****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарской литературе под ред. Толгурова З.Х. составлена на основе:

- Примерной программы по балкарской литературе под ред. Толгурова З.Х., ;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка .

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 6 классах по учебнику «Малкъар литература» под редС.А.Мусукаевой.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классах в объеме 70 часов.

Количество часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ - 4

 Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|   | Филология (предметная область) |  |
|   | Балкарская литература (учебный предмет) |  |
|   | Мусукаева С. А. | «Малкъар литература» | 6 |  Нальчик: «Эльбрус» |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Балкарская литература», являются:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам;
* формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Балкарской литературы» в основной школе:

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

***1) в познавательной сфере:***

• понимание ключевых проблем изученных произведений фольклора балкарского народа,

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

***2) в ценностно-ориентационной сфере:***

• приобщение к духовно-нравственным ценностям балкарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям балкарской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

***3) в коммуникативной сфере:***

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

***4) в эстетической сфере:***

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание балкарского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

 **Содержание учебного предмета.**

**Кириш**

Литератураны сёз искусствоча ангылатыу

**Малкъар халкъны кёлден чыгъармачылыгъы**

**Малкъар нарт таурухла бла мифле.**

Нарт таурухла. Нарт жигитлени энчиликлери. Эмегенле бла нартла.

Нартланы халкъ таурухлада жерлери.

**«Нарт темирчи Дебет»**

Дебетни сыфаты. Таурухну тили, ниет магъанасы, сурат-лау энчиликлери. Семиртиу энчилиги.

**«Сосурукъ бла эмеген»**

Таурухну чюйрелиги. Сосурукъну жигитлиги, аны халкъы-на кертичилиги. Таурухну къуралыу суратлау энчилиги.

**«Пелиуан Къарашауай»**

Къарашауайны къылыгъы. Тюзлюкню ёкюлюча суратла-ныуу. Къарашауайны башха нартладан энчилиги. Таурухну тили, суратлау къолайы.

**«Ариу Сатанай»**

Сатанайны къадары, аны кёз къаматхан ариулугъу.

Нарт таурухлада алмостуланы суратланыулары.

**Миллетибизни тарыхында мифле.**

«Миф» дегенни ангылатыу. **«Илкер ташны жашлары»**

**Малкъар халкъ жырла**

Халкъ жырланы къауумлары, аланы тарых магъаналары.

**«Апсаты»**

Жырда мажюсюлюкню илишанлары. Апсатыгъа табы-ныу. Уучу бла Апсаты. Апсатыны кёлюн алыр муратда айтыл-гъан эпитетле. Жырны суратлау кючю, даражасы.

**«Эрирей»**

Урунуугъа жораланнганын ангылатыу. Урунууну тейри-сини миллет бети, энчилигича ачыкъланыуу. Аны магъанасы.

**«Долай»**

Жырны мажюсюлюк бла байламлыгъы. Адамлыкъны, урунууну юсюнден айтылгъан сёзле, тенглешдириуле. «Долай» жырланыучу кезиу.

**«Ийнай» -** къол хунерликни тейриси. Кийиз уруу.

«Ийнай» жырланыучу заман. Малкъар тиширыуланы ёмюрледен келген къол усталыкъларын ачыкълау.

**«Бёлляу»**

Бешик жырда адамланы насыплы жашаугъа термилген-лерин, иги къууум этгенлерин миллетни къылыгъынча ангы-латыу. Жаш тёлюню адепли, тизгинли ёсеригине излемлени суратланыуу. Жырны тили, суратлау энчилиги.

Мажюсю заманлада ийнаныуланы юслеринден ангылам.

**Малкъар адабиятдан**

**Мёчюланы Кязим. «Къар кюн арбазыма къон-нган чыпчыкъгъа», «Ата-ана»**

Чыпчыкъны къадарын халкъны къадары бла тенглеш-дириу. Поэзияда символиканы суратлау магъанасы.

**Къулийланы Къайсын. «Балам, бу жерге…», «Тау- келлик жырчыгъы»**

Биринчи назмуда тёлюлени байламлыкъларыны ачыкъла-ныуу.

