**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П» .с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО\_БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании МО

нач. классов

Протокол № 8

от **15. 06. 2020г**.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Беказиева С.Х.\_\_\_\_\_\_\_ «**16** » **06. 2020г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ

№2 им. Кешокова А.П. с. п. Шалушка

ХутатоваЛ.К.\_\_\_\_\_\_ Приказ № **33** от **16. 06. 2020г.**

**Рабочая программа**

учебного курса **«Ана тил » (литературное чтение ( на балкарском языке))**

**в 4 «Б» классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**  (срок реализации)

учителя **Байдаевой Индиры Сагитовны**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарской литературе в 4 классе под ред. Созаева Б. Т. составлена на основе:

- Примерной программы по балкарской литературе под ред. Созаева Б.Т.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

-примерным образовательным программам, одобренным протокольным решением заочного заседания Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 30 мая 2018г. №318

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 4 классах по учебнику «Ана тил» под ред. Габаевой А.Б.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 4 классах в объеме 51 часа.

Количество часов в год – 51 часа.

Количество часов в неделю – 1 час в I полугодии, 2 часа во II полугодии.

Количество контрольных работ \_\_\_\_\_\_

В связи с дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году в календарном планировании проведена корректировка в количестве 6 часов.

Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|  | Филология (предметная область) | | | |  | |
|  | Балкарская литература (учебный предмет) | | | |  | |
|  | Габаева А. Б. | «Ана тил» | 4 | Нальчик: «Эльбрус» |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

**Личностные результаты:**

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств, представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание курса.**

***Халкъ жомакъла***

Эсли улакъ.

Аллай тёре да болады дунияда.

Къой бла Эчки.

Намыс.

Эки къарындаш бла бир жашчыкъ

Берю бла тюлкю.

***Малкъарны уллу назмучулары***

Мёчюланы К. «Махтау, байлыкъ да кетер...» Мёчюланы

Къулийланы Къ. «Жашчыкъ ойнайды».

***Таулу адетле бла оюнла***

Мызыланы И. «Жауурун къалакъ». Тёппеланы А. «Кырдык оюн».

***Литература жомакъла***

Ёлмезланы М. «Киппе-кирли къыралда ». Къулииланы Хажимуса «Тюлкю бла Зурнук»

Гуртуланы Э. «Жаныуарла фермасы». Жулабланы Ю. «Кёгюрчюн бла будай бюртюк». Байзуллаланы А. «Ёгюз бла Эшек».

***Туугъан журтха чынтты адам болургъа кесинги хазырла***

Езденланы А. «Айып тюйюлмюдю?»

Уянланы О. «Иги бла аман».

Будайланы А.

Окъуучу тенглериме.

3 а н к и ш и ла н ы Ж. « Тае болгъан намыс».

Жулабланы Юзейр. Элия

Тёппеланы А.

Кёз жашла жаргъан таш.

Бегийланы А. «Танг бла тенг тургъан жашчыкъ»

Къулииланы Къ. «Азаматха бешик жырчыкъ»

Табийгъатны сакълау — Ата журтну сакълауду .

Фольклордан. «Пил бла аслан».

Къаракетланы Юсюп. « Раулчукъну къоянчыгъы».

Зумакулланны Танзиля «Къарачы сен».

Теппеланы Сюлемен «Къарт къаргъа»

***Туугъан жерим* — *Ата юйюм***

Тёппеланы А. «Атам берген дууа».

Созайланы А. «Ата юйюбюзде». Мокъаланы М.'«Ох, не ариуду бу жай!».

Къулийланы Къ. «От!».

Моттайланы Светлана «Мен таулума»

Зумакулланны Танзиля «Туугъан жерим»

Мусукаланы Сакинат «Зорлукъа къажаума мен»

Окъуй билиу.

Магъанасын ангылай, адабият тилни мардаларына хере, шатык,. тюз окъуй билиу (жылны биринчи жары-жыны ахырынаминутха 55, экинчи жарымыны ахырына уа 65 сёзню).

Текст бла ишлеу.

