**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

- Примерной программы учебного курса «Физическая география Кабардино-Балкарской республики»-Издательство «Эльбрус» 2013 автора Емузовой Л.З.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

- комментарии к приказу министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики от 01.06.2018 г N461 «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы в 8-11 классах»

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 8 классах по учебнику «Физическая география Кабардино-Балкарской республики»-Издательство «Эльбрус» 2013 автора Емузовой Л.З. Учебник «Физическая география». «входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 года №253. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание в 8 классах в объеме 35 часа.

Количество часов в год – 35 часов.

Количество часов в неделю – 1 часа.

Количество контрольных работ – 3 часов

Количество практических работ – 4 часа

Количество контрольных работ – 1 час

Используемый УМК

1. Емузова Л.З. «Физическая география»

**Планируемые результаты освоения курса географии 8 класса**

***Личностные:***

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2)  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3)  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

4)  формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5)  освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

 6)  формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;                                                                                                     9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных  ситуациях;                                                                                                                       10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные****:*

 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)  умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;                                 3)  формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать  и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 5)  формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

6)  умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7)  умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8)  умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметные****:*

1)  формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование  навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3)  формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;                                                  5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

 8)  создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание**

***Раздел 1. Географическое положение и границы Кабардино-Балкарии.***

Природный и экологический потенциал КБР.

***Раздел 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.***

Основные этапы формирования земной коры на территории КБР.

Особенности геологического строения КБР: основные тектонические

структуры. Рельеф : основные формы, их связь со строением земной коры.

Особенности распространения крупных, форм рельефа. Влияние внутренних

и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,

формирующие рельеф. Стихийные природные явления. Минеральные

ресурсы и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа

человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его

современного развития .

***Раздел 3. Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие

климат КБР: влияние географической широты, подстилающей поверхности,

циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги.

Типы климатов КБР, климатические пояса. Изменение климата под влиянием

естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище,

одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к

разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и

хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные

климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений в КБР.

***Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод на территории

республики. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек республики. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения,

лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства КБР. Крупнейшие

озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя

мерзлота. Распределение водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

***Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы.*** Почва - особый компонент

природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия

в плодородии. Особенность формирования и размещение основных типов

почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы КБР. Изменение

почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению

плодородия почв: мелиорация земель, борьба **с** эрозией почв и их

загрязнением.

***Раздел 6 и 7 . Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.***

Растительный и животный мир КБР: видовое разнообразие, факторы его

определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

***Раздел 8. Стихийные природные явления и процессы***. Неблагоприятные

климатические явления на территории республики. Стихийные явления и

процессы.

***Раздел 9 и 10. Экологическая оценка компонентов природы и формы***

***охраны природы.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы

Состояние атмосферного воздуха, внутренних вод, почв растительности и

животного мира. Формы охраны природы. Заповедники, заказники.

