 32 |  Мызыланы Исмаил Малкъар тере | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Хапарда айтылгъан бла жашауда кертилик къалай келишгенлерин айырыргъа; халкъ терени сакълаугъа кёз къарамларын ачыкълап сюзерге; байламлы тиллерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 33 | Къулийланы Къайсын.Туугъан жериме | 1 | Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къураргъа | Назмуда айтылгъан хапарны окъуп сюзерге, ангылашынмагъан сёзлени сёзлюклеге жазып ангылатыргъа, малкъар халкъны юс кийимлеринден билимлерин теренлерге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 34 | Зумакулланы ТанзиляБюгюнгю кюн | 1 |  | Окъуучуланы иш кёллю, жигер болургъа юйретирге; назмуну тюз окъуй эм сюзе билиуню андан ары ёсдюрюрге; байламлы тилни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 35 | Генкки М.Беш да тау элде туугъанбыз | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Окъуучуланы иш кёллю, жигер болургъа юйретирге; назмуну тюз окъуй эм сюзе билиуню андан ары ёсдюрюрге; байламлы тилни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 36 | Созайланы А.Къулийланы Къайсын | 1 | Эс ийиуню, къызыгъыуланы айнытыу | Хапарны магъанасын ачыкълап сюзерге; ариу къылыкъгъа юйренирге; байламлы тилни ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 37 | Гуртуланы ЭльдарТюзде есген жашчыкъ | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Окъуучуланы иш кёллю, жигер болургъа юйретирге; назмуну тюз окъуй эм сюзе билиуню андан ары ёсдюрюрге; байламлы тилни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 38 | Къайтарыу ишле (дерс оюн халда барыргъа боллукъду)Габаланы А. Мёчюланы Кязим.  | 1 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Къышны юсюнден окъугъан чыгъармаларын эсге тюшюрюрге; байламлы тиллерин ёсдюрюрге; табийгъатха сюймекликлерин кючлендирирге. Насийхатланы шатык окъургъа юйретирге; миллетибизни закий адамларыны юсюнден билимни теренлерге; байламлы тилни ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:** Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 39 | Биринчи таулу генерал. | 1 | Эс ийиуню, къызыгъыну айнытыргъа | Хапарны ниет магъанасын ачыкъларгъа; миллетибизни закий адамлары бла шагъырей этерге; Туугъан жерибизге сюймекликлерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 40 | Къулийланы Къайсын «Анангы къоюнундача» | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Назмуну ниет магъанасын ачыкълап сюзерге; аналарына сюймекликни кючлерге; ананы сыйлылыгъын кёргюзтюуде авторну жетишимин айырыргъа. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 41 | Мёчюланы Кязим. «Бешик жыр» | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; ишни, иш усталыкъланы, ишчи адамланы даражасыны эм ишде жетишимлерини юсюнден билгенни ёсдюрюрге; текстни тюз окъуй эм сюзе билиуню андан ары ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 42 | Тиширыуланы кюню.  | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Назмуну, хапарчыкъны темаларын да магъаналарын ачыкълап сюзерге; аммаларын, аналарын, эгешчиклерин да къууандыра билиулерин тинтирге эм ёсдюрюрге; тарыхдан билимни да теренлерге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 43 | Маммеланы Ибрахим «8-чи март» | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Назмуну, хапарчыкъны темаларын да магъаналарын ачыкълап сюзерге; аммаларын, аналарын, эгешчиклерин да къууандыра билиулерин тинтирге эм ёсдюрюрге; тарыхдан билимни да теренлерге.  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирг |  |  |  |
