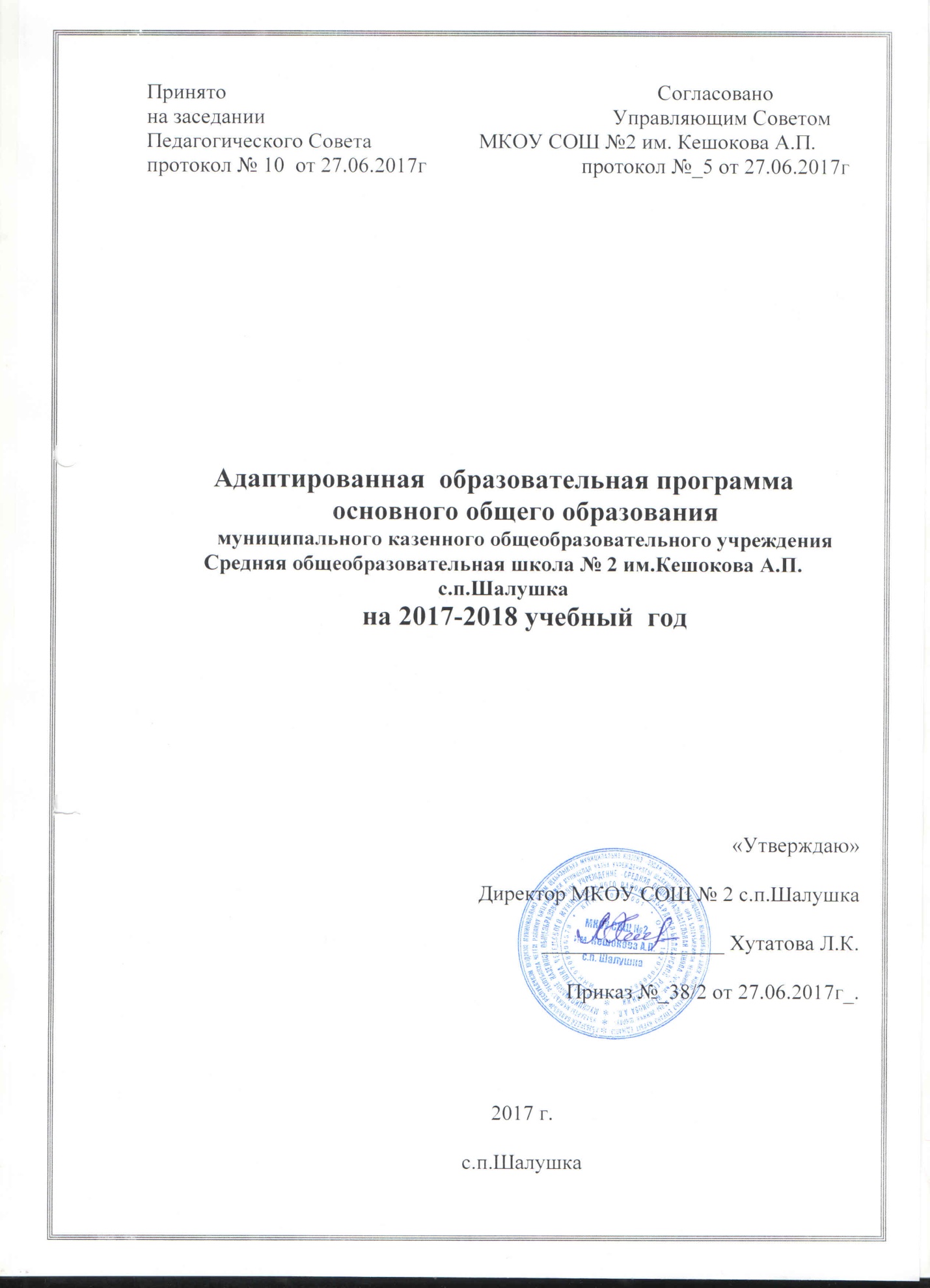
****

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного

общего образования (ОВЗ АООП ООО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в

зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных действий).

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.3. Программа коррекционной работы.

2.4. Программа внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности.

3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. разработана для следующих категорий обучающихся:, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

**Целями АООП ООО являются:**

* развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

**Задачами АООП ООО являются:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП ООО для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опыто разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
* признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
* развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
* реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих росттворческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП ООО также учитывались **принципы инклюзивного образования:**

• Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

• Каждый человек способен чувствовать и думать

• Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

• Все люди нуждаются друг в друге

•Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

• Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

• Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

• Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

**АООП ООО состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**Целевой раздел содержит:** пояснительную записку, планируемые результаты освоения

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной

образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения

планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел содержит**: программу развития универсальных учебных

действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых учебных

действий), программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития,

воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу

коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел содержит**: учебный план ООО, включающий предметные и

коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему

специальных условий реализации АООП ООО.

**Основные понятия:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико – педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

специальные условия для получения образования - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

На 1 сентября 2017 года в МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка обучается на уровне основного общего образования следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья:

слабовидящие- 1уч. ( Азикова Э.- 6класс)

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1уч. (Бзабзев М -5 класс)

**Описание особых образовательных потребностей.**

**Слабовидящие обучающиеся** получают образование, полностью соответствующее по

итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая

поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и

обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса,

познавательной активности;

- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных

оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и

учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной

деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия

слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света,

уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного

материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих

особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей

слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных

пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-

познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима

физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ

адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и

иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть

увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и

развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и

другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и

межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной

обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью

профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в

целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в

учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие

адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы,

направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых

образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей

познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;

взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

**Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)**

получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их

среде и в те же календарные сроки обучения (5 - 9 классы). Срок освоения ООП ООО для

детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития,

близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми

сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия

родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную

образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня

овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в

течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей

(законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по

варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к

моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но

имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения

знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Сроки получения ООО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом

психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей

данной категории

Обязательная часть АООП ООО для детей с НОДА составляет 80%, а часть,

формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП

ООО.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Личностные результаты** |  |  | | |  | | --- | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор | Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность | Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире | Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми |
| **Характеристика УУД** | | | |
| **Личностные** (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков | **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект  поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** (организация умения) - организация своих дел, решения проблем | **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.  Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). | | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** (интеллектуальные умения) - обработка информации | **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.  Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации | | |
| **Коммуникативные универсальные действия** (коммуникативные умения) - общение с людьми | **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **Слабослышащие и**  **Позднооглохшие обучающиеся**  **Слабовидящие**  **обучающиеся**  **Обучающиеся с**  **НОДА**  **Обучающиеся,**  **имеющие иные**  **сложные**  **соматические**  **заболевания**  **Обучающиеся с**  **задержкой**  **психического**  **развития** | Личностные  результаты освоения  АООП ООО  **соответствуют ФГОС**  **ООО:**  В рамках **когнитивного**  **компонента** будут  сформированы:  •историко- географический образ,  включая представление  о территории и  границах России, её  географических  особенностях; знание  основных  исторических событий  развития  государственности и  общества; знание  истории и географии  края, его достижений и  культурных традиций;  • образ социально-  политического  устройства —  представление о  государственной  организации России,  знание  государственной  символики(герб, флаг,  гимн), знание  государственныхпраздников;  • знание положений  Конституции РФ,  основных прав и  обязанностей  гражданина,  ориентация в правовом  пространстве  государственно-  общественных  отношений;  • знание о своей  этнической  принадлежности,  освоение  национальных  ценностей, традиций,  культуры, знание о  народах и этнических  группах России;  • освоение  общекультурного  наследия России и  общемирового  культурного наследия;  • ориентация в системе  моральных норм и  ценностей и их  иерархизация,  понимание  конвенционального  характера морали;  • основы социально-  критического  мышления, ориентация  в особенностях  социальных отношений  и взаимодействий,  установление  взаимосвязи междуобщественными и  политическими  событиями;  • экологическое  сознание, признание  высокой ценности  жизни во всех её  проявлениях; знание  основных принципов и  правил отношения к  природе; знание основ  здорового образа  жизни и здоровье  сберегающих  технологий; правил  поведения в  чрезвычайных  ситуациях.  В рамках **ценностного**  **и эмоционального**  **компонентов** будут  сформированы:  • гражданский  патриотизм, любовь к  Родине, чувство  гордости за свою  страну;  • уважение к истории,  культурным и  историческим  памятникам;  • эмоционально  положительное  принятие своей  этнической  идентичности;  • уважение к другим  народам России и мира  и принятие их,  межэтническаятолерантность,  готовность к  равноправному  сотрудничеству;  • уважение к личности  и её достоинству,  доброжелательное  отношение к  окружающим,  нетерпимость к любым  видам насилия и  готовность  противостоять им;  • уважение к ценностям  семьи, любовь к  природе, признание  ценности здоровья,  своего и других людей,  оптимизм в восприятии  мира;  • потребность в  самовыражении и  самореализации,  социальном признании;  • позитивная моральная  самооценка и  моральные чувства —  чувство гордости при  следовании моральным  нормам, переживание  стыда и вины при их  нарушении.  В рамках  **деятельностного**  **(поведенческого)**  **компонента** будут  сформированы:  • готовность и  способность к участию  в школьном самоуправлении в  пределах возрастных  компетенций  (дежурство в школе и  классе, участие в  детских и молодёжных  общественных  организациях,  школьных и  внешкольных  мероприятиях);  • готовность и  способность к  выполнению норм и  требований школьной  жизни, прав и  обязанностей ученика;  • умение вести диалог  на основе  равноправных  отношений и взаимного  уважения и принятия;  умение конструктивно  разрешать конфликты;  • готовность и  способность к  выполнению  моральных норм в  отношении взрослых и  сверстников в школе,  дома, во внеучебных  видах деятельности;  • потребность в  участии в  общественной жизни  ближайшего  социального  окружения,  общественно полезной  деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных  социально-  исторических,  политических и  экономических  условий;  • устойчивый  познавательный  интерес и становление  смыслообразующей  функции познавательного  мотива;  • готовность к  выбору профильного  образования. | Метапредметные  результаты освоения  АООП ООО  **соответствуют ФГОС**  **ООО:**  **1. Регулятивные**  **универсальные**  **учебные действия:**  **Выпускник научится:**  • целеполаганию,  включая постановку  новых целей,  преобразование  практической задачи в  познавательную;  • самостоятельно  анализировать условия  достижения цели на  основе учёта  выделенных учителем  ориентиров действия в  новом учебном  материале;  • планировать пути  достижения целей;  • устанавливать целевые  приоритеты;  • уметь самостоятельно  контролировать своё  время и управлять им;  • принимать решения в  проблемной ситуации на  основе переговоров;  • осуществлять  констатирующий ипредвосхищающий  контроль по результату и  по способу действия;  актуальный контроль на  уровне произвольного  внимания;  • адекватно  самостоятельно  оценивать правильность  выполнения действия и  вносить необходимые  коррективы в исполнение  как в конце действия, так  и по ходу его  реализации;  • основам  прогнозирования как  предвидения будущих  событий и развития  процесса.  **2. Коммуникативные**  **универсальные**  **учебные действия**  • учитывать разные  мнения и стремиться к  координации различных  позиций в  сотрудничестве;  • формулировать  собственное мнение и  позицию,  аргументировать и  координировать её с  позициями партнёров в  сотрудничестве при  выработке общего  решения в совместной  деятельности;  • устанавливать и  сравнивать разные точки аргументировать свою  точку зрения, спорить и  отстаивать свою  позицию не враждебным  для оппонентов образом;  • задавать вопросы,  необходимые для  организации  собственной  деятельности и  сотрудничества с  партнёром;  • осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь;  • адекватно использовать  речь для планирования и  регуляции своей  деятельности;  • адекватно использовать  речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач;  владеть устной и  письменной речью;  строить монологическое  контекстное  высказывание;  • организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  сверстниками,  определять цели и  функции участников, способы взаимодействия;  планировать общие  способы работы;  • осуществлять контроль,  коррекцию, оценку  действий партнёра, уметь  убеждать;  • работать в группе —  устанавливать рабочие  отношения, эффективно  сотрудничать и  способствовать продуктивной  кооперации;  интегрироваться в  группу сверстников и  строить продуктивное  взаимодействие со  сверстниками и  взрослыми;  • основам  коммуникативной  рефлексии;  • использовать  адекватные языковые  средства для  отображения своих  чувств, мыслей, мотивов  и потребностей;  • отображать в речи  (описание, объяснение)  содержание  совершаемых действий  как в форме громкой  социализированной речи,  так и в форме  внутренней речи.  **3. Познавательные**  **универсальные**  **учебные действия Выпускник научится:**  • основам реализации  проектно-  исследовательской  деятельности;  • проводить наблюдение  и эксперимент под  руководством учителя;  • осуществлять  расширенный поиск  информации с  использованием  ресурсов библиотек и  Интернета;  • создавать и  преобразовывать модели  и схемы для решения  задач;  • осуществлять выбор  наиболее эффективных  способов решения задач  в зависимости от  конкретных условий;  • давать определение  понятиям;  • устанавливать  причинно-следственные  связи;  • осуществлять  логическую операцию  установления  родовидовых отношений,  ограничение понятия;  • обобщать понятия —  осуществлять  логическую операцию  перехода от видовых  признаков к родовому  понятию, от понятия с  меньшим объёмом к  понятию с большим  объёмом;  • осуществлять  сравнение, сериацию и  классификацию,  самостоятельно выбирая  основания и критерии  для указанных  логических операций;  • строить классификацию  на основе  дихотомического  деления (на основе  отрицания);  • строить логическое  рассуждение,  включающее  установление причинно-  следственных связей;  • объяснять явления,  процессы, связи и  отношения, выявляемые  в ходе исследования;  • основам  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  • структурировать  тексты, включая умение  выделять главное и  второстепенное, главную  идею текста,  выстраивать  последовательность  описываемых событий;  • работать с метафорами  — понимать переносный  смысл выражений,  понимать и употреблять обороты речи,  построенные на скрытом  уподоблении, образном  сближении слов. | Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО **и федеральному компоненту** **государственного образовательного**  **стандарта основного общего образования**: **В соответствии с требованиями**  **ФГОС выпускник научится:**  **Русский язык**  ***Речь и речевое общение:***  • использовать различные виды монолога(повествование, описание, рассуждение;  сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и  неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи сточки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  ***Речевая деятельность. Аудирование***  • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной оммуникативной задачей в устной  форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу,  основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,  официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них  основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно- научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов,  ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).  ***Говорение:***  • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история,  участие в беседе, споре);  • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной  деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные  орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.  ***Письмо:***  • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения(ученическое сочинение на  социально-культурные, нравственно- этические, бытовые и учебные темы,  рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста(подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационно нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.  ***Функциональные разновидности***  ***языка:***  • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера,  научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-  научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как  жанры официально-делового стиля;  рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и  типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание;  тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной  функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими  информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.  ***Общие сведения о языке***  • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире,  место русского языка среди славянских языков, роль старославянского  (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  • определять различия между литературным языком и диалектами,  просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка  ***Фонетика и орфоэпия. Графика***  • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;  использовать её в различных видах  деятельности.  ***Морфемика и словообразование***  • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы  словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и  словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.  ***Лексикология и фразеология*** • проводить лексический анализ слова,  характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении  слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.  ***Морфология***  *•* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  *•* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части  речи;  *•* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами  современного русского литературного языка;  *•* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в  различных видах анализа;  *•* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения  орфографических и пунктуационных  задач.  ***Синтаксис***  • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки  зрения структурной и смысловой организации, функциональной  предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного  русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  *•* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в  различных видах анализа.  ***Правописание: орфография и***  ***пунктуация***  • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение)и письменной форме  (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные  ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её процессе письма.  ***Язык и культура***  *•* выявлять единицы языка с национально- культурным компонентом значения в  произведениях устного народного творчества, в художественной литературе  и исторических текстах;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка  позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности  и повседневной жизни.  **ЛИТЕРАТУРА**  ***Устное народное творчество***  • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других  искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для  развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов,  формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного  чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и  письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий  интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых  композиционных элементов, используя в  своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе  определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от  фольклорной;  *•* видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку  ***Древнерусская литература. Русская литература XVIIвека. Русская***  ***литература XIX-XX веков. Литература народов России.