Памятники природы. Природоохранные и контролирующие органы Кабардино-Балкарии и их роль в охране природы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные и практические работы (темы)** | **Контрольные и диагностические материалы (темы)** |  |
| 1 | ***Географическое положение и границы Кабардино-Балкарии.*** | **1** |  |  |
| **2** | ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** | **4** | «Нанесение на контурную карту полезных ископаемых» |  |
| 3 | ***Климат и климатические ресурсы.*** | **3** |  |  |
| 4 | ***Внутренние воды и водные ресурсы.*** | **7** | «Определение режима питания, особенности годового стока». |  |  |
| 5 | ***Почва и почвенные ресурсы*** | **4** | «Сравнение различных видов почв» |  |  |
| 6 | ***Растительный и животный мир*** | **3** |  |  |  |
| 7 | ***Стихийные природные явления и процессы*** | **3** | «Выявление причин возникновения стихийных природных явлений» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | ***Экологическая оценка компонентов природы и формы охраны природы.*** | **10** |  | 3.Контрольно-проверочная работа по итогам года |  |
|  | **Итого** | **35 ч** | 4ч | 3 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии КБР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-**  **Во**  **Ча**  **сов** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Дата** | | **Примечание** |
| Предметные | Метопредметные | Личностные | План | Факт |
| 1 | Географическое положение КБР | 1 | Формирование представлений о предмете, учебнике по изучению географии КБР; знаний об особенностях ГП республики, о крайних точках, площади, границе и соседях | Определять по физической карте КБР географические координаты, находить крайние точки, выявлять соседние субъекты. Наносить на контурную карту границу КБР, крайние точки, подписывать соседей по территории | Характеризовать особенности ГП КБР. Осуществлять смысловое чтение, аргументировать и отстаивать своё мнение |  |  |  |
| 2 | История геологического развития Кавказа | 1 | Формирование представлений об этапах геологического развития Кавказа | Анализировать данные таблицы и применять их для объяснения последовательности процессов и явлений.. | Искать и отбирать информацию, участвовать в обсуждении |  |  |  |
| 3 | Геологическое строение | 1 | Формирование знаний об особенностях геологического строения хребтов, о районах современного вулканизма | Характеризовать этапы геологического развития Кавказа. Выявлять особенности геологического строения хребтов. Определять районы вулканизма на Большом Кавказе. Характеризовать вулкан Эльбрус | Искать и отбирать информацию, участвовать в обсуждении |  |  |  |
| 4 | |  | | --- | | Рельеф. | | 1 | Формирование знаний об особенностях рельефа КБР; | Определять амплитуду высот, выявлять зоны по высоте местности и подписывать их на контурной карте. | Устанавливать причинно-следственные связи, делиться важной информацией, принимать участие в беседе. |  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые | 1 | Формирование знаний о причинах разнообразия рельефа; о полезных ископаемых республики и их использовании | Характеризовать географию различных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту КБР месторождения основных полезных ископаемых | Искать и отбирать информацию, участвовать в обсуждении |  |  |  |
| 6 | Климатообразующие факторы | 1 | Формирование знаний о климатических условиях, о факторах, влияющих на климат республики; | Выявлять зависимость между ГП КБР и особенностями климата. Устанавливать связи между климатообразующими факторами. Характеризовать микроклимат в горах. Оценивать средние температуры на основе анализа таблиц. | Организовывать сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |  |  |
| 7 | Характеристика климата | 1 | Формирование знаний о роли подстилающей поверхности, о типах климата в разных зонах, о вертикальной зональности | Выявлять особенности климатических условий в различных частях КБР | Организовывать сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |  |  |
| 8 | Времена года | 1 | Формирование знаний об особенностях сезонов года. | Оценивать средние температуры на основе анализа таблиц. | Делиться важной информацией, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |
| 9 | Реки | 1 | Формирование знаний об особенностях республиканских рек; о факторах, влияющих на водность и характер течения; об особенностях озёр КБР, о типах озёрных котловин. | Выявлять особенности рек и озёр республики. Подписывать их на контурной карте КБР. Характеризовать реки и озёра (по выбору). Выявлять различия озёр по признакам. Сравнивать длины рек. | Делиться важной информацией, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |
| 10 | Озёра | 1 | Формирование знаний об особенностях происхождения карстовых и Тамбуканских озёр; о различных характеристиках и геологии; о химическом составе и характере водообмена; об особенностях рельефа районов расположения озёр. | Выявлять особенности происхождения карстовых и Тамбуканских озёр. Оценивать их глубину и площадь. Характеризовать геологию озёр. определять химический состав и свойства воды в озёрах Формулировать морфометрические характеристики, особенности рельефа и характер водообмена. Наносить на контурную карту Голубые и Тамбуканские озёра. | Определять экологические проблемы озёр. Работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать мнения других. |  |  |  |
| 11 | Ледники | 1 | Формирование знаний о причинах возникновения и развития ледников; об основных характеристиках ледников; | Выявлять причины возникновения т развития ледников. Определять строение, области питания и расхода, баланс массы ледников. Объяснять причины формирования боковых морен. Аргументировать условия существования ледников. | Анализировать и сравнивать информацию. Доказывать свою точку зрения. Работать индивидуально или в группе. |  |  |  |
| 12 | Подземные воды | 1 | Формирование знаний о причинах существовании и деления на группы подземных вод; о составе, свойствах и значении минеральных вод; об экологических проблемах месторождений | Выявлять причины существования, деления на группы подземных вод. | Анализировать и сравнивать информацию. Доказывать свою точку зрения.. |  |  |  |
| 13 | Минеральные воды | 1 | Формирование знаний о составе, свойствах и значении минеральных вод; об экологических проблемах месторождений | Определять главные различия минеральных вод. Характеризовать свойства, состав и значение минеральных вод. | Работать индивидуально или в группе |  |  |  |
| 14 | Оросительные каналы | 1 | Формирование знаний о значении оросительных каналах | Определять главные отличия каналов от речных систем. | Работать индивидуально или в группе |  |  |  |
| 15 | Практическая работа "Определение режима питания, особенности годового стока". | 1 | Систематизация, коррекция основных понятий, представлений и знаний по темам физической географии КБР | Обобщать свои знания и систематизировать их в таблице. Из предложенных вариантов выбирать правильные и точные. | Применять знания и умения для решения познавательных и учебных задач |  |  |  |
| 16 | Общая характеристика почв | 1 | Формирование знаний о почвенном покрове; о типах, составе и свойствах почв; | Выявлять причины разнообразия почв на территории КБР. Выявлять закономерности изменения типов почв. Характеризовать и сравнивать типы почв. | Аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |  |  |
| 17 | Почвы равниной зоны | 1 | Формирование знаний об основных характеристиках почв равнинной зоны республики | Выявлять особенности почв равнинной зоны. Характеризовать почвообразующие породы. Устанавливать связь между плодородием и содержанием гумуса. Анализировать схему. Устанавливать связь между качеством почвы и растительностью. | Аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |  |  |
| 18 | Почвы предгорной- горной зоны | 1 | Формирование знаний о почвах предгорной и горной зоны республики; об особенностях горных типов почв, о различиях между ними; о зависимости растительного мира и типов почв. | Выявлять особенности горных типов почв, различия между ними. Устанавливать связь между качеством почвы и растительностью. Анализировать данные текста и почвенной карты КБР | Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Работать индивидуально и в группе. Делиться важной информацией со сверстниками. |  |  |  |
| 19 | Практическая работа "Сравнение различных видов почв" | 1 | Систематизация, коррекция основных понятий, представлений и знаний по темам физической географии КБР | Обобщать свои знания и систематизировать их в таблице. Из предложенных вариантов выбирать правильные и точные. | Применять знания и умения для решения познавательных и учебных задач |  |  |  |
| 20 | История развития растительности Кавказа | 1 | Формирование представлений и знаний о богатстве и разнообразии растительности; об истории развития флоры КБР | Выявлять причины разнообразия и богатства флоры КБР. Характеризовать этапы её развития и причины смены растений | Организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. Высказывать и отстаивать своё мнение. Работать в группе или паре |  |  |  |
| 21-22 | Зональная характеристика растений | 1 | Формирование представлений об особенностях растительного мира различных природных зон республики. | Выявлять особенности флоры различных зон. Анализировать и систематизировать данные параграфа и справочников. Составлять и характеризовать таблицу. | Организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. Высказывать и отстаивать своё мнение. Работать в группе или паре |  |  |  |