Жашауну чексизлигини юсюнден поэтни оюму. Назму-ланы юйретиу магъаналары. Поэтни тил байлыгъы, шатык-лыгъы, хаты.

**Отарланы Керим. «Жабалакъ…»**

Поэт келе тургъан жазны, табийгъат илишанланы къалай суратлагъанын билдириу. Назмуну тил байлыгъы, жазылыу амаллары.

**Текуланы Жамал. «Дугъума шай»**

Аппаны бла туудугъуну араларында байламлыкъны ачыкъланыуу.

**Маммеланы Ибрагим. «Дорбункъул юй ишлейме», «Ким кимни юйретгенди?»**

Назмуланы ниетлери, тил энчиликлери, юйретиу магъана-лары.

**Шахмырзаланы Саид. «Малкъар таула»**

Назмуда малкъар тауланы суратланыуу, адамны жюреги бла туугъан жерини байламлыкълары.

**Отарланы Саид. «Буду санга аманатым**»

Жазыучуну чыгъармаларында табийгъатны суратлау амалла.

**Залийханланы Жанакъайыт. «Кесинг хыйсап этчи, Бияслан»**

Хапарны эс алдырыу кючю. Баш жигитлерини сыфат-ларын ачыкълауда авторну усталыгъы. Суратлау энчилиги.

**Мокъаланы Магомет. «Мени юйюм», «Мени шахарым»**

Адамны инсанлыгъын, табийгъатны айбатлыгъын ачыкъ-лауда авторну энчилиги. Лирика жигитни кёз къарамы, фи-кири. Назмуланы суратлау амаллары.

Адабиятны теориясы. Суратлау сыфатны юсюн-ден ангылам.

**Зумакъулланы Танзиля. «Ата журтум – Малкъарым»**

Поэтни ата журтуна сюймеклигин ачыкълауда суратлау амаллары.

Адабиятны теориясы. Эпитетлени кючю бла авторну къарамын ачыкълау.

**Бабаланы Ибрахим. «Жай агъачда», «Кёк бла чек»**

Табийгъатны энчилигин суратлауда поэтни усталыгъы. Суратлау-ачыкълау мадарларыны къаууму.

**Моттайланы Светлана. «Алтын гебенек»**

Назмуда туугъан жерни бла мамырлыкъны «алтын гебе-некни» сыфатыны юсю бла кёргюзтюлюую. Тауланы, кёкню, жерни да мамырлыкъгъа итиниулери.

**Гуртуланы Элдар. «Къарт эшекни къадары»**

Жашауну техника бла байламлыгъы, аны иги эм осал илишанлары. Инсанланы жюрек жумушакълыкъгъа чакъы-рыуну ачыкъланыуу.

Адабиятны теориясы. Суратлау проза чыгъар-маны юсюнден жанрла. Хапарны тюрлюлери.

**Гуртуланы Салих. «Жер татыуу»**

Назмуда табийгъатны суратланыуу, тили, суратлау амал-лары.

**Созайланы Ахмат. «Жангы кырдыкгъа къууа-нып жырлай»**

Адам бла жерни байламлыкълары. Урунууну суратла-ныуу. Назмуну ниети.

**Толгъурланы Зейтун. ( «Айыуташ»**

Ата журт урушну заманында таулу сабийлени туугъан журт деген ангыламны къалай билгенлери. Тюз къылыкълы жигитле бла сатхыч адамла. Мустафирни бла Мусосну сыфатлары. Хапарны тили, суратлау амаллары.

**Мусукаланы Сакийнат. «Элия ай»**

Сабийни ариу ёсдюрюуню, анга дуния ангылатыуну дерслери.

**Шауаланы Хасан. «Тузакъ» (повестьден юзюк).**

Миллет бушууну суратланыуу. Сыфатла къурау бла бай-ламлы жазыучуну мадарлыгъы.

**Ёлмезланы Мурадин. «Сабийлигими жыры»**

Киши жеринде жашауну къыйынлыгъы. Ётмекни сыйлы кёрюуню юлгюсю.

