****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарскому языку под ред. Гузеева Ж. М. составлена на основе:

- Примерной программы по балкарскому языку под ред. Гузеева Ж. М.

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)»

Рабочая программа предназначена для изучения балкарского языка в 5 классах по учебнику «Малкъар тил» под ред. Гузеева Ж. М.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 5 классах в объеме 70 часов.

Количество часов в год – 70 часов.

Количество часов в неделю - 2 часа.

Количество контрольных работ - 8

 Используемый УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Порядковый  номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|   | Филология (предметная область) |  |
|   | Балкарский язык (учебный предмет) |  |
|   | Гузеева Ж. М. | «Малкъар тил» | 5 |  Нальчик: «Эльбрус» |  | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/ |

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по балкарскому языку являются:

1) понимание балкарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности балкарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3)потребность сохранить чистоту балкарского языка;

4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными** результатами освоения учащимися программы по балкарскому языку являются;

Владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются**

1) представление об основных функциях языка, о роли балкарского языка как национального языка народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии , балкарского языка, основными нормами балкарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

 **Содержание учебного предмета.**

 **Кириш**

**Биринчи— тёртюнчю класслада окъул гъанны къайтарыу**

I. Айтцм. Айтымланы ахырларында тыйгъыч белги ле, Айтымны бащ эм сансыз членлери. Малкъар тилш магъанасыны юеюнден ал билдириуле.

Тауушла бла харфла. Ачыкъла бла къысыкъла. Ба зыкъ эм назик ачыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм туна кы къысыкъ тауушла. Экиленнген къысыкъла, аланк жазылыулары. Сёзню къурамы.

Сёзню бир тизгинден башха тизгиннге кёчюрюу.

Атны магъанасы эм соруулары. Атяы жангызлыкт эм кёплюк санлары. Атны болушлада тюрлениулер! (бирлик санда).

Сыфатны магъанасы эм соруулары. Санауну магъа насы эм соруулары.

Алмашны магъанасы. Бетлеучю алмашла, аланы кёп люк эм жангызлыкъ санлары.

Этимни магъанасы эм соруулары. Этимни заман лары.

Сёзлеуюо магъанасы эм соруулары. Байламла Э1 айтымда къуллукълары.

 **Синтаксис бла пунктуация**

П. Сёз тутуш. Сёз тутушда баш эм бойсуннган сёзлё Сёз тутушну тинтиу.

Хапарлаучу, соруучу эм кётюрюучю айтымла. О: айтымланы ахырларында тыйгъыч белгиле.

Айтымны баш (башчы бла хапарчы) эм сансыз (тол-туруучу, айгъакълаучу эм болум) членлери. Бир туудук! членлери болгъан айтымла. Алада тыйгъыч белгиле ЗКайылгъан эм жайылмагъан айтымла. Бош айтымнн тинтиу. Къош айтым,

Айланыу. Айланыуда тыйгъыч белгиле. Авторну. сёзлерини аллында-эм аладан сора да туу-ра сёз. Аллай туура сёз айтымлада тыйгъыч белгиле.

Ш. Хапарлаучу, соруучу эм кётюрюучю айтымлада жнтонацияны тюз сакълау.

 **Фонетика бла графика . Орфография.**

I. Тауушла бла харфла. Ачыкъ тауушла бла харфла. Ачыкъ тауушланы къуралыулары. Базыкъ эм назйк, аринли эм эринсиз, тар эм кенг ачыкъ тауушла. Ачыкъ тауушланы тюз жазылыулары.

Къысыкъ тауушла бла харфла. Къысыкъ тауушланы гъуралыулары. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тжуущла. Нёгерли къысыкъла. В, Ф, Щ, Ц къысыкъланы жюрютюлюулери. Къысыкъ тауушланы тюз жазылыу­лары.

Сингармонизм. Сёзде басым. Алфавит. ..

Бир къауум харфланы я, ё, е, ю, у таууш магъана-дары. Малкъар тилде къаты (ъ) эм зкумушакъ (ь) белги-**лени** жюрютюлюулери. Экиленнген къысыкъланы сёз-жю тамырында жазылыулары. Оёзню ахырында ачыкъ-ланы ызларындан келген к, къ, л къысыкъланы жазы-лыулары. Орфоэпия, орфография. Сёзню тамырында ба-сыхсыз ачыкъланы бла къысыкъланы жюрютюлюулери.

П. Айтылыулары бла жазылыулары бирге келишмеген къысыкъланы окъуй эм жаза билиу. Орфография сёзлюк бла ишлей билиу.

Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.

**Лексика**

 I. Малкъар тилни сёз байлыгъы.

Сёзню магъанасы. Сёзде кёп магъаналыкъ. Омонимле, синонимле бла антонимле.

