**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- примерной программы предмета «ОДНКНР» под редакцией М.Т. Студеникина, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

-Рабочая программа разработана в соответствии: - с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- с локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка «Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения ОДНКНР в 5-х классах по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» под ред. М.Т. Студеникина. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством просвещения, науки и по делам молодежи РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом № 254 от 20 мая 2020 г. Министерства просвещения, науки и по делам молодежи РФ. Учебник имеет гриф "Рекомендовано Министерством просвещения, науки и по делам молодежи РФ." (2.1.2.2.1.3.2.).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№2 им. КешоковаА.П.с.п. Шалушка. Рабочая программа рассчитана на преподавание в 5-х классах в объеме 35 часов.

Количество часов в год – 35.

Количество часов в неделю – 1.

Количество контрольных работ(итоговое тестирование) - 1

Количество лабораторных работ -0

Количество практических работ – 0

**Используемый УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы  об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| 2.1.2. | ОДНКНР (предметная область) | | | |  | |
|  | ОДНКНР .Основы светской этики (учебный предмет) | | | |  | |
| 2.1.2.2.1.3.2. | Студеникин М.Т. | ОДНКНР. Основы светской этики. | 5 | Издательство «Русское слово» | russkoe-slovo /umI</5 | http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3325/ |

**Планируемые результаты при прохождении предмета «ОДНК» в 5 классе:**

*Личностные результаты*

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты*

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики;
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

*Метапредметные результаты*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Содержание предмета «ОДНК». 5 класс.**

**Введение**

Знакомство с новым учебником.

**Тема 1. Гражданин России**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Тема 2. Порядочность**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Тема 3. Совесть**

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 4. Доверие и доверчивость**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 5. Милосердие и сострадание**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 6. Правда и ложь**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

**Тема 7. Традиции воспитания**

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 8. Честь и достоинство**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 9. Терпимость и терпение**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

**Тема 10. Мужество**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 11. Равнодушие и жестокость**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Тема 12. Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная* *дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Тема 13. Учись учиться**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности**

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в

самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы  (тема) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2-3 | Гражданин России | 2 |  |  |
| 4-5 | Порядочность | 2 |  |  |
| 6-7 | Совесть | 2 |  |  |
| 8-9 | Доверие и доверчивость | 2 |  |  |
| 10-11 | Милосердие и сострадание | 2 |  |  |
| 12-13 | Правда и ложь | 2 |  |  |
| 14-15-16 | Традиции воспитания | 3 |  |  |
| 17-18-19 | Честь и достоинство | 3 |  |  |
| 20-21 | Терпимость и терпение | 2 |  |  |
| 22-23 | Мужество | 2 |  |  |
| 24-25 | Равнодушие и жестокость | 2 |  |  |
| 26-27 | Самовоспитание | 2 |  |  |
| 28-29 | Учись учиться | 2 |  |  |
| 30-31 | Речевой этикет | 2 |  |  |
| 32-33 | Мои права и обязанности | 2 |  |  |
| 34-35 | Итоговый | 2 |  | Итоговое тестирование |
| Всего: | | 35 | - | - |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | | дата | | | | | | | примечание |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | | | | | | факт |
| 1 | Введение | 1 | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. **Познавательные:** выразительно читать; осуществлять; словарную работу.  **Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. |  | | | | | |  |  |
| 2-3 | Гражданин России | 2 | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» | **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану.  **Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей |  | | | | | |  |  |
| 4-5 | Порядочность | 2 | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. |  | | | | | |  |  |
| 6-7 | Совесть | 2 | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. | **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий.  **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. |  | | | | | |  |  |
| 8-9 | Доверие и доверчивость | 2 | Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. | Выявлять элементы ощечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью. | **Регулятивные:** выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.  **Познавательные:**  работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.**Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. |  | | | | |  | |  |
| 10-11 | Милосердие и сострадание | 2 | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе. | **Регулятивные:** разработка правил поведения в классе, в школе. **Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. **Коммуникативные:** работа в парах на основе правил соревнования команд. |  | | | | |  | |  |
| 12-13 | Правда и ложь | 2 | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных | **Регулятивные:** при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. **Познавательные:** составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. **Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. |  | | | | |  | |  |
| 14-15-16 | Традиции воспитания | 3 | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами |  | | | | |  | |  |
| 17-18-19 | Честь т достоинство | 3 | Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. |  | | | |  | | |  |
| 20-21 | Терпимость и терпение | 2 | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости. | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника | **Регулятивные:** определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики.**Познавательные:** использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. **Коммуникативные:** основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа |  | | |  | | | |  |
| 22-23 | Мужество | 2 | Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных | **Регулятивные:** правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. **Познавательные:** ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. **Коммуникативные:** дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. |  | | |  | | | |  |
| 24-25 | Равнодушие и жестокость | 2 | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы | **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров |  |  | | | | | |  |
| 26-27 | Самовоспитание | 2 | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. | Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока | **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины.**Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. |  | |  | | | | |  |
| 28-29 | Учись учиться | 2 | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.. | **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.**Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. **Коммуникативные:** определение правил работы в команде. |  | |  | | | | |  |
| 30-31 | Речевой этикет | 2 | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится. | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии | **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.**Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. |  | |  | | | | |  |
| 32-33 | Мои права и обязанности | 2 | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. | **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. |  | |  | | | | |  |
| 34-35 | Итоговый  Итоговоетестирование. | 2 | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий. | **Регулятивные:** составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. **Коммуникативные:** основы работы в парах и группах |  |  | | | | | |  |