**Ахматланы Сафарият. «Къарт къойчуну жыры»**

Къартны сыфаты. Аны эс берген дерслери.

**Гулаланы Башир. «Къуш уя»**

Хапарны тамсил магъанасы. Анда халкъыбыз кёрген къыйынлыкъланы суратланыуу. Жашырын тилни хайырла-ныуда жазыучуну усталыгъы.

**Тёппеланы Алим. «Асыралгъан алмала»**

Асыралгъан алмала – тансыкълыкъны, сакълауну белги-лери. Жашау кертиликни ачыкълау.

**Табакъсойланы Мухтар. «Бешик ишлейди аппа»**

Халкъны эримез байлыгъын суратлауда авторну инсан сезимлиги, усталыгъы.

Къарачай адабиятдан

**Семенланы Исмайыл. «Минги тау»**

Жыр къалай белгилиди? Ол алай ариу хар кимге да нек кёрюнеди?

**Байрамукъланы Фатима. «Мен энтта къайтырма» (повестьден юзюк).**

Повестьни ниет магъанасы. Жазыучуну тил усталыгъы

**Ёзденланы Альберт. «Тау къушну уясы»**

Поэтни назмуда Ата журтуна сюймеклигин ачыкълауда сёз байлыгъы.

Кёлден билирге тийиншли чыгъармала

Халкъ жырладан: «Долай» неда «Ийнай» жырланы къауу-мундан (окъуучула кеслери сайлагъан)

Семенланы И. «Минги тау»

Къулийланы Къ. «Умут жырчыкъ…»

Мокъаланы М. «Жарыкъ чыпчыкъ»

Гулаланы Б. «Къуш уя» (устаз сайлагъан кесегин)

**Классдан тышында окъургъа тийишли чыгъармала**

Нарт таурухла:

*«Ёрюзмек бла Ногъайчыкъ»*

*«Сибилчи»*

*«Батыр къарашауай бла Гемуда»*

*«Нарт Рачыкъау»*

Мифле:

*«Илкер ташны жашлары»*

*«Ажо бла Агъач киши»*

Чыгъармаланы барысын да окъургъа – 56 сагъат.

Классдан тышында окъулгъанны сюзерге – 4сагъат.