Окъулгъанны магъанасына кёрё, сабийлени кеслери аллярына план жарашдырыулары. Ол план бла окъул­гъанны магъанасын къысха эм толу айтыу. Сабийлени ■еелери алларына ангыларгъа къыйын болмагъан чыгъар-жаны бек магъаналы жерий таба билиулери. Текстде хапар кимни юеюнден бара асе да, аны юеюнден мате-рвал сайлай, аны этген ишлерине багъа биче билиу.

Классдан тыщында окъуу.

Сабийлени классдан тышында окъугъан чыгъармаларыны юеюнден ушакъ бардырыргъа четвертьден бир сагьат бериледи.

бизни адамланы жашауларын, йшлёрин, дуниягы кёз къарамларын хар тюрлю жаны бла суратлагъан чыгьармаланы сабийлени кеслери алларына окъууларыулары.

**Классдан тышында окъургъа тийиншли чыгъармала**

«Эки къарындаш бла бир жашчыкъ».

Занкишиланы Ж. «Тас болгъан намыс».

Отарланы Керим «Чеченлини ийнеги»

Отарланы Саид.«Адамлыкъны сакъла»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы  (тема)  (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| **1.** | Халк жомакъла | 11 |  |  |
| **2.** | Малкъарны уллу поэтлери. | 2 |  |  |
| **3.** | Халкъ адетле, оюнла. | 3 |  |  |
|  | Адабият (литература) жомакъла | 10 |  |  |
| **4.** | Туугъан журтха чынтты адам болургъа кесинги хазырла | 11 |  |  |
| **5.** | Табиигъатны сакълау - Ата журтну сакълауду | 6 |  |  |
| **6.** | Туугъан жерим – ата юйюм» | 8 |  |  |
| **Итого:** | | **51 ч** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол. час | Тема урока | | Планируемые результаты обучения. | | | | | Дата | | | | |
| Личностные | | Предметные | Метапредметные | |
|  | План | | Факт | | Примечания |
| 1-2 | 2 | Теммоланы Х. «Къарылгъачла»  Мусукаланы С.«Жаз башы»  Эсли улакъ | | Тексге тынгылагъан заманда адабиятны къайсы тюрлюсюне киргенин устаз бла бирге ачыкълау. | | Жигитлик,батыр-лыкъ сезим туудуруу. | 1.Айтханын ангылап,тюз хапар айтыу,тенглешдире билиу.  2.Кесини оюмун,акъылын тап ангылатыу.  3.Жомакъны магъанасын устаз берген соруулагъа неда китапда берилген соруулагъа кёре айтыу. | |  | |  | |  |
| 3-4 | 2 | Къулийланы Къ. «Анангы къоюнундача» Тиширыуланы кюню. Теммоланы И. «8 март»  Къой бла эчки | | Жомакъны магъанасын иги ангылап,анда бош хапар айтыу жерин,суратлау жерин,жомакъны оюмун билдирген жерин ачыкъларгъа. | | Окъулгъаннга багъа бичиу. | 1.Жомакъда айтылгъан ишни  барыу ызын тохташдыра билиу.  2.Жомакъда хайыуанланы этгенлерине багъа бичиу.  3.Жомакъны саулай неда кесеги ни магъанасын табыу. | |  | |  | |  |
| 5-6 | 2 | Жаболаны М. «Къудурет бизде алайды»  Отарланы К. «Тау езенде»  Намыс. | | Устазны болушлугъу бла жомакъны баш магъанасын табыу. | | Намысха уллу багъа бериу сезимни туудуруу. | 1.Кесини къарамын тохташдыра билиу.  2.Жомакъны шатык,халатсыз окъуу.  3.Жомакъда айтылгъан затны сыфатын ачыкълагъан сёзлени бла сёз тутушланы таба билиу. | |  | |  | |  |