***  ***Зарубежная литература.***  • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст  как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и  вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы,  аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего  характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других  искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными  способами её обработки и презентации.  **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  ***Говорение. Диалоговая речь.***  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального  общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого  языка.  ***Говорение. Монологовая речь.***  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, свое стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план,  вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или  вербальные опоры (ключевые слова,  план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопрос  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  ***Аудирование***  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  ***Письменная речь:*** • заполнять анкеты и формуляры соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул  речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  ***Фонетическая сторона речи***  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая  правило отсутствия фразового ударении на служебных словах.  **МАТЕМАТИКА**  • понимать особенности десятичной системы счисления;  • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в  зависимости от конкретной ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные  и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью  величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.  **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями,  своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к  сверстникам;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно  выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах  показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций ,связанных  с различными способами разрешения семейных конфликтов ;выражать  собственное отношение к различным способам разрешения семейных  конфликтов;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и  интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из  адаптированных источников различного типа и знаковой системы.  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и  процессы общественной жизни;  • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и  социальных различий в обществе;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на  ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  • называть и иллюстрировать примерами  основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и  свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет  достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  • характеризовать глобальные проблем современности;  • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в  предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель  правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и  правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного  характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,  анализировать полученные данные; применять полученную информацию для  определения собственной позиции по  отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и  поступков других людей с нравственными ценностями и нормами  поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и  важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.  • на основе полученных знаний правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и  осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права  собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права,  обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные  гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав  собственности и разрешения гражданско- правовых споров;  • анализировать несложные практически ситуации, связанные с гражданскими,  семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и  юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,  полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать  полученные данные; применять полученную информацию для  соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  • характеризовать поведение производителя и потребителя как  основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в  обществе;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного  типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся  отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся н обществоведческие знания и социальны опыт.  • характеризовать государственное устройство Российской Федерации,  описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной  власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в наше обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке политической информации.  **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э.,н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении  человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования основные занятия, образ жизни людей в  древности, памятники древней культур рассказывать о событиях древней  истории;  • раскрывать характерные, существенны черты: а) форм государственного  устройства древних обществ (с использованием понятий«деспотия»,  «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия»,«колония» и  др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданы свободные рабы); в) религиозных  верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключали назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений предметов быта, произведений  искусства;  • давать оценку наиболее значительны событиям и личностям древней истории.  **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**  • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы  становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об  экономических и культурных центр Руси и в Средние века, о направлениях  крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительны событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенны черты: а) экономических и социальных  отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)  ценностей, господствовавших в средневековых обществах ,религиозных  воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной  истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья,  показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая  раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории  Средних веков.  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные  события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы  отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России  и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России  и других государств в Новое время, об основных -экономического развития, о  местах важнейших событий направлениях значительных  передвижений — походов, завоеваний колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей  истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных  групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и  художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях  отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и  дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального  развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя  (включая понятия «монархия», «самодержавие»,«абсолютизм» и др.); в)  развития общественного движения «консерватизм»,«либерализм»,  «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)  художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов  отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий  между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать  исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории  Нового времени формирование исторического мышления,  ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; умение характеризовать наиболее ярки личности всемирной истории и их роль истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового  времени освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их  взаимосвязи и хронологической последовательности;  овладение элементарными методами исторического познания, умениями  работать с различными источниками исторической информации применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,  участия в межкультурном взаимодействии, толерантного  отношения к представителям других народов и стран; Овладение основными знаниями по истории России XVII–XVIII вв. понимание места и роли Московского  царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе,  значения наследия этих периодов для современного общества.  **ГЕОГРАФИЯ**  • использовать различные источник географической информации  (картографические, статистически текстовые, видео- и фотоизображения,  компьютерные базы данных) для поиска извлечения информации ,необходимой  для решения учебных и практико- ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую  информацию;  • находить и формулировать п результатам наблюдений (в том числе  инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их  положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками  географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географически объектов, процессов и явлений сиспользованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **БИОЛОГИЯ**  - характеризовать особенности строениями процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую  значимость; чем живая природа отличается от неживой, царствах живых организмов, средах обитания живы организмов, нравственных нормах и  принципах отношения к природе, значении организмов для природы и  человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические  эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и  процессы;  **-** характеризовать особенность  жизнедеятельности и многообразии живых организмов, эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем,  индивидуальное развитие и эволюцию растений и животных, практическое  значение биологических знаний как научной основе охраны природы,  природоиспользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения;  **-** характеризовать особенность человека, как биосоциальное существо становления процессов антропогенез формирование социальной среды определение систематического положения человека в ряду живых  существ, генетическая связь с животными предками, взаимосвязь строения функций органов о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья, оказание доврачебной помощи, санитарно- гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.  - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую  значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные  биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические  объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и проектно деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства,  классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные  биологические эксперименты и объясняя их результаты, описывать биологические  объекты и процессы;  **ТЕХНОЛОГИЯ**  • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы,  чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов  **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  • понимать роль и место искусства развитии культуры, ориентироваться в  связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании  отношения к человеку, природным и опциальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной  художественно-творческой деятельности,  создавать выразительные образы.  **МУЗЫКА (за исключением слабослышащих и позднооглохшие обучающихся)**  • наблюдать за многообразным явлениями жизни и искусства, выражать  своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание  произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявляя родство художественных образов разны искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных  средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  • выражать эмоциональное содержание  музыкальных произведений в  исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять  инициативу в художественно-творческо деятельности.  -находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных на уроках, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;  -определять главные отличительные особенности музыкальных жанров -  песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально- изобразительных жанров;  -проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение a capella в унисон, правильное распределение  дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания). -знать новые имена композиторов К. Дебюсси, М Равель, а так же некоторые художественные особенности музыкального импрессионизма.  - уметь определять на слух название произведения и его автора.  • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности(типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности  музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании ,поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и  музыкальной драматургии исследовательскую деятельность  художественно-эстетической направленности для участия выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их процессе совместных занятии физическими упражнениями со своими  сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических  качеств;  - рационально планировать режим дня и учебной недели;  - рассматривать физическую культуру кА явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и  формы её организации в современно обществе;  - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий  - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими  упражнениями, определять и направленность и формулировать задачи,  рационально планировать режим дня и учебной недели;  - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах  и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.  - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в  процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими  сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники  двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств  **Дополнительные задачи реализации**  **содержания:** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,  нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика  вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных  умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость координация, гибкость, равновесие).Развитие потребности в занятиях физической культурой.  Изучение **кабардинского языка и литературы** должно обеспечить:  -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  -приобщение к литературному наследию своего народа;  -формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  -получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

