**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П» с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании Методического

объединения

«15» 06.2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Беказиева С.Х.\_\_\_\_\_\_\_

 «16» 06. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с. п. Шалушка

Хутатова Л.К.\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 33 от

«16» 06.2020г.

**Рабочая программа**

учебного курса

**«География КБР»**

 **9 класс**

(наименование предмета)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации)

учителя **Дидиговой Жаннет Далхатовны**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии КБР для 9 класса МКОУ СОШ № 2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка составлена на основе примерной программы по «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики» под ред. Бураева В.А., которая утверждена Министерством просвещения КБР и программы по «Географии КБР», переработанной Г.К.Несмеловой и рекомендованной ИПК ПРО КБГУ

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения экономической и социальной географии в 9 классах по учебнику «Экономическая и социальная география КБР» для 9 кл. – Нальчик; Эльбрус, 2010. под ред.Р.А. Бураева. Учебник входит в Региональный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки КБР к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения КБР. РФ от 20 мая 2020 года Пр.№245

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание в 9 классах в объеме 35 часов.

Количество часов в год – 35часов.

Количество часов в неделю – 1 часа.

Количество контрольных работ –5 часа

**Используемый УМК:**

1.Р.А.Бураев «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики»,9 класс. «Эльбрус», Нальчик.2010

**Планируемые результаты освоения курса географии**

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства КБР; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий КБР, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Содержание учебного курса.**

 Тема 1. Введение.

 Экономико – географическое положение Кабардино – Балкарии.

 Тема 2.

 Государственное устройство КБР.

 Тема 3. География населения.

 Численность и воспроизводство населения. Географические формы расселения. Города, сельские

 поселения.

 Национальный состав населения. Рынок труда и занятость населения.

 Тема 4. Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии.

 Тема 5. Территориальная структура хозяйства КБР.

 Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей. Рыночная экономика и

 география

 малого предпринимательства.

 Тема 6. Территориально-производственные комплексы.

 Тема 7. География промышленности.

 Топливная промышленность и электроэнергетика. Машиностроительный комплекс и металлообработка.

 Комплекс

 Отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы. Производство товаров народного

 потребления. Сфера услуг.

 Тема 8. Агропромышленный комплекс.

 Земельный фонд. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

 Тема 9. Рекреационное хозяйство.

 Тема 10. Транспортный комплекс.

 Транспортный комплекс и его территориальная организация.

 Тема 11. Внешнеэкономические связи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** |  **Кол-во часов** | **В том числе** |
| **Лабораторные и практические работы (тема)** | **Контрольные и диагностические материалы (тема)** |
| I | Введение. ЭГП КБР. |  1 ч |  |  |
| II | Государственное устройство КБР | 1 ч |  |  |
| III | Природно – ресурсные факторы и их оценка. | 1 ч |  |  |
| IY | География населения и трудовые ресурсы. | 7 ч |  | 1 ч  «География населения и трудовые ресурсы» |
| Y | Экономическая и территориальная структура хозяйства | 4 ч |  | 1 ч«Особенности формирования хозяйства КБР» |
| YI | Территориально – производственные комплексы | 1 ч |  |  |
| YII | Экономика республики. | 6 ч |  | 1 ч«Промышленный комплекс» |
| YIII | Агропромышленный комплекс | 6 ч |  |  |
| IX | Рекреационное хозяйство | 2 ч |  | 1 ч «Агропромышленный комплекс и рекреационное хозяйство» |
| X | Транспортный комплекс и его территориальная организация | 1 ч |  |  |
| XI | Внешнеэкономические связи КБР | 2 ч |  | 1 ч «Внешнеэкономические связи» |
|  | Повторение | 3 ч |  |  |
|  | Итого  | 35 ч |  | 5 часов |

