**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кабардинскому языку составлена на основе:

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))для 1-4 классов.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ №2им. Кешокова А.П.с.п.Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка;

-локальным актом МКОУ СОШ№2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 1 классах по учебнику «Адыгэбзэ» под ред. Захохова Л.Г. .

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №2 им.Кешокова А.П. с.п.Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание

в 1 классах в объеме 50ч.

Количество часов в год – 50 ч.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

Количество контрольных работ-2

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике |  |
|  | Филология (предметная область) |  |
|  | Кабардинский язык (учебный предмет) |  |
|  | Куготов Л. Т., Захохов Л. Г. | «Зэрылажьэ1эрытх» | 1 |  Издательство: «Эльбрус» |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении кабардинского языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;

- развивается их коммуникативная культура;

-формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского кабардинского фольклора;

-вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами***  изучения  предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром  сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Изучаем кабардинский язык» является  формирование универсальных учебных действий (УУД).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению кабардинского языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результатами***изучения кабардинского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических); находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении кабардинским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец .

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардинского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий городов и сёл своей республики, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардинском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

**Содержание учебного предмета**

**Букварный период**

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой).). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

**Согласные звонкие и глухие, парные – непарные**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением  гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений.Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе |
| Лабораторные практические работы (тема) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1. | Обучение грамоте. Добукварный период |  2 | - | - |
| 2. | Букварный период | 45 | - | 1 Нэрылъагъу диктант Хьэрф «Л», «л».. Хьэрф «Д», «д» |
| 3. | Послебукварный период | 3 | - | 1Диктант «Пычыгъуэ» |
|  | Итого | 50 | - | 2 |

###

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во чаасов** |  **Планируемые результаты** |  |  **Дата** | **Примеча****ние** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |  |
| 1-2. | Пкъыгъуэхэр егъэтхын.  |  | ЕджакIуэхэр щытхэкIэ зэрызэфIэсын хуейр егъэсэн. Тетрадыр тэмэму партэм тралъхьэфу, къалэмыр тэмэму зэраIыгъын хуей щIыкIэр егъэщIэн.Хьэрфхэм я пкъыгъуэхэр тэмэму ятхыфу егъэсэн. Iэпэхэм зезыгъэужь лэжьыгъэхэр егъэкIуэкIын. |  |  |  |  |  |
| 3. | Хьэрфхэу «А», «а»Хьэрфхэу «У», «у»;пычыгъуэхэу«ау», «уа» | 1 | Макъ «А»-кIэ къыщIидзэ псалъэ жьэрыIуатэу къахьыфу егъэсэнХьэрф «у»-м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн, лэжьыгъэхэр зригъэпщэфу егъэсэн | ДжэгукIэ: «Хэт нэхъыбэ жимыIэрэ»Хьэрф зэпыупщIахэмкIэ псалъэ зэхагъэувэн |   |  |  |
| 4. | Хьэрфхэу «М», «м».Хьэрф «э» | 1 | Хьэрф «м»-м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэнХьэрф «м» - м. теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн. | Гупу зэдэлэжьэфу, дэ1эпыкъуэгъу зыхуэхъуфу егъэсэн | Макъ «м» хэту псалъэ жьэрыIуатэу къегъэхьын, псалъэуха зэхегъэгъэувэн.Усэр гукIэ жегъэIэн |   |  |  |
| 5-6. | Хьэрф «Н», «н».Хьэрф «Р», «р». | 2 | Анэмрэ бынымрэ язэхущытыкIэн хуейр ящIэн.Хьэм, джэдум сэбэпынагъ яIэр ящIэн. Псэущхьэхэр фIыуэ лъагъун, абыхэм кIэлъыплъын зэрыхуейр | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн | ЦIыхухэм ямызакъуэу псэущхьэхэми анэмрэ бынымрэ яIэ зэхущытыкIэм теухуа кIэлъыплъыныгъэ яIэр къэхутэн/ |  |  |  |
| 7-8. | Хьэрф «Ж», «ж».Хьэрф «Ш», «ш». | 2 | Хьэрф «ж»-м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн.Хьэрф «ш»-м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ыжыфу егъэсэн | Псалъэхэм егъэджэн.Псалъэхэм егъэджэн, псалъэхэмкIэ псалъэуха зэхегъэгъэувэн |   |  |  |
| 9. | Хьэрф «Ы», «ы».Хьэрф «И», «и». | 1 | Хьэрф «ы» -м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн.Нэхъыжьхэм хуэщIын хуей пщIэ нэмысым щыгъуазэ щIын. | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн, лэжьыгъэхэр зригъэпщэфу егъэсэн | Шым теухуауэ рассказ цIыкIу зэхегъэлъхьэн.Мамэхэм, нанэхэм теухуауэ усэ цIыкIу ящIэхэр къыжегъэIэн.. |   |  |  |
| 10-11. | Хьэрф «Щ», «щ».Хьэрф «З», «з». | 2 | Хьэрф «щ»-м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэнДыкъэзыухъу-реихь дунейм и дахагъыр зэрыхъумэн хуейр ящIэн. | Гупу зэдэлэжьэфу, дэ1эпыкъуэгъу зыхуэхъуфу егъэсэн | Усэр гукIэ къыжегъэIэн, псалъэхэм къегъэджэн.Сурэтым тегъэпсэлъыхьын, псалъэхэм къегъэджэн. |  |  |  |
| 12. | Хьэрф «С», «с». | 1 | Хьэрф «с» -м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн, псалъэхэр зэпагъэувэфу егъэсэн | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн | ЩIымахуэм теухуауэ ящIэр къыжегъэIын |  |  |  |
| 13-14. | Хьэрф «Л», «л». Хьэрф «Д», «д» **Нэрылъагъу диктант.** | 2 | Хьэрф «л» -м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн, псалъэхэр зэпагъэувэфу егъэсэнХьэрф «д»-м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн, псалъэхэр зэпагъэувэфу егъэсэн | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ы-жыфу егъэсэн | Бжьыхьэм теухуа усэ къеджэнкIэ зэпегъэуэн.Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпегъэудын, текстым къеджэн. |  |  |  |
| 15. | Хьэрф «Т», «т». | 1 | Хьэрф «т» - м теухуауэ усэ цIыкIу егъэщIэн, Хьэрф «т» зыхэт псалъэхэм еджэфу егъэсэн. | Гупу зэдэлэжьэфу егъэсэн | Хьэрф «т»-р зыхэт пычыгъуэхэм егъэджэн, текстым къегъэджэн. |  |  |  |
| 16-17. | Хьэрф «Х», «х».Хьэрф «Ху», «ху». | 2 | Хьэрф «х» - р. зыхэт псалъэхэм хуиту къеджэфу егъэсэн, тхылъым къыщыхьа текстым къеджэфу егъэсэн.Хьэрф «ху» - р. зыхэт псалъэхэм къеджэфу егъэсэн. Щиху жыгым теухуа хъабар цIыкIу егъэджэн. | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн, лэжьыгъэхэр зригъэпщэфу егъэсэн | «Хьэхэр ныбжьэгъу пэжщ» псалъэжьыр къызэрыгуры-Iуэм тегъэпсэлъы-хьын. Унэм яIэ хьэхэм тегъэпсэлъы-хьын.«Псэущхьэхэр щIымахуэм» фIэщыгъэцIэр иIэу тхылъ цIыкIу щIын мы Iыхьэхэр къыщыгъэлъэ-гъуауэ:1. бзухэр,

2) псэущхьэ Iэлхэр,3) унэ псэущхьэхэр,4) цIыху гулъытэ. |  |  |  |
| 18-19. | Хьэрф «Б», «б».хьэрф «П», «п». | 2 | «б» - хьэрфыр хэту диктант цIыкIу егъэтхын, псалъэхэм ударенэр трагъэувэн, «бабыщ» - текстым егъэджэн, бажэм теухуауэ ящIэр къыжегъэIэн.Хьэрф дызэблэкIахэр къэпщытэжын, «п» - р. зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къегъэджэн. | Гупу зэдэлэжьэфу, дэ1эпыкъуэгъу зыхуэхъуфу егъэсэн | Акъылым, чэнджэщым, лэжьыгъэм теухуа псалъэжьхэ-мкIэ зэпегъэуэн. «Лъэпкъ Iущыгъэ» фIэщыгъэцIэ зиIэ тхылъ цIыкIу щIын.ЗэхэгъэкIауэ зэхэтхыкIын: зи лъабжьэм къыщIэкIэу шхыныгъуэ къызыхащIыкI-хэр, зи щхьэкIэм къыпыкIэу шхыныгъуэ къызыхащIыкIхэр. |   |  |  |
| 20. | Хьэрф «О», «о».Хьэрф «Е», «е». | 1 | Макъзешэхэр къэпщытэжын. Хьэрф «о» - р. зыхэт псалъэхэм, пычыгъуэхэм къегъэджэн. Сурэтым теухуауэ хъыбар цIыкIу зэхегъэлъхьэн.Макъзешэр къэпщытэжын. «е» - р. зыхэт псалъэхэм къегъэджэн, «есэп» псалъэм къикIым щыгъуазэ щIын. | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ыжыфу егъэсэн | Таурыхъым план хуэгъэувын. Планым тету къэIуэтэжын.Адэ-анэм сыткIэ дэIэпыкъуэгъу хуэхъуми жегъэIэн. |   |  |  |
| 21. | Хьэрф «Хь», «хь». | 1 | Хьэрф зэгуэтхэр къегъэпщытэжын. Хьэрф «хь» зыхэт псалъэхэм къегъэжэн, псалъэуха зэхегъэлъхьэн, текстым къегъэджэн. | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн | IэщIагъэ нэхъ дэзыхьэхым тегъэпсэлъы-хьын. |   |  |  |
|  22. | Хьэрф «Г», «г».Хьэрф «Гу», «гу». | 1 | Хьэрф дэкIуашэхэр къегъэпщытэжын. Хьэрф «г» зыхэт псалъэхэм къегъэджэн.Хьэрф зэгуэтхэр къегъэпщытэжын. Хьэрф «гу» - р. зыхэт текстым къегъэджэн. | Гупу зэдэлэжьэфу егъэсэн | Адыгэ цейм и пкъыгъуэхэр къыжыIэн.Анэшхуэ-адэшухэхэм гулъытэ хуащIыр, мастэIуданэкIэ зэрылэжьэфыр къэхутэн. |   |  |  |
|  23 | Хьэрф «I», «I».Хьэрф «Iу», «Iу». | 1 | Хьэрф «I»-р. зыхэтпсалъэхэмкъегъэджэн. Хьэрфпсорикъегъэпщытэжын.Iуащхьэмахуэтеухуахъыбарымкъегъэджэн. | Зыхуей лэжьыгъэр къыхагъуэтык1ыфу егъэсэн | Усэмгъэхуауэкъеджэн. ЩхьэжпластилинымкъыхищIымкIэдэзыхьэхIэщIагъэркъэхутэн. |   |  |  |
|  24 | Хьэрф «К», «к»Хьэрф «Ку», «ку». | 1 | Хьэрф дэкIуашэхэр къэпщытэжын. Хьэрф «к» зыхэт псалъэхэм къегъэджэн.Макъ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ къэпщытэжын. Хьэрф «ку» зыхэт псалъэхэм къегъэджэн. | Зыхуей лэжьыгъэр къыхагъуэтык1ыфу егъэсэн | Сурэтым еплъурэ щIымахуэкIэм тегъэпсэлъы-хьын. Хъуэхъу псалъэу тхыгъэм хэтыр къыжыIэн.Тхыгъэм нэхъ ягу ирихьам сурэт хуащIын.  |   |  |  |
| 25-26 | Хьэрф «Жь», «жь».Хьэрф «В», «в». | 2 | Хьэрф зэгуэтхэр къэпщытэжын. Хьэрф «жь» зыхэт псалъэхэм къеджэфу егъэсэн. ЦIыхухэм я лэжьыгъэхэм тегъэпсэлъыхьын.Хьэрф дэкIуашэхэр къэпщытэжын. Хьэрф «в» - р. зыхэт псалъэхэм къеджэфу егъэсэн. Вэн – сэным щыгъуазэ щIын. | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн |  |  |  |  |
| 27-28 | Хьэрф «Ф», «ф».Хьэрф «Й, «й». | 2 | Хьэрф «ф»-р зыхэт псалъэхэм хуиту къеджэфу егъэсэн.Макъыр къапсэлъыфу, хьэрф й–м теухуауэ пычыгъуэхэр зэпащlэурэ егъэсэн. | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн | Мыщэм и щытыкIэр, и теплъэр ящIэн. Иужьрей сатыритIыр сыт ухэдэ цIыхухэм ебгъапщэ хъунми къыжыIэн.Усэм къыдит гушхуэныгъэ-хэр къэIуэтэн. «Уэ сэ фIыщэу узолъагъу» + |  |  |  |
| 29. | Хьэрф «Дж», «дж».Хьэрф «Дз», «дз». | 1 | Хьэрф зэгуэтхэр къегъэпщытэжын. Хьэрф «дж» - р. зыхэт псалъэхэм къегъэджэн. Джейм теухуа рассказ цIыкIу тегъэпсэлъыхьын.Хьэрф «дз» - р. зыхэт псалъэхэм къеджэфу егъэсэн, текстым къегъэджэн. |  | Усэм гъэхуауэ гукIэ къеджэн. Гъатхэм къыхуэпхь хъуну псалъэжьхэр ящIэн.Къуалэбзухэр хъумэн щIыхуейр къэIуэтэн. Бжэндэхъу анэм и губзыгъагъэр щIын. |  |  |  |
| 30. | Хьэрф «Я», «я». | 1 | Хьэрф «я» - р. зыхэт псалъэхэм къегъэджэн, макъзешэхэр къегъэпщытэжын, сурэтым тегъэпсэлъыхьын. | Зыхуей лэжьыгъэр къыхагъуэтык1ыфу егъэсэн |  |  |  |  |
| 31-32. | Хьэрф «Лъ», «лъ».Хьэрф «Къ», «къ». | 12 | Хьэрф «лъ» зыхэт псалъэхэм къегъэджэн. Лъахэр зищIысыр къэхутэн.Къэбэрдейм теухуауэ усэ егъэщIэн. Къэбэрдей – Балъкъэр Республикэм теухуауэ рассказым къегъэджэн. | Бзэм пщ1э хуащ1у егъэсэн | Мэкъумэшы-щIэ лэжьыгъэу щыIэхэр, абыхэм щыщу езыхэм къалэжьыр къыжегъэIэн.Гъэм и сыт хуэдэ зэманми пшэ нэхъыбэ щыщыIэр къыжегъэIэн. Пшэм и теплъэм, и щытыкIэм тепсэлъыхьын. |  |  |  |
|  33 | Хьэрф «Къу», «къу». | 1 | Хьэрф «къу» зыхэт псалъэхэм къегъэджэн. Текстым хуиту еджэфу егъэсэн. | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ы-жыфу егъэсэн |  |  |  |  |
|  34. | Хьэрф «Гъ», «гъ».Хьэрф «Гъу», «гъу» | 1 | Хьэрф дэкIуашэхэр къегъэпщытэжын, «гъ» - р. зызэт псалъэхэм къегъэджэн. Гъатхэм теухуауэ рассказ цIыкIу зэхегъэлъхьэн.Хьэрф дэкIуашэхэр къегъэпщытэжын, «гъу» зыхэт псалъэхэм къегъэджэн. | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн | Зауэм хэта къуажэдэсхэм, абыхэм зэрахьа лIыгъэм тепсэлъыхьын. Фэеплъ сыным зыплъыхьакIуэ.«Си лъахэ» фIэщыгъэцIэ зиIэ сочиненэ тхын. «Фэеплъ тхылъ» щIын, фэеплъ сын зыхуагъэува цIыхухэм теухуа хъыбархэр итхэн. Фэеплъ сыным кIэлъыплъын  |  |  |  |
|  35 | Хьэрф «Хъ», «хъ».Хьэрф «Хъу», «хъу» | 1 | Хьэрф дэкIуашэхэр къегъпщытэжын. Хьэрф «хъ» - р. зыхэт псалъэхэм къегъэджэн.Хьэрф хъу-р хэту пычыгъуэхэр, псалъэхэр зэхалъхьэфу егъэсэн. | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ыжыфу егъэсэн | Тхыгъэм хэт псалъэухахэр и кIэм нэгъэсыжын. Нэхъыжь Бжьэпщокъуэмрэ IэзакIуэ ЖыгыуIумрэ я псалъэхэр зэпадзыжурэ къегъэджэн. «Гъэмахуэ» сурэтым тепсэлъыхьын.Удз яцIыхухэр къэхутэн, ямыцIыхуу ди щIыпIэм къыщыкIхэр ящIэн. |  |  |  |
|  36 | Хьэрф «КI», «кI».Хьэрф «КIу», «кIу». | 1 | Хьэрф кl зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къеджэфу егъэсэн.Хьэрф кlу зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къеджэфу егъэсэн. | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн |  |  |  |  |
| 37- 38 | Хьэрф «ЩI», «щI».Хьэрф «ФI», «фI».**«Пычыгъуэ» темэмк1э къызэрапщытэ диктант.** |  2 | Хьэрф щl-р хэту пычыгъуэхэр, псалъэхэр хьэрф къыхэбзыкlахэмкlэ зэхалъхьэфу егъэсэн.Хьэрфыр егъэцlыхун, псалъэхэм къеджэфу, текст итым псынщlэу къеджэфу егъэсэн | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ыжыфу егъэсэн | ДжэгукIэ ящIэхэр къэхутэн. ЯмыщIэхэр егъэщIэн. Узыншагъэр ефIэкIуэн папщIэ ящIэр къэхутэн, егъэфIэкIуэн. Тхылъ еджэныр зэрафIэфIыр къэхутэн, егъэфIэкIуэн, дегъэхьэхын. |  |  |  |
|  39 | Хьэрф «ПI», «пI». | 1 | Хьэрфыр егъэцlыхун, псалъэхэм къеджэфу, текст итым псынщlэу къеджэфу егъэсэн. | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн | Хьэрф дэкIуашэхэр къегъпщытэжын. Хьэрф «хъ» - р. зыхэт псалъэхэм къегъэджэн. |  |  |  |
|  40 | Хьэрф «Ц», «ц».Хьэрф «ЦI», «цI». | 1 | Макъыр къапсэлъыфу, хьэрф ц-м теухуауэ пычыгъуэхэр зэпащlэурэ егъэсэн.Хьэрф цl зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къеджэфу егъэсэн.. |  | «Дыгъэр сурэтыщIщ» тхылъ цIыкIу щIын, абы теухуа усэхэр, сурэтхэр иту.«Сэ вагъуэм сызэрылъэтар» фIэщыгъэцIэр иIэу хъыбар зэхэлъхьэн. |  |  |  |
|  41 | Хьэрф «ТI», «тI». | 1 | Хьэрф тl-р хэту пычыгъуэхэр, псалъэхэр хьэрф къыхэбзыкlахэмкlэ зэхалъхьэфу егъэсэн. | Я лэжьыгъэм щыуагъэхэр къыхагъуэтык1ыжыфу егъэсэн |  |  |  |  |
| 42- 43 | Хьэрф «ЛI», «лI».Хьэрф «Ч», «ч». |  2 | Хьэрфыр егъэцlыхун, псалъэхэм къеджэфу, текст итым псынщlэу къеджэфу егъэсэн.Хьэрф ч зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къеджэфу егъэсэн. | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн |  |  |  |  |
| 44-45. | Хьэрф «Кхъ», «кхъ».Хьэрф «Кхъу», «кхъу». |  2 | Хьэрф кхъ зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къеджэфу егъэсэн.Хьэрф кхъу-р хэту пычыгъуэхэр, псалъэхэр хьэрф къыхэбзыкlахэмкlэ зэхалъхьэфу егъэсэн. | Гупу зэдэлэжьэфу егъэсэн |  |  |  |  |
| 46-47 | Хьэрф «Ю», «ю».Хьэрф «Ё», «ё». | 1 | Макъыр къапсэлъыфу, хьэрф ю-м теухуауэ пычыгъуэхэр зэпащlэурэ егъэсэн.Хьэрф ё-р хэту пычыгъуэхэр, псалъэхэр хьэрф къыхэбзыкlахэмкlэ зэхалъхьэфу егъэсэн. | Зыхуей лэжьыгъэр къыхагъуэтык1ыфу егъэсэн |  |  |  |  |
|  48-49 | Дамыгъэ «ь» - р., Хьэрф «ъ» - р.Хьэрф «Э», «э». | 2 | Хьэрфхэр егъэцlыхун, псалъэхэм къеджэфу, текст итхэм псынщlэу къеджэфу егъэсэн.Хьэрф э зыхэт пычыгъуэхэм, псалъэхэм къеджэфу  | Щыуагъэ зэращ1а правилэхэр къапщытэжыфу егъэсэн |  |  |  |  |