П. Сёзлени тюз магъаналарында хайырлана билиу. Ононимле, синонимле эм антонимле бла хайырлана билиу.

 **Морфология. Сез къурау.**

I. Сезню тамыры. Бир тамырлы сёзле. Сёз къураучу асалгъаула бла сёз тюрлендириучю жалгъаула. Сёзню къурамын тинтиу, белгияени салыу. Туура сёзлю айтымла ктьурау эм ала­ны тыйгьыч белгилерин салыу. Сёзледе Я, Е, Ё, К), А, У ачыкъланы тюз окъуй эм жа-за билиу. Къыйын болмагъан сёзлени фонетика, морфо­логия жаны бла эм къурамларын тинтиу.

II. Сёзню къурамын тохташдыра билиу. Сёз къураучу жалгьауланы болушлукълары бла тюрлю-тюрлю сёзле къурай билиу. Къысхартылгъан къош сёзлени тюэ окъуй билиу.

**Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу**

**Байламлы сёлешиуню ёсдюрюу**

Къарагъан суратыны, окъугъан текстини юсюнденЯ берилген темагьа кёре, ушакъ бардыра билиуню ёсдюрюу.

Ушакъ нёгерини сорууларына толу, тюз эм къысхЯ жууап бере билирге юйретиу. Окъулгъан текстни магъа-Я насыны юсюнден планнга кёре кесини оюмун айта би-И лирча этиу.

Уетазны болушлугъу бла берилген темагъа план жаЛ рашдырыргъа юйретиу.

Вир неда талай суратны неда экскуреиягьа баргъанН да кёрген затларыны эм урунууну дерсини юсюндеЛ окъуучуну ол кеси жарашдыргъан планнга кёре 5—6 айтымы болгъан хапарчыкъ айтыргъа неда жазаргъа

Школчуну 50—55 сёзю болгъан хапарны текстинв

хапарлаучу эм соруучу айтымла бла план жарашдырырв гъа, эм ол планнга кёре изложение жазаргъа юйретиуЯ Аны сабанда, терек бахчала эм юйде уллулагъа къалаЯ эм не бла болушханыны. сабип оюнланы, табийгъатнЛ болумларыны неда кесини еынамыны юсюнден гитче ха| пар къурашдырыргъа юйретиу.

Окъуучуну кесини жашаууну, ишини юсюнден нёв герине къысха письмо жазаргъа юйретиу.

**Окъуучуланы билимлерине излем.**

Бешинчи классны окъуучулары окъуу жылны ахырында бу затланы билирге тийишлидиле:

Биринчи-бешинчи класслада окъугъан материаллш гъа кёре орфограммаланы табыу эм аланы жазылыу жо~ рукълары бла хайырланыу.

Оёзню тамыры бла жалгъауларын, бир тамырлы сёя лени табыу. Айтымны членлери: баш (башчы бла хав парчы) эм сансыз (толтуруучу, айгъакълаучу эм болум членлери.

Бош эм къош айтымлада тыйгъыч белгиле. Айтымда айланыуну эм кириш сёзлени табыу, анда тыйгъьыч велгияени салыу. Туура сёзлю айтымла ктьурау эм ала­ны тыйгьыч белгилерин салыу. Сёзледе Я, Е, Ё, К), А, У ачыкъланы тюз окъуй эм жа-за билиу. Къыйын болмагъан сёзлени фонетика, морфо­логия жаны бла эм къурамларын тинтиу.

**планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Лабораторные, практические работы (тема)(Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| **1.** | Кириш | 1 |  |  |
| **2.** | 1-4 класслада окъугъанны къайтарыу | 11 | 1 | Сынау жаздырма«Къайтарыу ишле» -деген темагъа1 |
| **3.** | Синтаксис бла пунктуация | 19 |   | Сынау жаздырма«Айтымны баш членлери»-деген темагъа1Сынау жаздырма«Айтымны бирттуудукъ тчленлери»- деген темагъа1Сынау жаздырма«Къош айтым»- деген темагъа1 |
| **4.** | Фонеика. Графика.орфоэпия. орфография. | 16 | Эсденжазма«Лексикоологиядан билимлерин тинтиу»1 | Сынау жаздырма«Сезледе къысыкъланыЖазылыулары»- деген темагъа1 |
| **5.** | Лексикология. | 9 | Эсденжазма «Таулу ана» |  |
| **6.** | Морфология. Сез къурау. | 6 |  | Сынау жаздырма«Сезню жалгъауу эм тамыры»- деген темагъа1 |
| **7.** | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. | 8 |  |   |
| **Итого:** | **70** | **2** | **6** |

 Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол- час  |  Планируемые результаты обучения | Дата проведения |  Примечания |
| Личностные  | Предметные |  Метапредметные  |
| По плану | По факту |
| 1 | Тил эм жамауат жашауда аны магъанасы. | 1 | Тил эм жамауат жашауда аны магъанасы. Малкъар тил тюрк тиллени бириди. | Жашауда тилни уллу магъанасы болгъанын билиргеМалкъар тил тюрк тиллени бири -къыпчакъ къауумну къыпчакъ –къуман кесеги болгъанын билирге | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные:**Борчларын тюрлю тюрлю мадарла бла тындарыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа  |  |  |  |
| 2 | Литература тил эм диалектле. | 1 | Литература тилни тазалыгъын сакълау.Жазыу эм сёлешиу тил. Литература сёзле, диалект сёзле, эриши сёзле. | Жазыу эм сёлешиу тиллени башхалыкъларын айырыу, тилни стильлерин билиу.Жазыу эм сёлешиу тиллени башхалыкъларын айыра билирге, тюз сёлеширге юйренирге | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу, акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Окъуу задачаны ангыларгъа, сакъларгъа  |  |  |  |
| 3 | Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула. | 1 | Тамыр сёзле. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула. | Сёзню къурамын билирге: сёзню тамырын, жалгъауларын айыра билирге.Сёзню тамырын, жалгъауларын таба билирге | **Коммуникативные:** Ушакъ бардыргъанда, бирге ишлегенде кесиникинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:**Илимни къурамына эс салыргъа **Регулятивные:**Окъуу задачаны ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 4 | Тилни кесеклери .Ат. | 1 | Тилни кесеклери. Атны шартларын ангылатыу. | Тилни кесеклерини ичинде атланы айыра билиуАтны шартларын билирге, айтымланы ичинде атланы таба билирге. | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:**Окъуу задачаланы этерге керекли информацияны китапла бла хайырлана излерге **Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 5 | Сыфат. | 1 | Сыфатны шартларын ангылатыу. Сыфатла бла айтымла къуратыу. | Айтымланда сыфатланы табаргъа юйрениу.Сыфатланы шартларын билирге, айтымны ичинде, соруу салып, сыфатланы таба билирге. | **Коммуникативные**Соруула бере билирге**Познавательные:**Кеси кючю бла задачаны этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 6 | Санау. | 1 | Санауланы шартларын билдириу. Санаула бла айтымла къуратыу. | Текстде санауланы табаргъа юйрениу.Санауланы сорууларын билирге, текстде, соруусалып, санауну таба билирге. | **Коммуникативные**Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные:**Синтез эте билирге, кесекледен сау оюмну къараугъа юйренирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени, керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 7 | Алмаш | 1 | Алмашны шартларын ангылатыу, тюз сёлеширге юйрениу | Алмашланы шартларын эсге тюшюрюп ,текстде хайырл1ана юйренирге.Алмашла бла хайырлана билирге, тестде алмашланы таба билирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселедабирча оюмгъа келирге негер бла сёз бегите билирге **Познавательные:** Сёлешиуню, айтыуну ауаз бла эм жазыу формада тюшюнюп эм кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге, ишге ол бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 8 | Этим | 1 | Этимни грамматика ышанлары: заманы, бети, саны. | Текстде, соруу салып, этимлени таба билирге, айтымда къуллугъун айырыргъа.Этимлени грамматика ышанларын билирге, соруу салып, таба билирге, аланы айтымда къуллукъларын айырыргъа. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Шатык тили, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 9 | Сёзлеуле. | 1 | Сёзлеулени грамматика ышанлары, тюрленмеучюсю | Текстде сёзлеулени табаргъа юйрениу. Сёзлеуле бла айтымла къуратыу.Сёлеулени грамматика ышанларын билирге, ала блат юз хайырлана билирге, айтымда таба билирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные**: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулерини план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 10 | **Сынау жаздырма**«Къайтарыу ишле»- деген темагъа | 1 | Текстни магъанасын ачыкълау, кесеклеге юлеширге юйрениу, сёлешимни игилендириу | Текстни магъанасын ачыкъларгъа юйрениу, аны кесеклеге юлешиу, хар кесегине ат атау.Текстни магъанасын ачыкълй, аны кесеклеге юлешип, план жарашдыра билирге | **Коммуникативные:**Соруула бере билирге**Познавательные**: Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Шатык тили, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 11 | Байламла,кесекчикле, сонгурала. | 1 | Тилни болушлукъчу кесеклерини, баш кесеклеринден башхалыкъны ачыкълау. | Тилни болущлукъчу кесеклерини айтымда къуллукъларын ачыкълау.Тилни болушлукъчу кесеклерин баш кесеклеринден айыра билирге, аланы хар бирини энчиликлерин айыра билирге. | **Коммуникативные**Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билиу **Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге, ишге ол бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 12 | Сёз тутуш. | 1 | Тилни болушлукъчу кесеклерини, баш кесеклеринден башхалыкъны ачыкълау | Айтымны сёз тутушлагъа юлеширге юйрениу, баш сёзден бойсуннган сёзге соруу сала билиу.Айтымда сёз тутушланы таба билирге, баш сёзден бойсуннган сёзге соруу сала билирге, сёз тутушну айтымдан айыра билирге. | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге  |  |  |  |