**Календарно - тематическое планирование учебного курса географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Планируемые результаты** | **Дата** | **Примечания** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **План** | **Факт.** |
| 1 | Экономико-географическое положении Кабардино-Балкарии.  | 1 | Давать сравнительную характеристику географических особенностей природы, населения и хозяйства республики | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления |  |  |  |
| 2. | Государственное устройство Кабардино-Балкарии. | 1 | Ознакомится с государственным устройством республики | развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе анализа государственного устройства республики | умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения задач |  |  |  |
| 3. | Природно-ресурсные факторы и их оценка. | 1 | давать хозяйственную оценку природным ресурсам | проводить информационно-смысловой анализ текста | выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ |  |  |  |
| 4 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | пользоваться картами размещения населения по территории КБР и статистическими таблицами для формирования представлений о населении различных территорий КБР | осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |  |  |  |
|  5. | Географические формы расселения. | 1 | Ознакомится с географическим расселением населения республики | любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде | ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска |  |  |  |
| 6. | Города и сельские поселения. | 1 | использовать различные источники информации в соответствие с коммуникативной задачей, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема). | сформированность внутренней позиции обучающегося | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 7. | Национальный состав населения. | 1 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию | развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека |  |  |  |
| 8. | Рынок труда и занятость населения. | 1 | Ознакомится с понятием рынок труда в рыночной экономике республики; | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | выступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы; |  |  |  |
| 9 | Особенности формирования хозяйства Кабардино - Балкарии. Территориальная структура хозяйства КБР. | 1 | решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; | создавать письменные высказывания, передающие прочитанную и услышанную информацию (кратко, выборочно, полно) | глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости |  |  |  |
| 10 | **Контрольная работа №1**: «География населения и трудовые ресурсы» | 1 | решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний | проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 11. | Национально-территориальная экономика | 1 | определять адекватные способы решения учебной задачи, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные, нестандартные решения; | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; |  |  |  |
| 12. | Рыночная экономика и география малого предпринимательства. | 1 | адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами | формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации); |  |  |  |
| 13 | Свободная экономическая зона «Кабардино-Балкария». | 1 | определять адекватные способы решения учебной задачи, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные, нестандартные решения; | соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |  |  |  |
| 14 | Территориальная структура хозяйства Кабардино-Балкарии. **Контрольная работа** **№2**: «Особенности формирования хозяйства КБР» | 1 | решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний | соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; |  |  |  |
| 15 | Территориально-производственные комплексы. | 1 | Ознакомиться с принципом размещения производственных комплексов на территории республики. | формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни | развитие познавательных интересов в решении географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; |  |  |  |
| 16 | География промышленности. | 1 | формировать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |  |  |  |
| 17 | Топливная промышленность и электроэнергетика | 1 | передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, | формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; |  |  |  |
| 18 | Машиностроительный комплекс и металлообработка. | 1 | Состав и значение машиностроительного комплекса республики. Факторы размещения машиностроительных предприятий. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы; |  |  |  |
| 19 | Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы. | 1 | Ознакомиться с новыми видами конструкционных материалов создаваемых в республике. |  познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; | выступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы; |  |  |  |
| 20 | Производство товаров народного потребления Сфера услуг. | 1 | Особенности размещения предприятий металлургического комплекса; основные предприятия промышленности строительных материалов. | воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения |  |  |  |
| 21 | **Контрольная работа №3**: Промышленный комплекс. | 1 | решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |  |  |  |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Земельный фонд. | 1 | использовать различные источники информации в соответствие с коммуникативной задачей, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; |  |  |  |
| 23-24 | Растениеводство. | 2 | основные районы выращивания зерновых и технических культур | формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |  |  |  |
| 25 | Животноводство. | 1 | ознакомится с районы разведения крупного рогатого скота и других видов домашних животных | использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |  |  |  |
| 26 | Агропромышленный комплекс. | 1 | ознакомится с образованием агропромышленного комплекса и его назначением. | сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; |  |  |  |
| 27 | Пищевая промышленность. | 1 |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; |  |  |  |
| 28 | Рекреационное хозяйство. | 1 | понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; | воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народам | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |  |
| 29 | **Контрольная работа №4:** «Агропромышленный комплекс и рекреационное хозяйство» | 1 | проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. | Уметь применять полученные знания  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
|  30 | Транспортный комплекс и его территориальная организация. | 1 |  Знать роль транспорта в хозяйстве , виды транспорта, их преимущества и недостатки  | адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; |  |  |  |
| 31 | Внешнеэкономические связи Кабардино -Балкариии**.** **Конторольная работа №5:** «Внешнеэкономические связи» | 1 | развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе анализа экономического развития республики, | соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. | выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа № 5** «Внешнеэкономические связи» | 1 | Умение применять свои знания и навыки в вопросах на тему | Воспитывать в себе чувство ответственности | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по курсу экономической и социальной географии республики. | 1 | передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, | проводить информационно-смысловой анализ текста, создавать письменные высказывания, передающие прочитанную и услышанную информацию (кратко, выборочно, полно) | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  |  |  |
| 34 | Повторение по теме «Государственное устройство республики» | 1 |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. . |  |  |  |
| 35 | Повторение по теме «Экономика республики» | 1 |  |  |  |  |  |  |