Байламлы тилни ёсдюрюуге – 8 сагъат.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Лабораторные, практические работы (тема)(Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
|  | Кириш | 1 |  |  |
|  | Малкъар халкъны таурухлары. | 7 |   |  |
|  | Малкъар халкъ жырла | 7 |  |  |
|  | Малкъар адабиятдан | 40 | Кеденжазма «Табиигъатны сакъла»1Эсденжазма«Адамлыкъ бла адамсызлыкъ»1 |  |
|  | Классдан тышында окъургъа | 8 | Кеденжазма«Мустафирни жигитлиги»1 |  |
|  | Байламлы тил | 4 |  |  |
|  | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. | 3 |  |  |
| **Итого:** | **70** | **4** |  |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Тема урока | Кол-час | Планируемые результаты  | Дата проведения |  |
| По плану | По факту |  Примечания  |
| Личностные  | Предметные  | Метапредметные  |
| 1 | Литератураны сёз исскусствоча ангылатыу | 1 | Литература сёз искусстводу  | Литература сёз искусство болгъанын билиргеТекстни штык окургъа, айта билирге | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 2 | Халкъ таурухланы миллет жашау бла байламлыкълары | 1 | Нарт таурухланы жашау бла байламлыкъларыНарт таурухланы жашау бла байламлыкълары | Нарт таурухланы жашау кеси туудургъанын билиргеНарт таурухланы жашау кеси туудургъанын билирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 3 | Нарт таурухну юсюнден ангылам | 1 | Нарт жигитлени энчиликлери  | Нарт таурухланы не бла багъалы болгъанларын билирге Хапар айтыу, соруулагъа жууап этиу  | **Коммуникативные:** Кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 4 | «Нарт темирчи Дебет» | 1 | Дебетни сыаты Таурухну тили, ниет магъанасы | Шатык окъуй, дебетни юсюнден таурухну сюжетин билирге,Таурухну магъанасын, ниетин сюжетин билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 5 | «Сосурукъ бла эмеген» | 1 | Таурухну чюйрелигиСосурукъну жигитлиги, аны халкъгъа кертичилиги | Шатык окъуй, таурухну сюжетин айта билирге. Шатык окъургъа юйрениу, соруулагъа жууап этиу  | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 6 | Сосурукъну жигитлиги, аны халкъгъа кертичилиги | 1 | Таурухну къуралыу суратлау энчилиги  | Соруулагъа жууап этебилиргеЧыгъарманы сюжетин кеси сёзлери бла айта билирге. Хапар жарашдырыу | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 7 | Гипербола. «Сосурукъ бла эмеген» деген таурухда гиперболаны магъанасы | 1 | таурухда гиперболаны магъанасы  | Гипербола не болгъанын билирге, чыгъармада гиперболаланы табаргъа. Тилни ёсдюрюу, таурухну кеси сёзлери бла айтыу  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 8 | « Пелиуан Къарашауай» | 1 | Къарашауайны къылыгъыКъарашауай- тюзлюкню ёкюлю | Шатык окъуй, чыгъарманы ниет магъанасын ачыкълай билирге.Чыгъарманы кеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 9 | Къарашауайны башха нартладан энчилиги | 1 | Таурухну тили, къуралыу, суратлау энчилигиКъарашауайны башха нартладан энчилиги | Чыгъарманы сюжетин билиргеСоруулагъа жуап эте билирге. Хапар жарашдырыргъа юйрениу | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 10 | Кл.тыш. «Ариу Сатанай» | 1 | Сатанайны къадары, аны кёз къаматхан ариулугъуТаурухда алмостуланы суратланыулары | Таурухну сюжетин, ниет магъанасын ачыкълай билиргеСоруулагъа жууап эте билирге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 11 | Кл..тыш. «Ёрюзмек бла Ногъайчыкъ» | 1 | Нартланы къылыкълары  | Таурухну сюжетин, ниет магъанасын ачыкълай билиргеСоруулагъа жууап эте билирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 12 |  Кл. тыш.«Илкер ташны жашлары» | 1 | Миф дегенни ангылатыу  | Мифни таурухдан айыра билиргеСоруулагъа жууап эте, кеси сёзлери дла айта билирге |  **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 13 | Кл.тыш. «Батыр Къарашауай бла Гемуда» | 1 | Нартланы къылыкъларыНартланы къылыкълары | Хапар жарашдырыргъа юйрениу, соруулагъа жууап этиу |  **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 14 | Кл.