**Направления оценочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект  оценки | Содержание оценки | Критерии оценки | Процедуры оценки и  состав  инструментария  оценивания | Формы представления  результатов оценивания | Условия и границы  применения системы  оценки |
| Личностные  результаты | Сформированность основ  гражданской  идентичности личности;  - Готовность к переходу к  самообразованию на  основе учебно-  познавательной  мотивации;  - Готовность к выбору  направления профильного  образования;  - Сформированность  ценностно-смысловых  установок и моральных  норм;  Экологическая культура;  - Опыт социальных и  межличностных  отношений (уровень  коммуникативной  культуры);  - Опыт участия в  социально значимой  деятельности | 1 уровень –  избирательно-  ситуативный;  2 уровень –  потенциально-значимый;  3 уровень – активно-  деятельностный | -Определение потребности в  активности;  - Личностный рост  школьников ;  - Направленность на  приобретение знаний ;  - Анкета школьной  мотивации  - Анкета «Мотивация  учения и отношение  школьников к процессу  познания»;  - Дифференциально-  диагностический опросник | В соответствии с  требованиями Стандарта  **достижение личностных**  **результатов не выносится на**  **итоговую оценку**  **обучающихся**, а является  предметом оценки  эффективности воспитательно-  образовательной деятельности  образовательного учреждения и  образовательных систем  разного уровня. Поэтому  оценка этих результатов  образовательной деятельности  осуществляется в ходе внешних  неперсонифицированных  мониторинговых исследований  на основе централизованно  разработанного  инструментария. | оценка этих  достижений должна  проводиться **в форме, не**  **представляющей угрозы**  **личности,**  **психологической**  **безопасности и**  **эмоциональному статусу**  **учащегося** и может  использоваться  **исключительно в целях**  **оптимизации личностного**  **развития** обучающихся |
| Предметные  результаты | При изучении учебного  предмета  предусмотрены различные  виды **текущего** контроля  знаний обучающихся:  - Устный опрос – контроль,  проводимый после  изучения материала по  одному или нескольким  темам (разделам)  дисциплины в виде  ответов на вопросы и  обсуждения ситуаций;  - Письменный контроль – контроль,  предполагающий работу с поставленными  вопросами, решением  задач, анализом ситуаций,  выполнением  практических заданий по  отдельным темам  (разделам) курса; - Комбинированный опрос  – контроль,  предусматривающий  одновременное  использование устной и  письменной форм оценки  знаний по одной или  нескольким темам;  - Защита и презентация  домашних заданий –  контроль знаний по  индивидуальным или  групповым домашним  заданиям с целью  проверки правильности их  выполнения, умения  обобщать пройденный  материал и публично его  представлять,  прослеживать логическую  связь между темами курса;  - Дискуссия, тренинги,  круглые столы – групповое  обслуживание вопросов  проблемного характера,  позволяющих  продемонстрировать  навыки самостоятельного  мышления и умение  принимать решения;  - Тесты – совокупность  заданий определенной  формы (открытые,  закрытые,  комбинированные),  позволяющие объективно  и качественно оценить  учебные достижения  обучающихся. | **Базовый уровень**  **достижений** — уровень,  который демонстрирует  освоение учебных  действий с опорной  системой знаний в  рамках диапазона(круга)  выделенных задач.  Овладение базовым  уровнем является  достаточным для  продолжения обучения  на следующей ступени  образования, но не по  профильному  направлению.  Достижению базового  уровня соответствует  отметка  «удовлетворительно»  (или отметка «3»,  отметка  «зачтено»). Превышение базового  уровня свидетельствует  об усвоении опорной  системы знаний на  уровне осознанного  произвольного  овладения учебными  действиями, а также о  кругозоре, широте (или  избирательности)  интересов.  Выделены следующие два  уровня, превышающие  базовый:  • повышенный уровень  достижения  планируемых  результатов, оценка  «хорошо» (отметка «4»);  • **высокий уровень**  достижения  планируемых  результатов, оценка  «отлично» (отметка «5»).  Оценки 5 - «отлично»  заслуживает учащийся,  обнаруживший  всестороннее,  систематическое и  глубокое знание  программного материала,  умение свободно  выполнять задания,  предусмотренные  учебной программой,  усвоивший основную и  знакомый с  дополнительной  литературой, рекомендованной  программой. Как  правило, оценка  «отлично» выставляется  учащимся, проявившим  творческие способности  в понимании, изложении  и использовании  учебного материала;  Оценки 4 - «хорошо»  заслуживает учащийся,  обнаруживший полное  знание программного  материала, успешно  выполняющий  предусмотренные в  программе задания,  усвоивший основную  литературу,  рекомендованную в  программе. Как правило,  оценка «хорошо»  выставляется учащимся,  показавшим  систематический  характер знаний по  дисциплине и способным  к их самостоятельному  пополнению и  обновлению в ходе  дальнейшей учебной  работы;  Оценки 3 -  «удовлетворительно»  заслуживает учащийся,  обнаруживший знание  основного программного  материала в объёме,  необходимом для  дальнейшей учёбы, справляющийся с  выполнением заданий,  предусмотренных  программой, знакомый с  основной литературой,  рекомендованной  программой. Как  правило, оценка  «удовлетворительно»  выставляется учащимся,  допустившим  погрешности  непринципиального  характера во время  выполнения  предусмотренных  программой заданий;  Оценка 2 -  «неудовлетворительно»  выставляется учащемуся,  обнаружившему пробелы  в знаниях основного  программного материала,  допустившему  принципиальные ошибки  в выполнении  предусмотренных  программой заданий.  Оценка 1 – «единица»  выставляется учащемуся  в случае неусвоения  учебной программы. | Текущий контроль,  промежуточная аттестация,  итоговая аттестация | Итоговая оценка складывается  по результатам итоговых работ  по предметам и промежуточной  аттестации | В соответствии с локальным  актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка Положением о  формах, периодичности и  порядке текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации  учащихся |
| Метапредмет-  ные  результаты | - Умение поставить  проблему и выбрать  адекватные способы её  решения, включая поиск и  обработку информации,  формулировку выводов  и/или обоснование и реализацию/апробацию  принятого решения,  обоснование и создание  модели, прогноза, модели,  макета, объекта,  творческого решения и т.  п. Данный критерий в  целом  включает оценку  сформированности  познавательных учебных  действий.  - умение раскрыть  содержание работы,  грамотно и  обоснованно в  соответствии с  рассматриваемой  проблемой/темой  использовать имеющиеся  знания и способы  действий.  - умение самостоятельно  планировать и управлять  своей познавательной  деятельностью во времени,  использовать ресурсные  возможности для  достижения целей,  осуществлять выбор  конструктивных стратегий  в  трудных ситуациях.  - умение ясно изложить и  оформить выполненную  работу, представить её  результаты,  аргументированно  ответить на вопросы. | - Способность к  самостоятельному  приобретению знаний и  решению проблем;  - Сформированность  предметных знаний и  способов действий; - Сформированность  регулятивных действий;  - Сформированность  коммутикативных  действий | Основной процедурой  итоговой оценки  достижения  метапредметных результатов  является защита итогового  индивидуального проекта. | а) *письменная работа* (эссе,  реферат, аналитические  материалы, обзорные  материалы, отчёты о  проведённых исследованиях,  стендовый доклад и др.);  б) *художественная творческая работа* (в области литературы,  музыки, изобразительного  искусства, экранных искусств),  представленная в  видепрозаического или  стихотворного произведения,  инсценировки, художественной  декламации, исполнения  музыкального произведения,  компьютерной анимации и др.;  в) *материальный объект,*  *макет*, иное конструкторское  изделие;  г) *отчётные материалы по*  *социальному проекту*, которые  могут включать как тексты, так  и мультимедийные продукты. | 1. Защита осуществляется  на школьной  конференции.  2. Результаты выполнения  проекта оцениваются по  итогам рассмотрения  комиссией представленного  продукта с краткой  пояснительной запиской,  презентации обучающегося  и отзыва руководителя. |
| Внеурочная  деятельность | - В соответствии с  Положением о  формах, периодичности и  порядке текущего  контроля и  промежуточной  аттестации учащихся  - в соответствии с  положением о портфолио и  определения социальной  успешности и проявления  активной жизненной  позиции обучающихся |  | При реализации  дополнительных  общеразвивающих  программ – участие в  выставках, соревнованиях,  конкурсах, защита проектов,  выполнение контрольных  нормативов (для  спортивных секций) | Промежуточная аттестация | В соответствии с локальным  актом Учреждения  Положением о  формах, периодичности и  порядке текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации  учащихся |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ООО - базовых**