| 13 | Айтым. | 1 | Айтым. Айтымны шартлары. | Сёз тутушну айтымдан айырыргъа юйрениу, байламлы тилни ёсдюрюу.Сёз тутушну айтымдан айыра билирге. Айтымны сёз тутушдан башхалыгъын билирге. | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Китапла бла хайырлана окъуу задачаланы этерге керекли информацияны излерге **Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 14 | Текст. Текстде баш оюмну табыу. | 1 | «Текст» терминни ангылатыу.Текстни айтымдан башхалыгъы. | Текстни айтымдан башхалыгъын ангылатыу, байламлы тилни ёсдюрюу.Айтым бла текстни башхалыгъын айыра билирге,къайсы болса да бир темагъа къысха текст жарашдыра билирге; текстде баш оюмну таба билирге. | **Коммуникативные**Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные**: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 15 | Айтымны къуллукъларына кёре тюрлюлери. | 1 | Къуллукъларына кёре айтымны тюрлюлери: хапарлаучула, соруучула, буйрукъчула | Къуллукъларына кёре айтымланы тюрлюлерин айырыргъа юйрениу.Къуллукъларына кёре айтымланы тюрлюлерин айыра билирге, ала бла айтвмла къурай билирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге, ишге ол бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 16 | Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. | 1 |  Айтымны членлери. Айтымны баш членлери: башчы, хапарчы. Соруулары. | Айтымны, соруу салып, баш членлерин табаргъа юйрениуАйтымны баш членлерини сорууларын билирге, айтымда таба билирге | **Коммуникативны**Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу задачаланы этерге керекли информацияны китапла бла хайырлана излерге **Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа  |  |  |  |
| 17 | **Сынау жаздырма**«Айтымны баш членлери»-деген темагъа | 1 |  | Текстни баш оюмун таба билиу, план жарашдыра билиу.Текстде баш оюмну таба билирге, план жарашдыра билирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нени ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 18 | Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу. | 1 | Айтымны сансыз членлери.Толтуруучу. | Айтымны сансыз членлерин баш членлеринден айыра билиуАйтымны сансыз членлерин таба билирге.Толтуруучуну айтымда таба билирге. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Китапла бла хайырлана окъуу задачаланы этерге керекли информацияны излерге **Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 19 | Айгъакълаучу | 1 | Айтымны сансыз членлери.Айгъакълаучу. | Айтымны баш членлерин сансыз членледен айыра билиуАйгъакълаучуну айтымда , соруу салып, таба билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге**Познавательные:** Синтез эте билирге, кесекледен сау оюмну къарай билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 20 | Болум. | 1 | Айтымны сансыз членлери. Болум. | Айтымда сансыз членлени таба билирге.Айтымланы синтаксис жаны бла тинте билирге,толу эм кенг магъаналы айтымла къурай билирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселеда бирча оюмгъа келирге негер бла сёз бегите билирге**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къарау |  |  |  |
| 21 | Эки баш членли жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. | 1 | Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. | Эки баш членли жайылгъан эм жайылмагъан айтымланы айыра билирге.Эки баш членли жайылгъан эм жайылмагъан айтымланы синтаксис жаны бла тинте билирге, аллй айтымла къурай билирге. | **Коммуникативные**Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные**: Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 22 | Бир туудукъ членлери болгъан айтымла. | 1 | Айтымны бир туудукъ членлери.Бир бирлери бла байламсыз байланнган бир туудукъ членлери болгъан айтымла. | Бир туудукъ членлери болгъан айтымланы айыра билиу, тыйгъыч белгилени сала билиу.Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгилени сала билирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселеда бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге П**ознавательные:** Тындырмай амалы болмагъан оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 23 | Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. | 1 | Тенг жарашдырыучу байламланы болушлукълары бла байланнган бир туудукъ членлери болгъан айтымла.Бир туудукъ членли айтымлада жыйышдырыучу сёзле. | Тенг жарашдырыучу байламлары болгъан бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле салыргъа юйрениу.Тенг жарашдырыучу байламлары болгъан эм жыйышдырыучу сёзлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгилени сала билирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа**Познавательные:**Борчларын тюрлю тюрлю мадарла бла тындарыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа  |  |  |  |