тыш. «Батыр Къарашауай бла Гемуда» | 1 | Нартланы энчиликлериНарт таурухлада малкъар халкъны акъылы, ниети умуту, къуанчы жарсыуу кёргюзтюледиле. | Таурухланы кеси сёзлери бла айта билирге. Кёлденжазма жазаргъа материал хазырлау  |  **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 15 | Кл.тыш. «Батыр Къарашауай бла Гемуда» | 1 | Нарт таурухлада малкъар халкъны акъылы, ниети умуту, къуанчы жарсыуу кёргюзтюледиле |  Материалгъа кере, плпн жарашдырып, нарт таурухну баш магъанасын ачыкъларгъа. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 16 | Кл. тыш. «Нарт Рачыкау» | 1 | Нарт Рачыкауну сыфатыТаурухну тили, суратлау амаллары | Кеси алларына окъуп, таурухну айта билиргеШатык окъутуу, соруулагъа жууап этиу, хапар жарашды | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 17 | Малкъар халкъ жырла. «Апсатыны жыры | 1 | Халкъ жырланы къаумлары, аланы тарых магъаналары.УУчу бла АпсатыАпсатыны кёлюн алыр муратда айтылгъан эпитетле | Шатык окъургъа кеси сёзлери бла айта билиргеСоруулагъа жуапэте ,кеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 18 | Апсатыгъа табыныу.Жырда айтылгъан эпитетле. | 1 | Жырда мажюсюлюкню илишинларыАпсатыгъа табыныу.Жырны суратлау кючю, даражасы. | Сруулагъа жууап эте, эпитетле бла хайырлана билиргеЭпитетлени хайырлана, кеси сёзлери бла айта билирге. Хапар жарашдырыу, текстде эпитетлени табыу | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 19 | «Эрирей» | 1 | Урунуугъа жораланнганын ангылатыу  | Халкъ жырланы бийик суратлау кючлери болгъанларын билирге. Шатык окъуу, соруулагъа жууап эти | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 20 | «Доллай» | 1 | Жырны мажюсюлюк бла байламлыгъы. Адамлыкъны, урунууну юсюнден айтылгъан сёзле, тенглешдириуле. «Доллай» жырланыучу кезиу | Доллайны жау чайкъагъан заманда айтханларын, биле, шатык окъуй билиргеСоруулагъа жууапэте , кеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 21 | «Ийнай» | 1 | «Ийнай»\_къол хунурликни тейриси.Кийиз уруу.Йинай жырланыучу заман.Малкъар тиширыуланы ёмюрледен келген къол усталыкъларын ачыкълау. | Ийнайны тиширыула айтханларын, чепкен басханда, кийз ургъанда айтханларын билиргеСоруулагъа жууапэте , кеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 22 | «Бёлляу» |  | Бешик жырда адамланы насыплы жашаугъа термилгенлерин, иги къуум этгенлерин миллетни къылыгъыныча ангылатыу.Жырны тили суратлау энчилиги.Мажюсю заманлада ийнаныуланы юслеринден ангылам | Бёлляуда, баласы ёсюп, саулукълу болуп, халакъына жарарын тилегенин билиргеБёлляуну жырлай билирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билиргеэ |  |  |  |
| 23 | Кл. тыш. «Ажо бла агъач киши» | 1 | Мифни таурухдан башхалыгъы Мифледе тейриле, дуния-жер, кёк къалай жаратылгъаны айтылады | Миф не болгъанын билиргеКеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 24 | Малкъар литературадан.Мёчюланы Кязим «Къар кюн арбазыма къоннган чыпчыкъгъа» | 1 | Чыпчыкъны къадарын халкъны къадары бла тенглешдириуПоэзияда символиканы суратлау магъанасы. | Кязимни жашау, чыгъармачылыгъын , назмуну ниетин билиргеКязимни жашаууну юсюнден, наназмунуайта билирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 25 | Мёчюланы К. «Ата-ана» | 1 | Назмуну магъанасы, ниетиПоэзияда символиканы суратлау магъанасы | Назмуну шатык окъуй билиргеНазмуну ниет магъанасын айта билирге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:** Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 26 | Къулийланы КЪ.Балам, бу жерге..» | 1 | Тёлюлени байламлыкъларыны ачыкъланыуЖашауну чексизлиги юсюнден поэтни оюму.уНазмуну юйретиу магъанасы. | Шатык окъургъа, табийгъатны юсюнден, хапарчыкъ жарашдыра билирге  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 27 | Къулийланы КЪ «Такеллик жырчыгъы» | 1 | Тёлюлени байламлыкъларыны ачыкъланыуЖашауну чексизлиги юсюнден поэтни оюмуПоэтни тил байлыгъы, шатыклыгъы, хаты. | Назмуну ниетин, магъанасын тохташдыра билирге Материал жарашдырыу | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 28 | Отарланы К. «Жабалакъ» | 1 | Поэт келе тургъан жазны, табийгъат илишанланы къалай суратлагъанын билдириу.