| 7-8 | 2 | Жубуран бла жилян | | Чыгъарманы айтылгъан ишини барыу ызын тохташдырыу. | | Окъулгъанны ниет магъанасын тюз ангыларгъа юйретиу | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла жомакъны сайлама жерлерин къысха айтыргъа. | |  | |  | |  |
| 9-10 | 2 | **Кл. тыш.**  Эки къарындаш бла бир жашчыкъ | | Диалогланы рольла бла шатык окъургъа юйрениу. | | Халаллыкъны,бир-бирге болушууну,бир-бире ышаныуну адамны жашауунда жерин кёргюзтюу. | 1.Кесини халатларын устазны болушлугъу бла табып тюзетиу.  2.Тюз соруу сала билиу.  3.Устазны юйретгенин тюз ангылау. | |  | |  | |  |
| 11 | 1 | Берю бла тюлкю.  4.12 | | Чыгъарманы айтылгъан ишини барыу ызын тохташдырыу. | | Окъулгъанны ниет магъанасын тюз ангыларгъа юйретиу | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла жомакъны сайлама жерлерин къысха айтыргъа. | |  | |  | |  |
| 12 | 1 | Мёчюланы К.  «Махтау байлыкъ да кетер»  11.12 | | Поэзия энчи дуния болгъанын ангыларгъа,чыгъарманы магъанасын ачыкъларгъа; закий назмучуну ич дуниясыны байлыгъын кёрюрге | | Чыгъарманы ниет магъанасына энчи эс бериу. | 1.Чыгъарманы магъанасын ачыкълап окъуй билирге,баш магъанасын тюз айырыргъа.  2.Кесини оюмун,акъылын ангылата билирге.  3. Окъуу борчун ,тюз ангылап, сакъларгъа юйренирге. | |  | |  | |  |
| 13 | 1 | Къулийланы Къ.  «Жашчыкъ ойнайды».  18.12 | | Назмуну баш магъанасын ачыкълай билирге;назмучуну жазылгъаннга энчи къарамын ачыкъларгъа. | | Назмуда жазылгъаннга сейирлерин туудуруу. | 1.Кеслерини назму туудургъан сезимлерин айта билирге.  2.Назмуну магъанасына кёре сорууланы тюз салыргъа.  3.Дерсде бардыргъан ишлерини мадарларын,эсеплерин айырып таныргъа. | |  | |  | |  |
| 14-15 | 2 | Мызыланы И.  «Жауурун къалакъ».  25.12  …01 | | Жазыучуну чыгъармагъа кёз къарамын ачыкъларгъа. | | Чыгъарманы магъанасына кёре,халкъыны адет-тёресини юсюнден билгенлерине,билмегенлерине кёз къарамларын энчилеу. | 1.Кеслерини акъылларын къысха,тынч(женгил) тил бла айта билирге.  2.Бир-бирлерини айтханларын ангыларгъа,бирге ишлерге юйренирге.  3.Устазны юйретгенин,айтханын тюз ангыларгъа. | |  | |  | |  |
| 16 | 1 | Бёрк атыу. | | Окъугъаныны баш магъанасын кеси аллына билиу. | | Малкъар тилни тазалыгъын сакъларгъа итиндириу. | 1.Чыгъарманы бек магъаналы кесегин ачыкълау.  2.Кеслерини къарамларын тюз ангылатыу.  3Берилген дерс борчланы алыргъа эм тюрлендирмей сакъларгъа.. | |  | |  | |  |
| 17-18 | 2 | Жаныуарла фермасы. | Чыгъарманы айтылгъан ишини барыу ызын тохташдырыу. | | | Окъулгъанны ниет магъанасын тюз ангыларгъа юйретиу | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла жомакъны сайлама жерлерин къысха айтыргъа. | |  |  | | |  |
| 19-20 | 2 | Киппе – кирли къыралда. | Чыгъарманы жанры бла танышыу. | | | Чыгъармада айтылгъан адамны этген ишине багъа бичиу. | 1.Текстни стилине кёре ишни къурау.  2.Окъулгъаннга тюз соруула сала билиу.  3.Дерс китап бла ишлей билиу. | |  | | |  |  |