| 24 | **Грамматика жумушу бла жаздырма** «Айтымны бирттуудукъ тчленлери»- деген темагъа | 1 |  | Окъуучуланы билимлерин линтиу, кемчиликлерин ачыкълау. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесиникинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Китапла бла хайырланаокъуу задачаланы этерге, керекли информацияны излерге **Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 25 | Айланыулу айтымла. | 1 | Айланыу.Аны баш шартлары. | Айланыуну баш шартлары.Аны башчы бла тенглешдириу, айланыулу айтымланы схемаларын этерге юйрениу.Айтымда айланыуланы таба билирге, айтымны схемасын эте билирге, тыйгъыч белгилени сала билирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 26 | Къош айтым. | 1 | Къош айтым.Къош айтымны кесеклерини бир бирге байланыулары.Къош айтымлада тыйгъыч белгиле. | Къош айтымны бош айтымдан айыра, аллай айтымлада тыйгъыч белгилени сала билиу.Къош айтымны кесеклерин таба, тыйгъыч белгилени тюз сала, айтымны схемасын эте билирге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Регулятивные:** Окъуу задачаны ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 27 | Къош айтымны тинтиу. | 1 | Къош айтымны баш шартлары | Къош айтымланы синтаксис жаны бла тинтирге юйрениуКъош айтымны бош айтымдан айыра билирге, къош айтымланы бир бирге къалай байланнганларын билирге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:** Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 28 | **Сынау жаздырма**«Къош айтым»- деген темагъа  | 1 |  | Окъуучуланы билимлерин тинтиу , алада кемчиликлени ачыкълау | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа кесиникинден башха, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** Окъуу задачаны ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 29 | Тюз сёзю болгъан айтымла. | 1 | Тюз сёз. Авторну сёзлери бла тюз сёз. Аллай сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. | Тюз сёз.Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгилени сала билиу.Тюз сёзлю айтымланы айыра, схемаларын эте, тыйгъыч белгилерин сала билирге. Тюз сёзлю айтымла къурай билирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 30 | Ушакъ. | 1 | Ушакъ.Ушакъны репликалары. Алада тыйгъыч белгиле. | Ушакъны репликалары, алада тыйгъыч белгилени сала билиу.Ушакъ да тыйгъыч белгилени сала билирге. | **Коммуникативные:** кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 31 | **Эсденжазма «Журчукъ»** | 1 |  | Окъуучуланы орфографиядан бла пунктуациядан билимлерин тинтиуЭсденжазмада болдургъан халатла бла иш бардыра билирге | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 32 | Фонетика. Тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла. | 1 | Фонетика.Ачыкъ эм къысыкъ тауушла. Сёзню бёлюмю, сёзде басым, интонация.Ачыкъ тауушланы белгилеген харфла. Ачыкъ тауушланы къауумлары: базыкъла,назикле; эринлиле, эринсизле; кенгле тарла | Фонетикада бла графикада не зат окъулгъанын билдиру.Ачыкъ тауушланы къауумларын, аланы белгилеген харфланы билдириу.Ачыкъ эм къысыкъ тауушланы къуралыуларында башхалыкъланы ,ачыкъ тауушланы белгилеген харфланы,аланы къауумларын билирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 33 | Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. | 1 | Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.  | Къарыулу эм къарыусуз орунну юсюнден билдириу; тауушну къарыулу эм къарыусуз орунун айырыргъа юйретиу.Къарыулу эм къарыусуз орунда ачыкъ тауушлары болгъан сёзлени тюз жаза билирге, къарыусуз орунда жаланда тар ачыкъла болгъанларын билирге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 34 | Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъла. | 1 | Къысыкъ тауушла. Къысыкъ тауушланы къуралыулары.Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла. | Къысыкъ тауушланы къаллай мадарла бла къуралгъанларын эсге тюшюрюу.Къысыкъ тауушланы къуралыуларын , къауумларын билирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къарарча синтез эте билирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 35 | Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. | 1 | Къысыкъ тауушланы къарыулу, къарыусуз орунлары.Алада энчиликле. | Къысыкъ тауушланы къарыулу къарыусуз орунларында энчиликлени айырыргъа юйретиу.Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунларын айыра билирге, сёзлени тюз жаза билирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 36 | Сингармонизм. | 1 | Сингармонизм. Сингармонизмни баш жорукълары. | Сингармонизм термин бла шагъырей этиу. Сингармонизмни баш жоругъун ангылатыу.Сёзлени сингармонизмни баш жоругъуна кёре жаза билирге | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесиникинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Китапла бла хайырланаокъуу задачаланы этерге, керекли информацияны излерге **Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 37 | Сёзню бёлюмю. Басым. | 1 | Сёзню бёлюмю. Басым. | Сёзлени бёлюмлери.Сёзлени тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюрге юйретиу.Басылы, басымсыз бёлюмлени айырргъаюйретиу. Сёзлени тизгинден тизгиннге тюз кёчюре билирге.Сёзню басымын тюз сала билирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 38 | Сёзню фонетика жаны бла тинтиу | 1 | Сёзлени фонетика жаны бла тинтиу. Сёлешиуню бла жазыуну энчиликлери. | Сёзлени фонетика жаны бла тинтирге, халатсыз жазаргъа юйретиу.Сёзлени фонетика жаны бла тинте, халатсыз жаза билирге; сёлешиу бла жазыуну энчиликлерин айыра билирге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къараууча синтез эте билирге**Регулятивные:** Окъуу задачаны ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 39 | Графика.Алфавит. | 1 | Графика.Алфавит. | Тауушланы тинтирге юйретиу,Таууш бла аны белгилеген харфны бир бирден башхалыкъларын ангылатыу.Алфавитни къайтарыу.Таууш бла аны белгилеген харфны башхалыкъларын айыра билирге . Алфавитни билирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешиу бла, ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:** Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 40 | Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары. | 1 | Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары.е,ё, ю, у(къысха), ж харфланы таууш магъаналары. | «Хафны баш таууш магъанасы», «хафны сансыз таууш магъанасы» деген терминлени ангылатыу,сёзде харфны баш тауушэм сансыз таууш магъанасынбир бирден айырыргъа юйретиу.Сёзде харфны баш таууш эм сансыз таууш магъанасын бир бирден айыра билирге; е,ё ,ю, я, у, ж харфланы таууш магъаналарын билирге; аллай харфлары болгъан сёзлен тюз жаза юйренирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа кесиникинден башха, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** Окъуу задачаны ангыларгъа, къалгъа алыргъа эм сакъларгъа |  |  |  |
| 41 | Ъ эм Ь харфланы жюрютюлюулери. | 1 | Ъ эм Ь харфланы малкъар тилде жюрютюлюулери.Малкъар графиканы тарыхы. | Ъ эм Ь харфлары болгъан сёзлени тюз жазаргъа юйретиуЪ эм Ь харфлары болгъан сёзлени тюз жаза билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге |  |  |  |
| 42 | Орфоэпия. Тюз сёлешиуню баш мардалары. | 1 | Орфоэпия. Тюз сёлешиуню баш мардалары. | Орфоэпияны юсюнден ал билим бериу, сёзледе басымны тюз салыргъа эм эм литература тилни баш мардалары бла шагъырей этиу.Орфоэпияны баш жорукъларын билирге, ала бла хайырлана юйренирге | **Коммуникативные:** кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 43 | Орфография, аны баш жорукълары. | 1 | Орфография,аны баш жорукълары: морфология жорукъ, фонетика жорукъ, тарых жорукъ. | Орфографияны баш жорукъларыны юсюнден ал билим бериу.Орфографияны баш жорукуъларын билирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа**Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 44 | Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жюрютюлюулери. | 1 | Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы тюрлюлери, жюрютюлюулери. |  . Тамырда басымсыз ачыкъла болгъан сёзлени тюз жазаргъа юйретиу.Тамырда басымсыз ачыкълары болгъан сёзлени айыра эм тюз жаза билирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 45 | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. | 1 | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары: н къысыкъны к къ тунакыланы алларында, к, къ кысыкъланы с тауушну аллында, т къысыкъны ч тауушну аллында жазылыулары. | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыуларын ангылатыу, практика ишле бардырыу.Сёзню тамырында къысыкъланы халатсыз жаза билирге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Окъуу борчланы тындырыргъа китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 46 | Б,в,г, д къысыкъланы жазылыулары. | 1 | Сёзлени ахырларында бла къысыкъланы алларында б,в,г,д къысыкъланы жюрютюлюулери.. | Б,в,г,д къысыкъланы жюрютюлюулерин ангылатыу, практика ишле бардырыу.Сёзлени ахырларында бла къысыкъланы алларында б,в,г,д къысыкълары болгъан сёзлени тюз жазаргъа юйренирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къураргъа, ол нении ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къарарча синтез эте билирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 47 | **Сынау жаздырма.**«Сезледе къысыкланыЖазылыулары»- деген темагъа | 1 |  Сынау жаздырма грамматика жумушлары бла. | Окъулгъан темаланы «фонетика» бёлюмде къалай билгенлерин тохташдырыу.Сынау жаздырмада тюбеген халатла бла иш бардыра билирге. | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:** Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 48 | Лексикология. Тилни культурасы. | 1 | Лексикология; тилни культурасы; малкъар тилни сёз байлыгъы. Ангылатма эм башха сёзлюкле. |  «Лексика», «Лексикология » деген терминлени ангылатыу; малкъар тилни сёз байлыгъыны юсюнден билдириу; тилни культурасы бла шагъырей этиу; сёзлени лексика эм грамматика магъаналарын бир бирден башхалыкъларын ангылатыуМалкъар тилни сёз байлыгъыны юсюнден билирге, сёзлени лексика эм грамматика магъаналарын сёзлюкле бла хайырлана билирге | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесиникинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Китапла бла хайырланаокъуу задачаланы этерге, керекли информацияны излерге **Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 49 | Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. | 1 | Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.Ангылатма сёзлюкле. | «Бир магъаналы» эм «кёп магъаналы» ангыламла бла шагъырей этиу, ангылатма сёзлюкле бла ишлеуню бардырыу; тил байлыкъны ёсдюрюу.Ангылатма сёзлюкле бла ишлей билирге; текстни тинте билирге; бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзлени айыра билирге. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:**Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 50 | Омонимле. | 1 | Омонимле. Аланы энчиликлери. | Омонимлени энчиликлерин ангылатыу, ангылатма эм малкъар- орус шкло сёзлюкле бла хайырланыргъа юйретиу.Омонимлени энчиликлерин, сёзлюкле бла хайырлана, текст бла ишлей, омонимлени эм кёп магъаналы сёзлени айыра билирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 51 | Синонимле. | 1 | Синонимле. Синонимлени энчиликлери.Школ ангылатма, эм къарачай – малкъар сёзлюкледе синонимле. | Синонимлени баш энчиликлерин, сёлешгенде ,жазгъанда да ала бла хайырланыуну магъанасын ангылатыуСинонимлени энчиликлерин, ала бла хайырлана билирге, сёзлюкледе синонимлени табаргъа.  | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 52 | Антонимле. | 1 | Антонимле. Антонимлени баш энчиликлери. Школ ангылатма эм къарачай- малкъар сёзлюкледе антонимле. | Антонимлени баш энчиликлерин ангылатыу, тил байлыкъны ёсдюрюуде антонимлени магъаналарын ачыкълау.Антонимлени баш энчиликлерин билирге, ала бла хайырлана юйренирге |  **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 53 | Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле. | 1 | Битеу халкъ жюрютген сёзле, диалект сёзле, усталыкъны билдирген сёзле, жаргон сёзле | Битеу халкъ жюрютген сёзле, диалект сёзле, усталыкъны билдирген сёзле, жаргон сёзле къайда, не заманда хайырланнганларыны юсюнден ангылатыуБитеу халкъ жюрютген, диалект, усталыкъ, жаргон сёзле бла къайда . къачан хайырланнганларын билирге; аллай сёзле бла хайырлана юйренирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа **Познавательные:** Билимни къурамына эс бурургъа**Регулятивные:** Результатха кёре ахыр эм хар атламлы тинтиуню толтура билирге |  |  |  |
| 54 | Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле. | 1 | Эркин жюрютюлюучю, эркин жюрютюлмеучю сёзле. Малкъар тилни лексикасыны къурамы. | Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле бла шагъырейлениу, аллай сёзле бла хайырлана билирге юйретиу.Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзлени айыра билирге, аллай сёзле бла айтымла къурай , аланы текстде таба билирге. | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:**Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа |  |  |  |
| 55 | Фразеологизмле. | 1 | Фразеологизмле. «Фразеологизмле» деген термин | Айтымда фразеологизмлени табаргъа юйретиу; школ фразеологизмлени сёзлюгю бла къалай ишлерге керегин ангылатыу.Фразеологизмлени сёз бирлешледен айыра билирге; фразеологизмлени хайырлана, айтымла къурай билирге, ала бла сёлешим тилде хайырлана билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа;**Регулятивные:** Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 56 | **Эсденжазма «Таулу ана Аслийжан»** | 1 | Эсденжазма «Таулу ана Аслийжан» | Орфографиядан, пунктуациядан, лексикологиядан билимлерин тинтиуЭсденжазмада тюбеген халатла бла иш бардыра билирге | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге**Познавательные:** Тындырмай амалы болмагъан ишни оюмну къысха айтыргъа**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 57 | Морфемика. Сёзлени къуралыулары эм тюрлениулери. | 1 | Морфемика. «Морфема», «Морфемика» терминле. | Морфема, морфемика терминле бла шагъырей этиу, сёзлени морфемаларын табаргъа юйретиу.Сёзлени морфемаларын таба билирге  | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге |  |  |  |