**учебных действий)**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий,

которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает

возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения

учиться.

Программа развития универсальных учебных действий Учреждения конкретизирует требования Стандарта к

личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет

традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

**Целью программы развития универсальных учебных действий** является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:**

 механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

 планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные

предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

 основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в

урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

 условия развития УУД;

 преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития

личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида

учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и

деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое

внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных

действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-

этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует

определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в

развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика

учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении»

.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» - п.1. Формирование универсальных учебный действий. Технологии развития универсальных учебных действий Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:**

 средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную

помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

 инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных

лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

 средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

 средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

 эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:**

 ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно

вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

 ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

 ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

 ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её

решению).

**Система универсальных учебных действий: методы формирования и способы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение** | **Методы формирования** | **Способы контроля** |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | | |
| **обработка информации** | | |
| **Умение воспринимать информацию** (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.) | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками» | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант,  задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант,  задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения |
| **Умение воспроизводить информацию** в устной и письменной форме | Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.) | Задания на воспроизведение информации в разных формах |
| **Умение перерабатывать информацию** (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.) | Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации | Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации |
| **Умение применять знания на практике**, действовать по формуле, алгоритму и т.п. | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях | Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов |
| **Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира** и достраивать её в течение жизни | Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта | Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации |
| **Умение преобразовывать действительность** (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность) | Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных | Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование |
| **Регулятивные действия** (организационные умения) | | |
| **организация своих дел, решение проблем** | | |
| **Постановка цели** в форме предвосхищения результата | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей | Анализ целевых установок |
| **Оценка предполагаемого результата** с точки зрения пользы и безопасности для себя и других | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности |
| **Восприятие (анализ) образца**, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира | Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия | Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира |
| **Построение собственного ориентира** при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач) | Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения | |
| **Соотнесение с ориентиром** (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью | Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлексию (самоанализ) собственной деятельности | Задания на поиск своих и чужих ошибок | |
| **Умение вносить корректировку** и выполнять действие с учетом прошлого опыта | Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки | Задания на корректировку и построение выводов на будущее | |
| **Умение создавать условия**, необходимые для выполнения действия | Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение | Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение | |
| **Умение находить ресурсы** и средства для выполнения действия | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом | |
| **Умение распределять выполнение действия** во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить | Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия | Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию | |
| **Умение сочетать выполнение действия с другими действиями** и выстраивать приоритеты | Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению | Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности | |
| **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) | | | |
| **общение с людьми** | | | |
| **Умение выстраивать речь** (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим | Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения | |
| **Умение слушать, воспринимать письменную речь** и понимать другого | Задания на выполнение действий по речевым инструкциям | Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений | |
| **Умение строить диалог** | Задания на построение диалоговой речи | Задания с использованием диалоговой речи | |
| **Умение сополагать информацию, полученную от другого, с собственным знанием**, мнением, собственной позицией | Технологии формирование критического мышления | Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение | |
| **Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)** | Задания на определение позиции и точки зрения автора | Задания на оценку полученной информации, на различение подходов | |
| **Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности** | Задания на писк рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов | Наблюдение за поведением и высказываниями | |
| **Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих** | Задания на поиск аргументов и построение доказательств | Задания на аргументацию | |
| **Умение отстаивать собственную позицию, свои права** | Освоение технологий ведения дискуссий | Наблюдение за дискуссией | |
| **Умение строить поведение в конфликте** | Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика | |
| **Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе** | Задания на групповое решение проблем | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения | |
| **Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий** | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем | Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика | |
| **Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий** | Задания на рефлексию процесса группового решения проблем | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов | |
| **Умение оказывать и принимать помощь** | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха | |
| **Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий** | Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе | Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями | |
| **Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат** | Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе | Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы | |
| **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) | | |
| **оценка своих и чужих поступков** | | |
| **Умение проявлять интерес к информации и действиям** (своим и чужим) | Формирование познавательной мотивации | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации |
| **Умение оценивать информацию и действия** относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности | Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или | Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции |
| условий в соотношение с личностной значимостью проблемы или действия | | |
| **Умение ставить вопросы и формулировать проблемы** | Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением |
| **Умение выбирать информацию и поведение**, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д. | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей) |
| **Умение отказываться от определенных действий** (как последствие выбора) | Задания на принятие решений | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением |
| **Умение критично относиться к своему поведению** (рефлексия) | Задачи на рефлексию («самонаставления») | Задания на оценку собственного поведения |
| **Умение осознавать себя и свое поведение** в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее) | Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы | Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего |
| **Умение изменять свои представления и поведение**, стремление к саморазвитию | Задания на разработку планов собственного развития | Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени |
| **Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности** (культуросообразность) | Задания на смысл поведения в социокультурном контексте | Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте |
| **Умение вносить свой вклад в развитие культуры** (культуротворчество) | Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п. | Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности |

## Система условий реализации основной образовательной программы

## Используемый УМК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование ФГОС (5-7 КЛАСС)** | | | | |
| **Авторы** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** | **приложение и номер по ФП** |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 5 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.1.1.4.1 |
| Коровина В. Я. Журавлев В. П. Коровин В. И. | Литература | 5 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.1.2.1.1 |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С | История Древнего мира | 5 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.2.2.1.1 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 5 | БИНОМ.  Лаборатория знаний | 1.2.3.4.1.1 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 5 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.1.3.5.1 |
| АлексеевА.И., НиколинаВ.В.,  Липкина Е.К. и др | География | 5-6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.2.4.1.1 |
| Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология | 5 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.4.2.6.1 |
| Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.Якир М.С. | Математика | 5 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.3.1.10.1 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | Музыка | 5 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.5.2.3.1 |
| Синица Н.В.,  Симоненко В.Д. и др. | Технология. Технология ведения дома | 5 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.6.1.6.1 |
| Тищенко А.Т.,  Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии | 5 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.6.1.6.2 |
| Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.5.1.1.1 |
| Багов Н.А. и др | Кабардинская литература | 5 | Н: Эльбрус | 36 |
| З.Х. Гяургиев | Кабардинский язык | 5 | Н: Эльбрус |  |
| Б. Т. Созаев | Балкарский язык | 5 | Н: Эльбрус |  |
| С. А. Мусукаев | Балкарская литература | 5 | Н: Эльбрус |  |
| Гурьев С.В./под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5-7 | Русское слово | 1.2.7.1.1.1 |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.1.1.4.2 |
| Полухина В.П., Коровина В. Я. Журавлев В. П. Коровин В. И. | Литература | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.1.2.1.2 |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.3.1.12.2 |
| Е. В. Агибалов. Г. Донской | История Средних веков | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.2.2.1.2 |
| Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. | История России с древнейших времен до XVI века | 6 | ДРОФА | 1.2.2.1.6.1 |
| Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ, Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.2.3.1.2 |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C. / | Биология | 6 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.4.2.6.2 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | 6 | БИНОМ.  Лаборатория знаний | 1.2.3.4.1.2 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.1.3.5.2 |
| Алексеев А.И.,Николина В.В.Липкина Е.К. и др. | География 5-6 | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.2.4.1.1 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | Музыка | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.5.2.3.2 |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. и др. | Технология. Технология ведения дома | 6 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.6.1.6.3 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии | 6 | Издательский центр  «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 1.2.6.1.6.4 |
| Урусов Х.Ш., Амироков И.А. | Кабардинский язык | 6 | 2014 Н: Эльбрус | 38 |
| Урусов Х.Ш., Амироков И.А. | Кабардинский язык | 6 | 2014 Н: Эльбрус | 38 |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | 6 | Издательство  « Просвещение» | 1.2.5.1.1.2 |
| |  | | --- | | Созаев Б.Т., Созаев А.Б. | | Балкарский язык | 6 | Н: Эльбрус |  |
| Мусукаева С.А. | Балкарская литература | 6 | Н: Эльбрус |  |

**2.3. Программа коррекционной работы**

*Цели коррекционной работы:*

* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* Коррекция нарушений устной и письменной речи;
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

**Задачи программы коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с НОДА** | **Слабовидящие дети** |
| - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,  реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;  - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребѐнка;  - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение  системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе  образования;  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;  - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения Использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);  - обеспечение особой пространственной и временной  Организации образовательной среды;  - максимальное расширение образовательного пространства  – выход за пределы образовательного учреждения | - создание благоприятных условий для реализации особых  образовательных потребностей слабовидящих обучающихся оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной  образовательной программы основного общего образования;  - организация специальной среды в соответствии с  особенностями ограничений здоровья учащихся;  - организация специальной психолого-педагогической  помощи в формировании полноценной жизненной  компетенции обучающихся с нарушением зрения;  - оказание консультативной и методической помощи  родителям (законным представителям) слабовидящих  обучающихся. |

**Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать

каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений

осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом

изменений в их личности. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с

учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-

педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего

существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих**

**удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:**

**Перечень мероприятий по направлениям коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с НОДА | Слабовидящие дети |
| - мероприятия, направленные  на развитие предметно-  практических действий,  двигательного развития,  альтернативной коммуникации | - игры, направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций  (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;  - упражнения, направленные на развитие умений и навыков  Пространственной ориентировки, социально- бытовой ориентировки,  Коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность  активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности; - приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной  работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально- волевой сферы и положительных качеств личности. |

**Содержание мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  коррекционной  работы | Дети с НОДА | | Слабовидящие дети |
| **Коррекционно-**  **развивающее** | - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося  (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются  пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха  чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение обучающегося;  - организация индивидуальных занятий;  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. | | - работа по оказанию  своевременной  специализированной  помощи в освоении  содержания образования и  коррекции  недостатков в физическом  и (или) психическом  развитии слабовидящих  обучающихся |
| Педагог- психолог |
| Учитель логопед |
| Социальный педагог |
| **Диагностическое** | - психолого-медико-педагогическое  обследование с целью выявления  особых  образовательных потребностей  обучающихся;  - контроль успешности освоения адаптированной основной  образовательной программы основного общего образования;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;  - анализ успешности коррекционно- развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся. | выявление у  слабовидящего  обучающегося особых  образовательных  потребностей,  позволяющих разработать  рекомендации по  оказанию  психологомедикопедаго-  гической помощи в условиях ОО | |
| **Консультативное** |  | возможность  своевременного решения  вопросов, возникающих у  педагогов, родителей  (законных представителей)  в процессе освоения  слабовидящими АООП  ООО | |
| **Информационно- просветительское** | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные  материалы), направленные на разъяснение участникам  образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим  работникам, — вопросов, связанных особенностями образовательного  процесса и сопровождения детей с ОВЗ;  - проведение тематически выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей детей с  ОВЗ; - проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской  компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. | - обогащение знаний  педагогов, родителей  (законных представителей)  по вопросам, связанным с  особенностями  организации  образовательного процесса  для данной категории детей по вопросам охраны,  развития, использования зрения в учебно-  образовательном процессе. | |
| **Психолого-**  **педагогическая**  **работа** |

**Организационные формы коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с НОДА** | **Слабовидящие дети** |
| 1. Коррекционные индивидуальные занятия  2. Общеобразовательные (предметные) уроки.  3. Музыкально-ритмические занятия  4. Коррекционно-развивающие занятия | 1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового  восприятия и обучению произношению.  2. Общеобразовательные (предметные) уроки.  3. Коррекционно-развивающие занятия |

**План реализации индивидуально-ориентировочных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых**

**образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:**

**план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**Диагностическая работа**

Цель: диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответстве  нные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние  физического и психического  здоровья детей. | Выявление состояния  физического и психического  здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка,  беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный  руководитель  Медицинский  работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика  обучающихся для  выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, требующих  психолого-педагогического  сопровождения | Наблюдение, логопедическое и  психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с  педагогами | сентябрь | Классные  руководители,  педагог-  психолог,  логопед |
| Диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных  сведений об обучающемся на  основании диагностической  информации специалистов  разного профиля, создание диагностических "портретов"  детей | Диагностирование,  заполнение диагностических документов  специалистами (протокола обследования) | сентябрь | Педагог-  психолог  логопед |
| Проанализировать причины  возникновения трудностей в  обучении.  Выявить резервные  возможности | Индивидуальная  коррекционная программа,  соответствующая  выявленному уровню  развития обучающегося | Разработка индивидуального маршрута  ППС | до 10.10 | Педагог-  психолог,  логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень  организованности ребенка,  особенности эмоционально-  волевой и личностной  сферы; уровень знаний по  предметам | Получение объективной  информации об  организованности ребенка,  умении учиться, особенности  личности, уровню знаний по  предметам.  Выявление нарушений в  поведении (гиперактивность,  замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время  занятий, беседа с родителями,  посещение семьи. Составление  характеристики. | Сентябрь  - октябрь | Классные  руководители,  педагог-  психолог,  социальный  педагог,  учитель-  предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в

познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответстве  нные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое  сопровождение детей с ОВЗ | Индивидуальные  маршруты ППС | Разработать индивидуальный маршрут  психолого-педагогического  сопровождения детей с ОВЗ. | сентябрь | Заместитель директора по УВР,  педагог-психолог, учитель-  логопед, учителя-предметники,  классные руководители,  социальный педагог |
| Обеспечить психологическое  и логопедическое  сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | 1.Формирование групп для  коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3.Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития  ребенка | В  течение  уч.года | Педагог-психолог  логопед |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для  сохранения и укрепления  здоровья обучающихся с  ОВЗ | Разработка рекомендаций для  педагогов и родителей по работе с  детьми с ОВЗ. | Внедрение здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс  Организация и проведение  мероприятий, направленных на  сохранение, профилактику здоровья и  формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни. | В  течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классные руководители,  педагог-психолог,  логопед,  медицинский работник |

**Консультативная работа**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их

семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации

обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответстве**  **нные** |
| Консультирование педагогических  работников по вопросам инклюзивного  образования | 1.Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. материалы.  2. консультативная работа с  ребенком, родителями, классом,  работниками школы | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | По  отдельному  плану-  графику | Учитель – логопед,  педагог – психолог,  социальный педагог,  заместитель директора  по УВР |
| Консультирование обучающихся по  выявленных проблемам, оказание  превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. материалы.  2. консультативная работа с  обучающимися с ОВЗ | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | По  отдельному  плану-  графику | Учитель – логопед,  педагог – психолог,  социальный педагог,  заместитель директора  по УВР |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования,  выбора стратегии воспитания,  психолого-физиологическим  особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана  консультативной работы с  родителями | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | По  отдельному  плану-  графику | Учитель – логопед,  педагог – психолог,  социальный педагог,  заместитель директора  по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками

образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответстве**  **нные** |
| Информирование родителей  (законных представителей) по  медицинским, социальным, правовым  и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов по  вопросам инклюзивного  образования | Информационные  мероприятия | По  отдельному  плану-  графику | Логопед,  педагог – психолог,  социальный педагог,  заместитель директора  по УВР |
| Психолого-педагогическое  просвещение педагогических  работников по вопросам развития,  обучения и воспитания данной  категории детей | Организация  методических  мероприятий по вопросам  инклюзивного  образования | Информационные  мероприятия | По  отдельному  плану-  графику | Логопед, Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР  другие организации |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной**

**деятельности (психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных**

**потребностей)**

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направления деятельности | УУД | Срок  проведения | Предполагаемый результат | Психолог | Учитель |
| 5 класс | Психолого-педагогическая  диагностика (пакет  диагностик Приложение №1  1. Изучение периода  адаптации учащихся по  методике Александровской в  5 классах | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативны  е | I этап  Октябрь–  ноябрь  II этап  Апрель– май | Создание условий для успешной  адаптации учащихся к среднему звену  школы, предупреждение и  преодоление школьных факторов  риска | \* | \* |
|  | 2. Оценка самостоятельности  мышления из методического  комплекса «Прогноз и  профилактика проблем  обучения в 5-6 классах» Л.А.  Ясюковой)  составляющих познавательных УУД | Познавательные | октябрь | Изучение самостоятельности  мышления как показателя одной из  составляющих познавательных УУД |  |  |
|  | 4. Методика самооценки и  уровня притязаний Дембо-  Рубинштейн | Личностные | Октябрь | Изучение самооценки |  |  |
|  | 5. Модифицированный  вариант анкеты школьной  мотивации Н.Г. Лускановой | Личностные |  | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД |  |  |
|  | 6. Методика изучения  мотивации обучения  школьников при переходе из  начальных классов в средние  по методике М.Р. Гинзбурга  «Изучение учебной  мотивации | Личностные |  | Изучение мотивационной сферы  учащихся на этапе перехода в среднее  звено школы как показателя одной из  составляющих личностных УУД |  |  |
|  | 8. Личностный опросник  Кеттелла и модификация  Л.А. Ясюковой | Регулятивные |  |  |  |  |
|  | **Консультационная и**  **просветительская работа**   1. Проведение   индивидуальных и  групповых консультаций  родителей пятиклассников. |  | По запросу |  |  |  |
|  | **Коррекционно-**  **развивающая работа**  Коррекционно-  развивающие занятия с  обучающимися,  испытывающими временные  трудности периода  адаптации | Личностные,  коммуникативные  регулятивные  познавательные | октябрь –  апрель | Снизить в период адаптации  тревожность, научить пользоваться  поддержкой окружающих, оказывать  помощь другим, видеть свои сильные  и слабые стороны |  |  |
|  | Коррекционно-  развивающие занятия с  обучающимися,  испытывающими временные  трудности периода  адаптации  личностные,  коммуникативные  регулятивные  познавательные |  | Сентябрь –  апрель | Снизить в период адаптации  тревожность, научить пользоваться  поддержкой окружающих, оказывать  помощь другим, видеть свои сильные  и слабые стороны |  |  |
|  | Аналитическая работа |  |  | Анализ условий адаптации детей к  школе, предупреждение и преодоление  школьных рисков в дальнейшем  обучении |  |  |
| 6 класс | Психолого-педагогическая  диагностика | Личностные  коммуникативные  регулятивные  познавательные | Ноябрь-  декабрь | Изучение  - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления -  сформированности словесно-  логического мышления как  составляющих познавательных УУД.  Изучение мотивационной сферы,  профессиональных склонностей, как  составляющих личностных,  коммуникативных и регуляторных  УУД |  |  |
|  | Коррекционно-  развивающая работа  Курс занятий.  Тропинка к своему Я: Уроки  психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на  работу с младшими  подростками, учащимися 5 -6  классов. На групповых  занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах  и желаниях, на новом уровне  строить взаимоотношения с  окружающими, справляться с  конфликтными ситуациями,  принимать ответственность  на себя за свои поступки. | Личностные  Коммуникативны  е  Регулятивные  Познавательные | октябрь– май | Развитие самопознания и  самовоспитания школьников,  совершенствование их общения со  взрослыми и сверстниками |  |  |
|  | Аналитическая работа |  | Апрель (по  результатам  сформирован  ности УУД) | Анализ сформированности УУД и  преодоление рисков в дальнейшем  обучении |  |  |
| 7 класс | Психолого-  диагностическая  работа | Личностные  коммуникативные  регулятивные  познавательные | Январь-  февраль | Изучение  - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления -  сформированности словесно-  логического мышления как  составляющих познавательных УУД.  Изучение мотивационной сферы,  профессиональных склонностей, как  составляющих личностных,  коммуникативных и регуляторных  УУД |  |  |
|  | Коррекционно-  развивающая работа  Курс занятий.  Тропинка к своему Я: Уроки  психологии в средней школе.  (7-8 класс). Занятия  посвящены наиболее  актуальным темам для  подросткового возраста.  Основная цель занятий –  помочь подросткам осознать свои особенности, научиться  решать проблемы, обрести  уверенность в собственных  силах, преодолеть  подростковый кризис. | Личностные  коммуникативные  регулятивные  познавательные | Сентябрь –  май | Развитие способности эффективного  взаимодействия, повышение уровня  коммуникативной и социальной  компетенции учащихся |  |  |
|  | Аналитическая работа |  | Апрель (по  результатам  сформирован  ности УУД) | Анализ сформированности УУД и  преодоление рисков в дальнейшем  обучении |  |  |
| 8 класс | Психолого-педагогическая  диагностика | Личностные  коммуникативные  регулятивные  познавательные | Февраль-  март | Изучение  - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления -  сформированности словесно-  логического мышления как  составляющих познавательных УУД.  Изучение мотивационной сферы,  профессиональных склонностей, как составляющих личностных,  коммуникативных и регуляторных  УУД |  |  |
|  | Аналитическая работа |  | Апрель (по  результатам  сформирован  ности УУД) | Анализ сформированности УУД и  преодоление рисков в дальнейшем  обучении |  |  |
| 9 класс | Психолого-педагогическая  диагностика | Личностные  коммуникативные  регулятивные  познавательные | Декабрь | Изучение  - сформированности  самостоятельности мышления -  сформированности словесно-  логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы,  профессиональных склонностей, как  составляющих личностных,  коммуникативных и регуляторных  УУД |  |  |

**2.5.3. Мониторинг динамики развития обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с НОДА | Слабовидящие дети |
| Результаты коррекционно- развивающей работы  анализируются в отчетах учителей индивидуальных  занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в  которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных  результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-  педагогическом консилиуме и доводится до сведения  родителей (законных представителей). | На каждого обучающегося ведется мониторинг на  протяжении всего периода обучения в школе  («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой  карте учащегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха Результаты коррекционно-  развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. конце учебного года  составляется характеристика развития каждого ученика, в  которой обобщаются данные о достижении им планируемы метапредметных и предметных  результатов. Характеристик развития ученика утверждается на школьном психолого- педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). |

**2.4. Программа внеурочной деятельности.**

***Цель программы внеурочной деятельности***: способствование социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и

проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и

задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках

деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы

самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**План внеурочной деятельности(по направлениям развития личности)**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

# 

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятий | Количество занятий | | |
| 5кл | 6 кл | 7кл. |
| 1. | «Этот загадочный древний мир»  «Финансовая грамотность» | 35ч |  | 35ч |
| 2 | «Увлекательная математика»  «Занимательная математика» | 70ч | 35ч | 35ч |
| 3 | «Занимательная зоология»»  «Мир растений» |  | 35ч | 35ч |
| 4 | «Адыгский этикет»  «Занимательная грамматика» | 35ч | 35ч |  |
| 5 | «Занимательный английский» | 35ч | 35ч | 35ч |
| 6 | «Тайны русского языка»  «Занимательная грамматика» |  | 35ч | 35ч |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Учебный план ООО,** Учебный план АООП ООО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы  Учебные предметы | | 5 | 6 | |
| Количество часов в неделю | |
|  | Кабардинский (балкарский) язык | | 2 | 2 | |
|  | Кабардинская (балкарская) литература | | 2 | 2 | |
|  | Русский язык | | 5 | 6 | |
|  | Литература | | 3 | 3 | |
|  | Английский язык | | 4 | 3 | |
|  | Математика | | 5 | 5 | |
|  | Алгебра | | 0 | 0 | |
|  | Геометрия | | 0 | 0 | |
|  | Информатика и ИКТ | | 0 | 0 | |
|  | История | | 2 | 2 | |
|  | Обществознание | | 0 | 1 | |
|  | География | | 1 | 1 | |
|  | Биология | | 1 | 1 | |
|  | Музыка | | 1 | 1 | |
|  | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | |
|  | Физическая культура | | 3 | 3 | |
|  | Технология |  | 2 | 2 | |
|  | Объем учебной нагрузки | | 32 | 33 | |

**3.2. Система специальных условий реализации АООП ООО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории**  **обучающихся** | **Кадровые условия** | | **Материально-технические условия** | |
| **Требование** | **Наличие** | **Требование** | **Наличие** |
| **Обучающиеся с**  **НОДА** | Наличие  специалистов по  адаптивной физкультуре;  Наличие  медицинских  работников; | все педагоги  имеют соответствующую  курсовую подготовку;  1 медсестра,  1врач-педиатр; | Требования к организации пространства  Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с  НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации:  - наличие на территории плавных переходов (спусков) с одного уровня  рельефа на другой;  - возможность использования объектов игровых площадок для игр детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата);  - наличие пандуса у входа в здание (наклон – 10-120;  ширина- не менее 90 см; наличие ограждающего бортика высотой не менее 5 см и поручней высотой 50-90 см, длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны.  - открывание дверей в противоположную от пандуса сторону.  - наличие поручней вдоль коридоров по всему периметру;  - ширина дверных проемов не менее 80-85 см;  - зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий;  - наличие 5-минутных физкультурных пауз на каждом уроке после 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий;  - наличие логопедического кабинета;  - наличие кабинета медицинского назначения;  - наличие кабинета педагога-психолога;  **Оборудование логопедического кабинета:**  - оборудование для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения;  **Оборудование кабинета лечебной физкультуры:**  - тренажеры и приспособления, которые дают возможность специалистам Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. Организация может иметь следующее специальное оборудование:  - средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.  - средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов,  дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);  - мебель, соответствующая потребностям ребенка  Соблюдение индивидуального ортопедического режима:  - соблюдение правил посадки и передвижения ребенка с  использованием технических средств реабилитации, рефлекс-  запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.  Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно:  Необходимо соблюдение следующих требований:  - санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест  личной гигиены, кушетки и т.д.).  - социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных  потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного  пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).  - наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными  медицинскими рекомендациями. | нет |
| Слабовидящие  обучающиеся | - Желательно наличие в  штатном расписании  специалиста, имеющего  соответствующую  квалификацию в  обслуживании  тифлотехнического оборудования.  - Организация  консультаций  специалистов  медицинских и других  организаций, не  включенных в штатное  расписание школы.  (врач-офтальмолог,  психиатр, невропатолог,  ортопед и другие) для  проведения  дополнительного  обследования  обучающихся и  получения медицинских  заключений о состоянии  их здоровья,  возможностях лечения,  оперативного  вмешательства,  медицинской  реабилитации; подбора  технических средств  коррекции (очки и  другие средства  коррекции зрительных  нарушений и т.д.).  - Возможность  включения в штатное  расписание врача –  офтальмолога и сестры-  ортоптистки. | нет | Требования к организации пространства:  1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:  - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и  т.п.);  - оборудование специальными приспособлениями школьных  помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);  - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;  - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;  - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня  освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);  Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:  1) уличных ориентиров:  - стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;  - номерные указатели устанавливаются на всех зданиях  образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной  краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;  - цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании  стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя  горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса -красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.  2) ориентиров для помещений:  - таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички  рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;  - указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных  помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых  этажей учебных корпусов;  - поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.  3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые  светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.  2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:  - требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП ООО в  организациях должны соответствовать нормам освещения,  предусмотренным для слабовидящих обучающихся;  - требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен  быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным  источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).  3. Доступность образовательной среды, что предполагает:  - использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;  - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;  - наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;  - обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.  Организация должна быть оборудована:  - учебными помещениями (классы, специальные кабинеты),  размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, отдыха в которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;  - учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):  - педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений,  психологической коррекции;  Требования к организации рабочего места.  Рабочее место должно быть снабжено дополнительным  индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по  рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).  Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.  Требования к специальным учебникам, специальным рабочим  тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.  Реализация АООП ООО для слабовидящих обучающихся  предусматривает:  1) специальные учебники, созданные на основе учебников для  обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих  (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-  методический\_аппарат, адаптированный под зрительные возможности  слабовидящих;  2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;  тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-  офтальмолога должны быть специально разлинованы;  3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.  Требования к техническим средствам комфортного доступа  слабовидящего обучающегося к образованию.  В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся)  официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:  - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузкеслабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;  - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.  При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.  Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов  интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.  При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. |  |