Назмуну тил байлыгъы, суратлау амаллары. | Шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билирге  | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 29 | Текуланы Ж. «Дугъума шай» | 1 | Аппаны бла туудугъуну араларында байламлыкъны ачыкъланыу  | Соруулагъа жууап эте билиргеБу хапаргъа таяна, миллетибизни аламат адетлерини юсюнден жаза билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 30 | Маммеланы И. «Дорбункъул юй ишлейме» | 1 | Назмуну ниети, тил энчилигиЮйретиу магъаналрыНазмуну ниети, тил энчилиги,юйретиу магъанасы | Жангы сёзлени билирге, шатык окъуй билргеНазмуну ниет магъанасын тохташдыра,табийгъатны сакълай билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге. |  |  |  |
| 31 | Маммеланы И. «Ким кимни юйретгенди?» | 1 | Назмуну ниети, тил энчилиги,юйретиу магъанасы  | Соруулагъа жууап эте, назмуда айтылгъан затлагъа хапар айта билиргеСоруулагъа жууап эте, назмуда айтылгъан затлагъа хапар айта билирге | **Коммуникативные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 32 | Шахмырзаланы **Саид** **«**Малкъар таула» | 1 | Назмуда малкъар тауланы суратланыуу.Адамны жюреги бла туугъан жерини байламлыкълары. | Шатык окъуй, сорулагъа жууап эте билирге«Мени туугъан жерим» деген темагъа хапар къурай билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** |  |  |  |
| 33 | Отарланы Саид «Буду санга аманатым» | 1 | Жазыучуну чыгъармасында табийгъатны суратлау амалла  | Соруулагъа жууап эте билиргеКеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 34 | Мокъаланы Магомет «Мени юйюм», «Мени шахарым» | 1 | Адамны инсанлыгъын ачыкълауда авторну энчилигиАдамны инсанлыгъын ачыкълауда авторну энчилиги, суратлау мадарлары. | Жангы сёзлени, назмуну ниетин, шатык окъуй билиргеХапар жарашдыра билирге |  **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 35 | «Мени юйюм» деген темагъа хапар айтыу | 1 | Хапар жарашдырыуСуратлау сыфатны юсюнден ангылам | Темагъа хапар жарашдыра билирге  | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 36 | Зумакъулланы Танзиля «Ата журтум-Малкъарым» | 1 | Поэтни ата журтуна сюймекликни ачыкълауда суратлау амаллары  | Назмуну шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билиргеСоруулагъа жууап эте билирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 37 | Бабаланы Ибрахим «Жай агъачда» | 1 | Табийгъатны энчилигин суратлауда поэтни усталыгъыСуратлау –ачыкълау мадарларыны къаууму. | Назмуну шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билирге. Хапар айтыу  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 38 | Бабаланы Ибрахим «Кёк бла чек» | 1 | Табийгъатны энчилигин суратлауда поэтни усталыгъыСуратлау –ачыкълау мадарларыны къаууму | Назмуну шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билиргеЖангы сёзлени, тугъан жерлени атларын билирге, | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:** Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 39 |  **Кёлденжазма «Табийгъатны сакъла»** | 1 | Эсденжазма.тилни стильлериТема, баш оюм | Текстни баш оюмун таба, план жарашдыра билиргебаш оюмун таба, план жарашдыра билирге. Кёлденжазма шартлы эсденжазма жазыу |  **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 40 | Моттайланы Светлана «Алтын гебенек». | 1 | Назмуда туугъан жерни бла мамырлыкъны « алтын гебенекни» сыфатыны юсюбла суратланыуу.