| 21-22 | 2 | Тюлкю бла Зурнук. | Хапарда айтылгъан ишни барыу ызын тохташдырыу. | | | Табийгъатха,жа-ныуарлагъа уллу сюймеклик сезим туудуруу. | 1.Чыгъарманы магъанасына кёре кесини оюмун айтыу.  2.Кесини оюмун жазмада кёргюзте билиу.  3.Кеслерини оюмларын,болгъан ишге къарамларын айтыу. | |  | | |  |  |
| 23-24 | 2 | Жулабланы Ю.  Кёгюрчюн бла будай бюртюкле. | Чыгъарма,кесини аламат жорукълары бла жашагъан сейир дуния болгъанын кёргюзтюрге. | | | Табийгъатда къанатлылагъа уллу сюймеклик сезим туудуруу. | 1.Чыгъарманы магъанасына кёре кесини оюмун айтыу.  2.Кесини оюмун жазмада кёргюзте билиу.  3.Кеслерини оюмларын,болгъан ишге къарамларын айтыу. | |  | | |  |  |
| 25-26 | 2 | Байзуллаланы А. «Ёгюз бла эшек». | Хыйлалыкъны жолу къысха болгъанын кёргюзтюрге,шатык окъургъа юйретирге. | | | Окъулгъанны ниет магъанасын тюз ангыларгъа юйретиу | 1.Окъугъаныны баш магъанасын кеси аллына белгилеу.  2.Текстден керекли жерлерин сайлап айта билиу.  3.Дерс китап бла ишлей билиу. | |  | | |  |  |
| 27-28 | 2 | Ёзденланы А. «Айып тюйюлмюдю?» | Окъугъаныны баш магъанасын кеси аллына билиу. | | | Чыгъармада айтылгъан адамны этген ишине багъа бичиу. | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла хапарны сайлама жерлерин къысха айтыргъа. | |  | | |  |  |
| 29 | 1 | Будайланы А.  Окъуучу тенглериме. | Назмуну юйретиу магъанасын ачыкъларгъа,ауаз бла эм ичлеринден окъургъа юйренирге. | | | Назмуну шатык окъуу, юйрениу,ниет магъанасын тюз ангылау. | 1.Чыгъарманы тилин тинтирге.  2.Китапланы дайым окъургъа,кирсиз тутаргъа.  3.Окъугъанларыны магъанасын ангыларгъа. | |  | | |  |  |
| 30-31 | 2 | Жулабланы Юзейр.  Элия | . Чыгъарманы айтылгъан ишини барыу ызын тохташдырыу | | | Баш жигитлени сыфатларын ачыкъларгъа,тюз,халат-сыз,шатык окъургъа | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла таурухну сайлама жерлерин къысха айтыргъа. | |  | | |  |  |
| 32 | 1 | Уянланы О.  Иги бла аман. | Назмуну магъанасына кёре берилген соруулагъа жжууап эте билирге,тюз,женгил эм шатык окъургъа. | | | Назмуну шатык окъуу, юйрениу,ниет магъанасын тюз ангылау. | 1.Кеслерини назму туудургъан сезимлерин айта билирге.  2.Назмуну магъанасына кёре сорууланы тюз салыргъа.  3.Дерсде бардыргъан ишлерини мадарларын,эсеплерин айырып таныргъа. | |  | | |  |  |
| 33 | 1 | Тёппеланы А.  Кёз жашла жаргъан таш. | Чыгъармада болгъан затланы заманларын,сылтаула- рын,болумларын тохташдырыргъа. | | | Хапарда айтылгъан ишлеге сейирлерин туудуруу. | 1.Чыгъарманы бек магъаналы кесегин ачыкълау.  2.Кеслерини къарамларын тюз ангылатыу.  3Берилген дерс борчланы алыргъа эм тюрлендирмей сакъларгъа.. | |  | | |  |  |
| 34-35 | 2 | **Кл. тыш.**  Занкишиланы Ж.  Тас болгъан намыс. | Баш жигитлени сыфатларын ачыкъларгъа,тюз,халат-сыз,шатык окъургъа юйренирге. | | | Баш жигитлени сыфатларын ачыкъларгъа,тюз, халат-сыз,шатык окъургъа юйрениу. | 1.Чыгъарманы магъанасына кёре кесини оюмун айтыу.  2.Кесини оюмун жазмада кёргюзте билиу.  3.Кеслерини оюмларын,болгъан ишге къарамларын айтыу. | |  | | |  |  |