| 58 | Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы тюрлюлери. | 1 | Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула. Тамыр бла жалгъау. | Тамыр бла жалгъау деген морфемаланы юсюнден билимлерин теренлеу; сёзде тамыр бла сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы табаргъа юйретиуСёзледе тамырны, сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы таба билирге, текст бла ишлей билирге. | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 59 | Тамырда эм жалгъауда ачыкъланы жазылыулары. | 1 | Тамырда эм жалгъауда ачыкъланы жазылыулары | Тамырда эм жалгъауда ачыкъланы жюрютюлюулерини юсюнден билимни теренлеу, ачыкълары болгъан сёзлени халатсыз жазаргъа юйретиу.Тамырда эм жалгъауда ачыкъ тауушлары болгъан сёзлени халатсыз жазаргъа юйренирге эм халатсыз жаза билирге. | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Китапла бла хайырлана керекли информацияны излерге, окъуу борчланы тындырыргъа **Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |
| 60 | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. | 1 | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. | Тамырда къысыкъланы жазылыуларын теренлеу, аллй къысыкълары болгъан сёзлени халатсыз жазаргъа юйретиу.Тамырда къысыкъланы тюз жаза билирге, 15-18-чи орфограммаланы хайырлана билирге. | **Коммуникативные:** Кесинги оюмунгу , акъылынгы къурай билирге**Познавательные:** Кесекледен сау оюмну къарарча синтез эте билирге**Регулятивные:**Окъуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге |  |  |  |
| 61 | Сёзню жалгъауунда къысыкъланы жазылыулары. | 1 | Сёзню жалгъауунда къысыкъланы жазылыулары. | Сёзлени жалгъауларында къысыкъланы халатсыз жазаргъа юйретиу, окъулгъан орфограммаланы къайтарыуСёзлени жалгъауларында къысыкълары болгъан сёзлени халатсыз жаза билирге; халатлары болгъан сёзледе халатны таба билирге  | **Коммуникативные:** Селешиуде монолог бла хайырланыргъа, диалог къураргъа**Познавательные:** Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенглешдирирге, класслагъа бёле билирге**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 62 | **Сынау жаздырма**«Сезню жалгъауу эм тамыры»- деген темагъа | 1 | Сынау жаздырма «Жаз башында» | Орфографиядан, пунктуациядан, лексикологиядан, сёз къураудан билимлерин тохташдырыу.Жаздырмада тюбеген халатла бла иш бардыра билиу. | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Жорукълагъа патыуа айта билирге**Регулятивные:** Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 63 | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Орфография. | 1 | Орфография Орфографияны баш жоркълары:морфология жорукъ,фонетика жорукъ, тарых жорукъ | Тил билимни бёлюмлерини юсюнден билимни тинтиу, орффографияны баш жорукъларын къайтарыу, халатсыз жазаргъа юйретиу.Тил билимни баш жорукъларын , ала бла хайырлана , халатсыз жаза билирге | **Коммуникативные:** Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге**Регулятивные:**Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа |  |  |  |
| 64 | Лексикология. | 1 | Лексикология. | Лексикология бла фразеологияда окъулгъанны бирикдирирге, халатсыз жазаргъа юйретиргеСёзлени, фразеологизмлени тюз хайырлана , айтымлада керекли тыйгъыч белгилени сала билирге | **Коммуникативные:** Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге**Познавательные:** Сёлешиуню тюшюнюп айтыуну ауаз бла эм жазыу формада кеси сюйгенча къураргъа**Регулятивные:**Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа |  |  |  |
| 65 | Сёз къурау. | 1 | Сёз къурау.Тамыр. Жалгъаула. | Сёзню морфология жаны бла къуралыуу, аны жалгъаулары эм аны тилде къуллукълары.Сёзлени тамырын, жалгъауларын таба , халатсыз жаза билирге | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 66 | Морфология | 1 | Тилни кесеклери: ат,сыфат,санау,алмаш,этим | Морфологияда окъулгъан материалны бирикдириу; орфографиядан билимлерин теренлеуТилни кесеклерин айыра билирге; орфограммаланы таныргъа | **Коммуникативные:** Соруула бере билирге**Познавательные:** Кеси кючю бла борчну этерге амалла, жолла къураргъа**Регулятивные:**Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыргъа |  |  |  |
| 67-68 | Синтаксис | 2 | Тилни кесеклери: ат,сыфат,санау,алмаш,этим | Айтымны членлерин бир бирден айыра билиуАйтымны членлерин бирбирден айыра билирге; орфографияны эм пунктуацияны жоруккъларын хайырланып кёлденжазма жаза билирге. | **Коммуникативные:**Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге **Познавательные:** Сылтау-себеп байламлыкъны таба билирге**Регулятивные:**Окъуу борчну ангыларгъа, сакъларгъа |  |  |  |
| 69--70 | Къошумла  | 2 | Къошумланы юсюнден билимлерин теренлеу | Эсде тутургъа керек затла | **Коммуникативные:** Бирге ишлегенде, ушакъ бардыргъанда кесингикинден башха хар адамны кесини акъылы, оюму болургъа амалын ангыларгъа, аланы оюмларына эсеплеп эс бурургъа **Познавательные:** Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге**Регулятивные:** Этген халатланы тергерге, анга кёре этиулеге иш бошалгъандан сора керекли тюзетиулени кийирирге |  |  |  |