Тауланы, кёкню, жерни да мамырлыкъгъа иттиниулери. | Назмуну шатык окъуй, суратлау амалланы тохташдыра билиргеНазмуну шатык окъуй, суратлау амалланы тохташдыра билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 41 | Гуртуланы Элдар «Къарт эшекни къадары» | 1 | Чыгъарманы сюжет ызы  | Хапарны шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билирге  | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 42 | Жашауну техника бла байламлыгъы | 1 | Жашауну техника бла байламлыгъы  | Темагъа хапар жарашдыра билирге  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 43 | Инсанланы жюрек жумушакълыкъгъа чыкъырыу | 1 | Инсанланы жюрек жумушакълыкъгъа чыкъырыу  | Темагъа хапар жарашдыра билиргеТеманы ачыкълай билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Кеси кючю бла борчну тындырыргъа амалла, жолла табаргъа**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 44 | «Къарт эшекни къадары» деген чыгъармада жигитлени сыфатлары | 1 | Адамлыкъ бла адамсызлыкъАД.теориясы. Суратлау прозаны юсюнден жанрла. Хапарны тюрлюлери. | Чыгъарманы сыфатын планнга кёре ачыкълай билирге  | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 45 | **Кёлденжазма шартлы эсденжазма**«Адамлыкъ бла адамсызлыкъ» | 1 | Тилни стильлериТема, баш оюм деген ангыламланы билирге. | Кёлденжазма жаза билирге. Шатык окъуу, соруулагъа жууап этиу | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 46 | Гуртуланы Салих «Жер татыуу» | 1 | Назмуда табийгъатны суратланыуу, тили , суратлау амалларыШатык окъуй, соруулагъа жууап эте билирге | Гыржынны сыйлылыгъыны юсюнден хапар айта билиргеШатык окъуй, соруулагъа жууап эте билирге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 47 | Назмуда табийгъатны суратланыу | 1 | Назмуда табийгъатны суратланыуу, тили , суратлау амалларыЭпитетлени кючю бла авторну къарамын ачыкълау | Чыгъармагъа кёре иш жазаргъа юйрениргеТабийгъатны юсюнден хапар жаза билирге. Назмула окъуй, хапар жарашдырыу | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 48 | Созайланы Ахмат «Жангы кырдыкга къууанып жырлай» |  | Адам бла жерни байламлыкъларыУрунууну суратланыуу.Назмуну ниети. | Шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билиргеЖангы сёзлени билирге, соруулагъа жуап этерге, хапар жарашдырыргъа. Назмуну окъуу, сорулагъа фронтально жууап этиу | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 49 | Толгъурланы Зейтун «Айыуташ» | 1 | Ата журт урушну заманында таулу сабийлени къадарлары.  | Чыгъарманы окъуп, план жарашдыра билиргеПланнга кере хапар айта билирге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Устазны белги салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 50 | «Айыуташ» чыгъармада сабийлени тугъан журтдегенни къалай ангыламлары | 1 | Чыгъармада сабийлени сыфатлары, туугъан жерлерине сюймекликлери  | Темагъа кере хапар айта билиргеЖигитни сыфатын тохташдыра билирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 51 |  «Айыуташ» чыгъармадаТюз жигитле бла сатхыч адамла | 1 | Мустафирни бла Мусосну сыфатлары  | Жигитлени сыфатларын тоташдыра билиргеПланнга крё, хапар айта билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 52 | **Кёлденжазма «Мустафирни** **жигитлиги**» | 1 | Тема, баш ниетКёлденжазмагъа хазырланыу | План жарашдырып, кёлденжазма жазыуКёлденжазма жаза билирге |  **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 53 | Мусукаланы Сакийнат «Элия ай» |  | Сабийни ариу ёсдюрюуню, анга дуния ангылатыуну дерслериСабийни ариу ёсдюрюуню, анга дуния ангылатыуну дерслери | Назмуну шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билиргеНазмуну суратлау амалларын тохташдырып соруулагъа жууап эте билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 54 | Шауаланы Хасан «Тузакъ» | 1 | Чыгъарманы сюжет ызыКёчгюнчюлюкде сабийлени къадарлары | План жарашдырып, эсденжазма жазаргъа юйрениу  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