| 36 | 1 | Бегийланы А. «Танг бла тенг тургъан жашчыкъ» | | | Чыгъарманы жигитлерини къылыкъларын,халла-рын ачыкълай билирге.  Баш жигитни юсюнден толу хапар айтыр ючюн,план жарашдырыргъа. | Окъулгъан чыгъарманы сюжетин эм жигитлерин билиу. | | 1.Чыгъарманы тилин тинтиу.  2.Кеслерини оюмларын.акъылларын тап тизип айтыу.  3Устазны юйретгенине эс буруп тынгыларгъа юйрениу. |  | | |  |  |
| 37 | 1 | Къулииланы Къ. «Азаматха бешик жырчыкъ» | | | Поэтни жашаугъа кёз къарамын назмуну магъанасына кёре ангыларгъа. | Адамны ич дуниясы таза болургъа кереклисин сингдириу. | | 1.Окъугъаныны баш магъанасын кеси аллына белгилеу.  2.Текстден керекли жерлерин сайлап айта билиу.  3.Дерс китап бла ишлей билиу. |  | | |  |  |
| 38 | 1 | Пил бла Аслан. | | | Чыгъарманы жигитлерини къылыкъларын,халла-рын ачыкълай билирге.  Баш жигитни юсюнден толу хапар айтыр ючюн,план жарашдырыргъа. | Хапарда айтылгъан ишни барыу ызын тохташдырыу.Чы-гъармада айтылгъан затха багъа бичиу,окъугъаны-на кесини къарамын тохташдыра билиу. | | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла хапарны сайлама жерлерин къысха айтыргъа. |  | | |  |  |
| 39-40 | 2 | Къаракетланы Юсюп. «Расулну къоянчыгъы | | | Чыгъарманы жигитлерини къылыкъларын,халла-рын ачыкълай билирге.  Баш жигитни юсюнден толу хапар айтыр ючюн,план | Окъулгъан чыгъарманы сюжетин эм жигитлерин билиу. | | 1.Чыгъарманы тилин тинтиу.  2.Кеслерини оюмларын.акъылларын тап тизип айтыу.  3Устазны юйретгенине эс буруп тынгыларгъа юйрениу. |  | | |  |  |
| 41 | 1 | Зумакулланы Т.  «Къарачы сен!» | | | Поэтни жашаугъа кёз къарамын назмуну магъанасына кёре ангыларгъа. | Адамны ич дуниясы таза болургъа кереклисин сингдириу. | | 1.Текстни баргъан ызын бузмай толу айтыргъа.  2.Чыгъарманы тилин тинтирге.  3.Кеси аллына жарашдыргъан план бла хапарны сайлама жерлерин къысха айтыргъа. |  | | |  |  |
| 42-43 | 2 | Теппеланы С. «Къарт къаргъа»  Ата – ана – сыйлы юйюбюз» | | | Баш жигитлени сыфатларын ачыкъларгъа,тюз,халат-сыз,шатык окъургъа юйренирге.  Поэзияны кесини энчи,сейир дуниясы болгъанын кёргюзтюрге,поэзия чыгъарма туудургъан сезимлени кеси сёзлери бла ангылатыргъа. | Баш жигитлени сыфатларын ачыкъларгъа,тюз, халат-сыз,шатык окъургъа юйрениу.  Назмуда жазылгъаннга сейирлерин туудуруу. | | 1.Чыгъарманы магъанасына кёре кесини оюмун айтыу.  2.Кесини оюмун жазмада кёргюзте билиу.  3.Кеслерини оюмларын,болгъан ишге къарамларын айтыу.  1.Кеслерини назму туудургъан сезимлерин айта билирге.  2.Назмуну магъанасына кёре сорууланы тюз салыргъа.  3.Дерсде бардыргъан ишлерини мадарларын,эсеплерин айырып таныргъа. |  | | |  |  |
| 44 | 1 | Теппеланы Алим  Аппам берген дуа» | | | Чыгъарманы жигитлерини къылыкъларын,халла-рын ачыкълай билирге.  Баш жигитни юсюнден толу хапар айтыр ючюн,план жарашдырыргъа. | Чыгъарманы жигитлерине кесини къарамын тохташдырыу. | | 1.Чыгъарманы бек магъаналы кесегин ачыкълау.  2.Кеслерини къарамларын тюз ангылатыу.  3Берилген дерс борчланы алыргъа эм тюрлендирмей сакъларгъа.. |  | | |  |  |