| 23-24 | Зональная характеристика животного мира | 1 | Формирование представлений и знаний об особенностях животного мира различных зон КБР; о разнообразии животных степей и лесов; акклиматизированных и восстановлен ных видах животных. | Систематизировать и анализировать данные текста, справочников и Интернета. Составлять и анализировать таблицу. Выявлять причины исчезновения или сокращения некоторых видов животных. Обсуждать проблемы сохранения животных в некоторых зонах | Организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |  |  |  |
| 25 | Неблагоприятные климатические явления на территории КБР | 1 | Формирование знаний и представлений о причинах возникновения и последствиях стихийных явлений климатического характера и обвально-осыпного характера; о мерах защиты и правилах поведения для личной безопасности. | Выявлять причины и факторы, влияющие на возникновение стихийных явлений. | Формулировать и отстаивать своё мнение, работать в группе и индивидуально. |  |  |  |
| 26 | Стихийные явления и процессы в горах. | 1 | Формирование знаний о мерах защиты и правилах поведения для личной безопасности | Выявлять последствия и меры защиты при стихийных явлениях. Обсуждать правила поведения при стихийных явлениях для личной безопасности | Организовывать сотрудничество с учителем и со сверстниками. |  |  |  |
| 27 | Практическая работа "Выявление причин возникновения стихийных природных явлений | 1 | Систематизация, коррекция основных понятий, представлений и знаний по темам физической географии КБР | Обобщать свои знания и систематизировать их в таблице. Из предложенных вариантов выбирать правильные и точные. | Применять знания и умения для решения познавательных и учебных задач |  |  |  |
| 28 | Состояние атмосферы | 1 | Формирование знаний и представлений о причинах загрязнения и факторах ухудшающих состояние атмосферы; о состоянии рек и состоянии подземных вод | Выявлять причины загрязнения воздуха в КБР. Характеризовать основные загрязнители и методы защиты чистоты воздуха. Предлагать и обсуждать свои предложения по охране воздушной среды. | Предлагать свои методы охраны чистоты вод. Участвовать в обсуждении. |  |  |  |
| 29 | Состояние внутренних вод. | 1 | Формирование знаний о состоянии рек и состоянии подземных вод | Выявлять экологические проблемы рек, озёр, подземных вод и ледников. Оценивать степень, источники и типы загрязнения вод КБР. | Предлагать свои методы охраны чистоты вод. Участвовать в обсуждении. |  |  |  |
| 30 | Состояние почв. | 1 | Формирование знаний о видах эрозии почв, о причинах эрозии, о методах почвозащитной мелиорации; | Оценивать факторы и причины возникновения эрозии почв. Формулировать методы и способы защиты почв от загрязнения и разрушения | Организовывать сотрудничество с учителем и со сверстниками |  |  |  |
| 31 | Состояние растительности | 1 | Формирование знаний о проблемах лесных массивов, о лесозаготовительных работах, | Выявлять проблемы лесных массивов, факторы, ведущие к сокращению лесов. Формулировать принципы лесозаготовительных работ, меры по улучшению качества пастбищ. Осознавать последствия влияния человека на состояние этих компонентов. | Высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в группе |  |  |  |
| 32 | Состояние животного мира | 1 | Проблемы сохранения животного мира республики | Формирование знаний о методах охраны, восстановления и регулирования численности животных; знаний о степени влияния человеческой деятельности на состояние природных компонентов. | Высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в группе |  |  |  |
| 33 | Заповедники. | 1 | Формирование знаний об особенностях охраняемых территорий и их различиях; об их задачах и целях; о роли и значении этих территорий в деле охраны окружающей среды | Выявлять роль и значение заповедника, национального парка, заказников в деле охраны окружающей среды. Определять по карте границы охраняемых территорий. | Высказывать и отстаивать своё мнение |  |  |  |
| 34 | Заказники и памятники природы | 1 | Формирование знаний об особенностях охраняемых территорий и их различиях; об их задачах и целях; о роли и значении этих территорий в деле охраны окружающей среды | Характеризовать основные компоненты охраняемых территорий, определять их режим и особенности. Выделять типы этих территорий по назначению. Определять предпосылки создания охраняемых территорий в КБР | Высказывать и отстаивать своё мнение |  |  |  |
| 35 | Контрольно-проверочная работа по итогам года | 1 | Систематизация, коррекция основных понятий, представлений и знаний по темам физической географии КБР | Обобщать свои знания и систематизировать их в таблице. Из предложенных вариантов выбирать правильные и точные. | Применять знания и умения для решения познавательных и учебных задач |  |  |  |