|  |  «Тузакъ» чыгъармада миллет бушууну суратланыуу | 1 | Чыгъармада жигитлени къауумуТюз жигитле бла терс жигитле | План жарашдырып, эсденжазма жазаргъа юйрениу  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 55 | Ёлмезланы Мурадин «Сабийлигими жыры» | 1 | Киши жеринде жашауну къыйынлыгъыЁтмекни сыйлы кёрюню юлгюсю | Назмуну шатык окъуй, соруулагъа жууап эте билиргеНазмуну суратлау амалларын тохташдырып соруулагъа жууап эте билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 56 | Киши жеринде жашауну къыйынлыгъы | 1 | Киши жеринде жашауну къыйынлыгъыЁтмекни сыйлы кёрюню юлгюсю | Темагъа кере, хапар айта билирге  | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 57 | «Ётмекни багъалай билейик» хапар жарашдырыу | 1 | Хапар жарашдырыуПлан жарашдыра билирге | Темагъа кере хапар жарашдыра билиу  | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 58 | Кл тыш. Кеси сайлагъан чыгъарма | 1 | Нек не ючюн сайлагъанма ман бу чыгъарманы |  Китап бла ишлей, кеси оюмун айта,кеси оюмун айта билиргеКеси аллына окъургъа китапланы сайлай билиргеса | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 59 | Ахматланы Сафарият «Къарт къойчуну жыры» |  | Къартны сыфаты. Аны эс берген дерслери  | Назмучу хайынланы сыфатларын не суратлау амалла бла кёргюзтгенин айта билиргеСорулагъа жууап эте, назмуну шатык окъуй билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билиргеЭтген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге **Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 60 | Гулаланы Башир «Къуш уя» |  | Хапарны жаз тиллилигиЖашырын тилни хайырланыуда жазыучуну усталыгъы. | Шатык окъургъа, кеси сёзлери бла айта билиргеЧыгъарманы жаз тил бла жазылгъанын билирге, кеси сёзлери бла айта билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 61 | Хапарны тамсил магъанасы |  | Хапарны жаз тиллилигиЖашырын тилни хайырланыуда жазыучуну усталыгъы | Хапарны тамсил магъанасына кере кеси сёзлери бла айта билирге. Фронтально соруулагъа жууап этиу, хапар жарашдырыу  | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 62 | Теппеланы Алим «Асыралгъан алмала» | 1 | Асыралгъан алмала тансыкълыкъны, сакълаун белгилериЖашау кертиликни ачыкълау. | Кеси алларына хапар айта билирге, текстге таянаШатык окъуу, соруулагъа жууап этиу | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 63 | Жашау кертиликни ачыкълау | 1 | Хапарны жаз тиллилигиЖашырын тилни хайырланыуда жазыучуну усталыгъы | Чыгъармагъа таяна, жашау кертиликни юсюнденхапар жарашдыра билирге  | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 65 | Табакъсойланы Мухтар «Бешик ишлейди аппа» | 1 | Халкъны эримез усталыгъын суратлауда авторну инсан сезимлиги,усталыгъы  | Чыгъарманы жанрын тохташдыра билиргеЧыгъарманы жанрын тохташдыра билирге, магъанасына кере къысха план жарашдыра билирге | **Коммуникативные:** Башха хар адамны сеникинден башха кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда**Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 61 | Семенланы Исмаиыл «Минги тау» | 1 | Халкъны эримез усталыгъын суратлауда авторну инсан сезимлиги,усталыгъы . | Чыгъарманы магъанасын тохташдыра билирге.Магъанасын ачыкълап, назмуну анализ эте билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билиргеЭтген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге **Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 66 | Байрамукъланы Фатима «Мен энтта къайтырма» | 1 | Повестьни ниет магъанасы.Жазыучуну тил усталыгъы.Повестьни ниет магъанасы. Жазыучуну тил усталыгъы | Кеси сёзлери бла айта билиргеЧыгъарманы жигитлерине, кеси оюмун айта билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 67 | Ёзденланы Альберт «Тау къушну уясы» | 1 | Хапарны текстге жууукъ айтыргъаПоэтни назмуда Ата журтуна сюймеклигин ачыкълауда сёз байлыгъы. | Назмуну шатык окъургъа , соруулагъа жуап эте билиргеНазмуну шатык окъуй билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 68-70 | Жылны ичинде окъугъанны бирикдириу дерс | 3 | Литератураны теориясы: метафора, эпитет; хапарОкъулгъан чыгъармалада тюрлю-тюрлю амалла |  | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерг |  |  |  |