| 45 | 1 | Кхулииланы Къхайсын  «От». | | | Поэзия сыфатланы ачыкъларгъа юйренирге,ауаз блат юз,шатык окъургъа. | Поэма туудургъан сезимни ангылау, «Сыйлы от»деп нек айтылгъанын ачыкълау. | | 1.Кеслерини акъылларын къысха,тынч(женгил) тил бла айта билирге.  2.Бир-бирлерини айтханларын ангыларгъа,бирге ишлерге юйренирге.  3.Устазны юйретгенин,айтханын тюз ангыларгъа. |  | | |  |  |
| 46 | 1 | **Кл. тыш.**  Отарланы Керим.  «Чеченлини ийнеги» | | | Литература чыгъарманы жанрын билирге,окъугъанына багъа бичерге. | Назмуну шатык окъуу, юйрениу,ниет магъанасын тюз ангылау. | | 1.Кеслерини назму туудургъан сезимлерин айта билирге.  2.Назмуну магъанасына кёре сорууланы тюз салыргъа.  3.Дерсде бардыргъан ишлерини мадарларын,эсеплерин айырып таныргъа. |  | | |  |  |
| 47 | 1 | Созайланы Ахмат  «Ата юйбюзде» | | | Дерсликде берилген соруулагъа тюз жууап берирге юйренирге.  Назмуну шатык окъургъа. | Назмуну шатык окъуу, юйрениу,ниет магъанасын тюз ангылау. | | 1.Кеслерини назму туудургъан сезимлерин айта билирге.  2.Назмуну магъанасына кёре сорууланы тюз салыргъа.  3.Дерсде бардыргъан ишлерини мадарларын,эсеплерин айырып таныргъа. |  | | |  |  |
| 48 | 1 | Моттайланы Светлана  «Мен таулума» | | | Назмуну баш магъанасын ачыкълай билирге;назмучуну жазылгъаннга энчи къарамын ачыкъларгъа. | Назмуну шатык окъуу, юйрениу,ниет магъанасын тюз ангылау. | | 1.Кеслерини назму туудургъан сезимлерин айта билирге.  2.Назмуну магъанасына кёре сорууланы тюз салыргъа.  3.Дерсде бардыргъан ишлерини мадарларын,эсеплерин айырып таныргъа. |  | | |  |  |
| 49 | 1 | Зумакулланы Танзиля  «Туугъан жерим» | | | Жазыучу Ата Журтуна,халкъыны адет-тёресине берген уллу магъананы ачыкъларгъа.Чыгъарма-ны ауаз бла шатык,тюз окъургъа,текстге соруула сала билирге юйретирге. | Чыгъарманы магъанасына сейир туудуруу,диалогну окъууну энчилигин кёргюзтюу. | | 1.Кеслерини акъылларын къысха,тынч(женгил) тил бла айта билирге.  2.Бир-бирлерини айтханларын ангыларгъа,бирге ишлерге юйренирге.  3.Устазны юйретгенин,айтханын тюз ангыларгъа. |  | | |  |  |
| 50 | 1 | Мусукаланы Сакинат.  «Зорлукъгъа къажаума мен» | | | Жазыучу Ата Журтуна,халкъыны адет-тёресине берген уллу магъананы ачыкъларгъа.Чыгъарма-ны ауаз бла шатык,тюз окъургъа,текстге соруула сала билирге юйретирге. | Чыгъарманы магъанасына сейир туудуруу,диалогну окъууну энчилигин кёргюзтюу. | | 1.Кеслерини акъылларын къысха,тынч(женгил) тил бла айта билирге.  2.Бир-бирлерини айтханларын ангыларгъа,бирге ишлерге юйренирге.  3.Устазны юйретгенин,айтханын тюз ангыларгъа. |  | | |  |  |
| 51 | 1 | **Кл. тыш.**  Отарланы Саид.«Адамлыкъны сакъла»  Къайтарыу ишле. | | | Жылны ичинде окъулгъанны сюзюу, анализ этиу. |  | |  |  | | |  |  |