| 44 | КъулийланыКъайсын. «Апрельжылытды жерни» | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Окъуугъа итиниуликлени кючлендирге; ишни, иш усталыкъланы, бизни къыралда ишчи адамны даражасыны юсюнден билгенни ёсдюрюрге эм кенгертирге; байламлы тилни ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 45 | Теммоланы Хамзат «Къарылгъачла» | 1 | Чыгъарманы магъанасына эм формасына къызыгъыуну къураргъа | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; табийгъатха, аны байлыгъына: къанатлылагъа, жаныуарлагъа, битимине сакъ болургъа юйретиуню андан ары бардырыргъа; байламлы тиллерин ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 46 | Мусукаланы Сакинат «Ончакъ жел» | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Хапарны магъанасын ачыкъларгъа; жаз башыны табийгъаты бла шагъырей этерге; байламлы тилни ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 47-48 | Жаболаны Магомет«Къудурет бизде алайды» | 2 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; табийгъатда затланы сакъларгъа, аны къудуретин кёре, ангылай билирге юйретирге; байламлы тиллерин ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 49 | Мёчюланы Кязим. «Ишлеген» | 1 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; ишни, иш усталыкъланы, ишчи адамланы даражасыны эм ишде жетишимлерини юсюнден билгенни ёсдюрюрге; текстни тюз окъуй эм сюзе билиуню андан ары ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 50-51 | Жаболаны М.Ахшы жаш | 2 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Хапарчыкъны ниет магъанасын ачыкъларгъа; тамата адамгъа, тиширыугъа намыс берирге юйретерге; байламлы тилни ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 52 | Отарланы Саид. «Насийхат сёз» | 1  | Эс ийиуню, къызыгъыуланы айнытыу | Назмуну тюз, шатык окъургъа эм магъанасын сюзе билирге юйренирге; иш кёллюлюкге, низамлыкъгъа, халаллыкъгъа итиниуню ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 53 | Мусукаланы Сакийнат. «Бахча ишде устачыкъ» | 1 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Окъуугъа итиниуликлени кючлендирге; таматагъа намыс этерге, иш кёллю болгъургъа юйрнирге; байламлы тилни ёсдюрюрге  | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 54 | Къулийланы Х.М. «Жашил Май» | 1 | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; мамырлыкъ, шуёхлукъ деген ангыламланы сабийлеге сингдириу эм теренлерге; байламлы тилни айнгыларгъа. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 55-56 | Макытланы Сафар «9-чу май» | 2 | Эс ийиуню айнытыргъа | Назмуну ниет магъанасын ачыкъларгъа; 9-чу майны Хорламны Кюнюн акъылларына сингдириу эм оюмларын теренлерге; байламлы тилни айнытыргъа. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 57-58 | Будайланы Ахмат «Хорлау» | 2 | Адепни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа  | Хапарны магъанасын ачыкълап сюзерге; Уллу Хорламны къаллай къыйынлыкъла бла келгенин эслеринде тутууну кючлерге; тарыхдан билимлерин теренлерге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 59-60 | Мокъаланы Магомет «Жырлайдыла сабийле» | 2  | Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге | Назмуну ниет магъанасын ачыкълап сюзерге; Туугъан жерлерине сюймекликлерин ёсдюрюуню андан ары бардырырыргъа; тилге сюймекликни кючлерге. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 61-62 | Теппеланы М.Жигитлик | 2 | Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) | Хапарны ниет магъанасын ачыкълап сюзерге; бир-бирге болушууну магъанасын, кеси оюмларын айта билиулерин тинтип айнытыргъа; байламлы тиллерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 63-64 | Гуртуланы Б.Хорлау | 2 | Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге | Хапарны магъанасына эслерин бёлдирирге; Кёнделен элни жигитлерини атларын эсде тутаргъа; урушну юсюнден билимлерин андан ары да теренлерге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 65-66 | Кулийланы Къайсын «Биринчи тилек» | 2 | Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къураргъа | Назмуну ниет магъанасын ачыкълап сюзерге; тилекни бла тилегенни араларын айырып, тилек эте билиулерин сюздюртюрге; байламлы тиллерин ёсдюрюрге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 67-68 | «Уруш» деген темагъа соруула бла иш(дерс презентацияны болушлугъу бла барады) | 2 | Эс ийиуню, къызыгъыунну айнытргъа | Табийгъатны юсюнден окъугъан чыгъармаланы эсге тюшюрюрге; байламлы тилни ёсдюрюрге.  | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |