**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по ОРКСЭ( ОСЭ) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по ОРКСЭ под ред. Студеникина М.Т., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

 Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения основы светской этики в 4 классах по учебнику «Основы светской этики» под ред. Студеникина М.Т.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. Пр. №345 с изменениями от 18 мая 2020 Пр.№249. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 4 классах в объеме 34ч.

Количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество контрольных работ - 0

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайтеиздателя (издательства) |
| 1.1.1.5. | Основы мировых религий (предметная область) |  |
| 1.1.1.5.1. | Основы светской этики(учебный предмет) |  |
| 1.1.1.5.1.4.2. | Студеникин М.Т. | Учебник «Основы светской этики», 4 класс | 4 | Издательство "Просвещение" |  | www.1-4.prosv.ru |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Личностные результаты:**

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

и религий;

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**  должны отражать:

•Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

 • Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

 • Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе

совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• Осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

В результате изучения модуля «Основы светской этики» ученик должен знать/понимать:

-основные понятия светской этики;

- историю возникновения светской этики;

-нормы морали; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

- национальностей, религий;

- формирование уважительного отношении як разным светским и духовным традициям.

-методы нравственного самосовершенствования.

уметь:

-отстаивать свою точку зрения;

-грамотно формулировать свои мысли,

-мотивировать свою точку зрения;

-анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морального правила

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Кол-во час. | В том числе |
| Лаборат. и практ.работы (тема) | Лаборат.и практ. Работы(тема) |
| 1 | Россия-Родина моя | 2 | - | - |
| 2 | Этика и этикет | 2 | - | - |
| 3 | Вежливость | 2 | - | - |
| 4 | Добро и зло | 2 | - | - |
| 5 | Дружба и порядочность | 2 | - | - |
| 6 | Честность и порядочность | 2 | - | - |
| 7 | Гордость и гордыня | 2 | - | - |
| 8 | Обычаи и обряды русского народа и народов КБР | 3 | - | - |
| 9 |  Терпение и труд | 2 | - | - |
| 10 | Семья | 1 | - | - |
| 11 | Семейные традиции | 2 | - | - |
| 12 | Сердце матери | 1 | - | - |
| 13 | Правила твоей жизни | 2 | - | - |
| 14 | Праздники народов России | 2 | - | - |
| 15 | Защитники Отечества  | 2 | - | - |
| 16 | Наши проекты | 4 | - | - |
| 17 | Обобщающий урок | 1 | - | - |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока**  | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |  |  |
| 1. | Введение.Россия - Родина моя. | 1 | Формированиепервоначальныхпредставлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре. | Показывать границы России, пересказывать,составлять рассказ. | Воспитание доброжелательности нравственностина основе духовных традиций народов России |  |  |  |
| 2 | Россия- Родина моя.Российская Федерация | 1 | Формирование первоначальныхПредставлений о народных традициях их роли в культуре истории и современной России. | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Воспитание доброжелательности нравственностина основе духовных традиций народов России. |  |  |  |
| 3 | Этика и этикет.Что такое светская этика | 1 | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование умений следовать правилам хорошего тона.  | Воспитание этических чувств как регуляторов морального поведения |  |  |  |
| 4 | Этика и этикет.Современные правилаповедения. | 1 | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |  |  |  |
| 5 | Вежливостьуважение, тактичность | 1 | Формирование знаний о Обычаях рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения | осознанно использоватьслова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома |  |  |  |
| 6 | Добро и зло | 1 | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческихценностей | Воспитание потребности в добрых делах |  |  |  |
| 7 | Добро и зло. Щедрость, доброта | 1 | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческихценностей | Воспитание потребности в добрых делах |  |  |  |
| 8 | Добродетель и порок | 1 | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление общечеловеческихценностей | Воспитание потребности в добрых делах |  |  |  |
| 9 | Дружба.Рольдоверия в укреплении дружбы | 1 | Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям. | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание, уважения друг к другу; доброжелательности. | . |  |  |
| 10 | Дружба и порядочность  | 1 | Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |
| 11 | Честность и искренность | 1 | сформировать у учащихся представления о стыде, чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе | создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | . |  |  |
| 12 | Честность и искренность, правдивость, тактичность | 1 | сформировать у учащихся представления о морали гражданина | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. |  сравнивать и сопоставлять;критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности |  |  |  |
| 13 | Гордость и гордыня. | 1 | Формирование положительных качеств личности, . Гордость за хорошие дела и поступки героев России | Выявление общечеловеческихценностей | проявлять порядочность искромность, гордость за поступкигероев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения |  |  |  |
| 14 | Гордость и гордыня.Человечность и тщеславие. | 1 | Формирование положительных качеств личности, . Гордость за хорошие дела и поступки героев Росси  | Выявление общечеловеческихценностей | проявлять порядочность искромность, гордость за поступкигероев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения |  |  |  |
| 15 | Обычаи и обряды русского народа | 1 | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Знание обычаев русского народа | . |  |  |
| 16 | Обычаи и обряды русского народаОсобенности бракосочетания в современной России | 1 | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | Знание особенностей бракосочетания в современной России |  |  |  |
| 17 | Терпение и труд | 1 | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. |  |  |  |
| 18 | Терпение и трудСочетание труда умственного и физического | 1 | Формирование умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | . |  |  |
| 19 | Семья | 1 | Расширять представлениядетей о семье, роде, семейныхтрадициях,реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. |  |  |  |
| 20 | Род и семья. Родословная семьи | 1 | Расширять представлениядетей о семье, роде, семейныхтрадициях,реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. |  |  |  |
| 21 | Семейные традиции. | 1 | уточнить понятия:праздник, ритуал, подарок, традиция | умения договариваться о распределении ролей в совмест- ной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций |  |  |  |
| 22 | Семейные традиции.Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | 1 | уточнить понятия:праздник, ритуал, подарок, традиция | умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | формирование семейных ценностей и традиций |  |  |  |
| 23 | Сердце матери | 1 | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоватьсясправочниками,словарями,оформлять и представлять результатытруда. | проявлять внимательноеи уважительное отношение к своим близким, к маме;  |  |  |  |
| 24 | Сердце материМатеринская любовь | 1 | Формирование знаний о праздновании Дня матери у народов мира | Пользоватьсясправочниками, словарямиоформлять и представлять результатытруда. | проявлять внимательноеи уважительное отношение к своим близким, к маме;  |  |  |  |
| 25 | Правила твоей жизни | 1 | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника.  | Говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения | выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности |  |  |  |
| 26 | Правила твоей жизниКультураобщения сверстников | 1 | Формирование знаний о сознательной дисциплине учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника.  | говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения | выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием;поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня. |  |  |  |
| 27 | Праздники народов России. | 1 | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках  | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии;  |  |  |  |
| 28 | Праздники народов России.Религии. | 1 | Формирование знаний о правилах поведения на праздниках, о религиях. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения) | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; |  |  |  |
| 29 | Защитники Отечества. | 1 | Формирование знаний 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. | Готовность слушать собеседника и везти диалог. | уважительно относитьсяк защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.  |  |  |  |
| 30 | Защитники Отечества.Отечественная война 1812 и 1941-1945 гг. | 1 | Отечественная война1812 г., Великая Отечественная вой-на 1941–1945 гг. Охрана сухопутных,воздушных и водных 1границ страны.–. | Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию) | подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, |  |  |  |
| 31 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора». | 1 | Формирование знаний о семье: что такое семейные традиции; какие традиции есть в моей семье; как традиции влияют на взаимоотношения в семье. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. |  |  |  |
| 32 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора». | 1 | Формирование знаний о семье: что такое семейные традиции; какие традиции есть в моей семье; как традиции влияют на взаимоотношения в семье. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. |  |  |  |
| 33 | Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия». | 1 | Организовать непосредственно образовательную деятельность по познавательному развитию. Организовать творческую деятельность детей. | Развивать интерес детей о русской культуре, ее традициях, национальной одежде, подвижных играх. | Создавать условия для восприятия сведений о культурном облике родной страны- России; Воспитывать любовь и привязанность к родной стране, к своей культуре. |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия». | 1 | Организовать непосредственно образовательную деятельность по познавательному развитию. Организовать творческую деятельность детей. | Развивать интерес детей о русской культуре, ее традициях, национальной одежде, подвижных играх. | Создавать условия для восприятия сведений о культурном облике родной страны- России; Воспитывать любовь и привязанность к родной стране, к своей культуре. |  |  |  |